Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DE LA CALLE MALLA

Participante:

DANNA GABRIELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAIRA MARICELA INAGAN

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DE LA CALLE MALLA
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3209135020

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
42A	MERCEDES DE JESUS MALLA	MADRE
4 A	DANNA GABRIELA DE LA CALLE MALLA	PARTCIPANTE

------Edad------

Datos de participante del servicio:

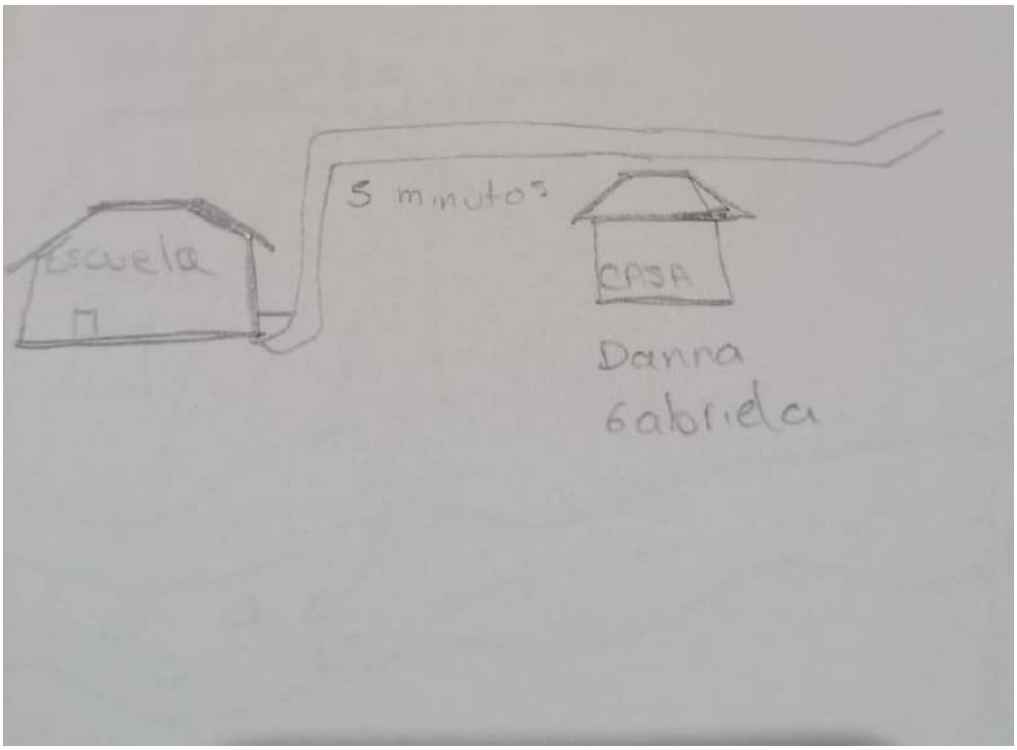
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DANNA DE LA CALLE			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNAGABRIELADELACALLEMALLA				DANNAGABRIELADELACALLEMALLA											
	EDAD	4 AÑO				4 AÑO											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNAG ABRIEL ADELAC ALLEM ALLA				DANNAG ABRIELA DELACA LLEMAL LA											
	EDAD	4 AÑO				4 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNAG ABRIEL ADELAC ALLEM ALLA				DANNAG ABRIELA DELACA LLEMAL LA											
	EDAD	4 AÑO				4 AÑO											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO				NO											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNAG ABRIEL ADELAC ALLEM ALLA				DANNAG ABRIELA DELACA LLEMAL LA											
	EDAD	4 AÑO				4 AÑO											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que Danna Gabriela de la calle malla centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
es fundamental centrarse en su desarrollo integral. Esto incluye seguir de cerca su estado de salud, como su nutrición, vacunas y controles médicos, así como su desarrollo cognitivo y emocional, prestando especial atención a sus habilidades de comunicación e interacción social. También es importante registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. La meta es fortalecer a la familia para que puedan potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad. Este enfoque busca asegurar el bienestar y el desarrollo óptimo de Danna en esta etapa crucial de su vida.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

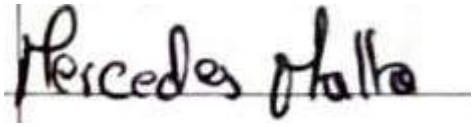
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad

Llegar a la hora indicada

Ser respetuosos y estar atentos al encuentro





MERCEDES MALLA
MADRE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN PARA LAS CITAS QUE LA NIÑA DEBE ATENDER POR SALUD, TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante este periodo de atención, se ha observado una notable disposición por parte de Danna y su familia para participar en todas las actividades programadas. Con Danna, que ya tiene 4 años, esto es especialmente importante, ya que su participación activa sienta las bases para un desarrollo saludable y un aprendizaje continuo.
La familia ha demostrado un compromiso ejemplar, dedicando tiempo no solo a las actividades de desarrollo, sino también a todas las citas médicas y de salud que la niña necesita. Además, se destaca que tienen toda la documentación de Danna en regla y al día, lo que facilita el acceso a los servicios esenciales de salud y educación.
Esta actitud proactiva de la familia es un pilar fundamental para el bienestar de Danna, ya que su compromiso directo influye de manera positiva en el progreso y en la calidad de vida de la niña.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZAD	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el	X		
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus	X		
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2 la familias mantienen las sustancias toxicas como gasolina , cloro o insecticidas fuera del alcancé de los niños y niñas	X		
		15.3: la familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa	X		
	17. aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos , sanos y variados para las niñas , niños y mujeres en estado de gestación	17.1 la familia cultiva alimentos vegetales o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	X		
		17.2 la familia consume los alimentos que produce	X		
		17.3 la familia diversifica y intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZAD	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1.GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS, LA EXPLORACIÓN Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS.**	1.5: los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde de la gestación			X
		1.8: La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por genero			X
	8. ALIMENTAR ADECUDAMENTE A NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON LAS CARACTERISTICAS DE SU MOMENTO DE DESARROLLO	8.2: LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS RECOBEN LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA HASTA LOS 6 MESES A LIBRE DEMANDA.			X
		8.3: A PARTIR DE LOS 6 MESES, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CONTINUAN RECIBIENDO LECHE HUMANA Y LA COMPLEMENTAN CON ALIMENTOS NATURALES PROPIOS DE LA REGION, PREPARADOS EN EL HOGAR			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
02	06	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
01	07	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
04	08	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
10	09	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
06	10	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
20	06	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
02	07	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
18	07	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
05	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
13	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
11	09	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
19	09	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
05	10	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
21	10	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	02/06/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR TEMAS DE PREVENCION DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN EL ENTORNO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se entablo un dialogo con la madre donde me conto como era en el hogar en tiempos pasados con sus padres lo cual ese hogar se fomentó en bases de valores como el amor y el respeto familiar para lo cual ella también está criando a su hija bajo estos valores que ella considera muy importantes para una crianza segura.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan a la niña de 4 años para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros, identificar peligros potenciales y enseñar a la niña a protegerse mientras explora su mundo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender su propia identidad	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	03/20/06/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR LOS TEMAS DE PREVENCION DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN EL ENTORNO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. La madre manifiesta que la niña está realizando juegos acordes a su edad. Se le indago sobre la salud de la niña y nos comenta que la niña se encuentra bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa profundizar los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación de la niña.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Danna mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña danna Gabriela por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAR A CONOCER EL TEMA SOBRE INTOXICACION POR ALIMENTOS EN MAL ESTADO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició un diálogo con la madre para abordar un tema crucial para la seguridad de su hija: la prevención de intoxicación por alimentos en mal estado. Durante la conversación, se le proporcionó información esencial sobre cómo identificar y evitar los riesgos asociados a la manipulación y consumo de alimentos que no están en condiciones óptimas. La madre se mostró muy receptiva, comprendiendo la importancia de estas prácticas para garantizar una crianza segura y proteger la salud de su hija.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan a la niña de 4 años para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema de la prevención de la intoxicación por alimentos en mal estado. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros relacionados con la comida, como la importancia de lavarse las manos, refrigerar los alimentos correctamente, verificar las fechas de vencimiento y reconocer cuándo un alimento podría estar en mal estado. Al identificar estos peligros potenciales y enseñar a la niña a protegerse mientras explora su mundo, aseguramos su salud y bienestar.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	02/07/2025-18/07/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR LOS TEMAS DE INTOXICACION POR ALIMENTOS EN MAL ESTADO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que la niña está realizando juegos acordes a su edad. Al indagar sobre la salud de la niña, nos confirmó que se encuentra bien de salud. Sin embargo, aprovechamos este espacio para introducir y reforzar el tema de la intoxicación por alimentos en mal estado. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Valoramos el conocimiento y las experiencias previas de la madre, tal como se mencionó al inicio del acompañamiento. El objetivo es generar confianza en las familias para que se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre prácticas seguras de manipulación y consumo de alimentos, un aspecto crucial para la salud y el bienestar de la niña.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa la prevención de la intoxicación por alimentos en mal estado. Nos enfocaremos en aspectos clave del hogar y del entorno para asegurar la seguridad alimentaria de la niña y su familia. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación de la niña, permitiéndonos adaptar la orientación para que sea relevante y fácil de comprender para ella y sus padres.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

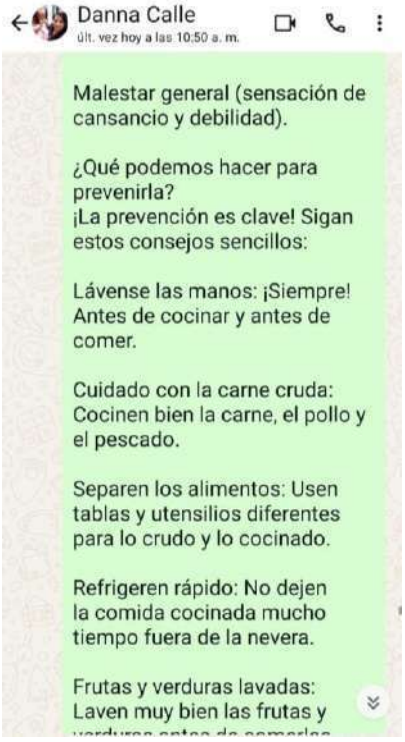
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

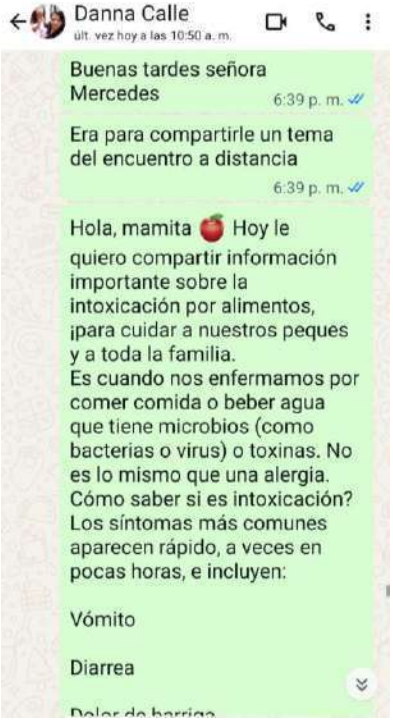




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Danna mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

"Durante el mes de **Julio**, Danna ha continuado mostrando un gran interés en las actividades. Aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, su interacción con quienes la rodean sigue siendo un ejemplo de ternura y cariño. Disfrutó visiblemente de su participación en la actividad, relacionándose de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y demostrando una viva curiosidad por sus acciones. A pesar de su corta edad, su entusiasmo y atención se mantuvieron constantes, y su interés en aprender más sobre el tema fue notable."

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña danna Gabriela por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para julio, Danna Gabriela, debido a su corta edad, aún está desarrollando sus habilidades de comunicación verbal. Por ello, aún no comunica con claridad sus intereses y necesidades a través del lenguaje. Sin embargo, seguimos observando sus esfuerzos por expresarse de otras maneras, lo cual es clave en su desarrollo temprano del lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRIORIZAR EL TEMA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició un diálogo con la madre para abordar un tema crucial para la seguridad de su hija: los derechos de los niños y niñas. Durante la conversación, se le proporcionó información esencial sobre cómo identificar y garantizar que su hija tenga acceso a una crianza segura y que sus derechos sean respetados. La madre se mostró muy receptiva, comprendiendo la importancia de estas prácticas para garantizar el bienestar y proteger la salud de su hija.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan a la niña de 4 años para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema de los derechos de los niños y niñas. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar los principios de una crianza segura, como la importancia de que la niña se sienta valorada y protegida. Al identificar estos derechos y enseñar a la niña a reconocerlos mientras explora su mundo, aseguramos su salud, bienestar y desarrollo integral.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	05/08/2025-13/08/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR EL TEMA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron una gran disposición y atendieron la llamada con agrado, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que la niña está realizando juegos acordes a su edad y confirmó que se encuentra bien de salud. Aprovechamos este espacio para introducir y reforzar el tema de los derechos de los niños y niñas. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Valoramos el conocimiento y las experiencias previas de la madre, tal como se mencionó al inicio del acompañamiento. El objetivo es generar confianza para que las familias se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre cómo garantizar y proteger los derechos de sus hijos, un aspecto crucial para la salud, el bienestar y el desarrollo integral de la niña.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa el objetivo de dar a conocer los derechos fundamentales de los niños y niñas. Nos enfocaremos en cómo el entorno familiar y comunitario puede ser un espacio seguro donde estos derechos son respetados y promovidos. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación de la niña y sus padres. Al permitir que la niña explore y exprese sus ideas libremente, podemos adaptar la orientación para que sea relevante y fácil de comprender, asegurando que tanto ella como su familia entiendan la importancia de estos derechos para su bienestar integral.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

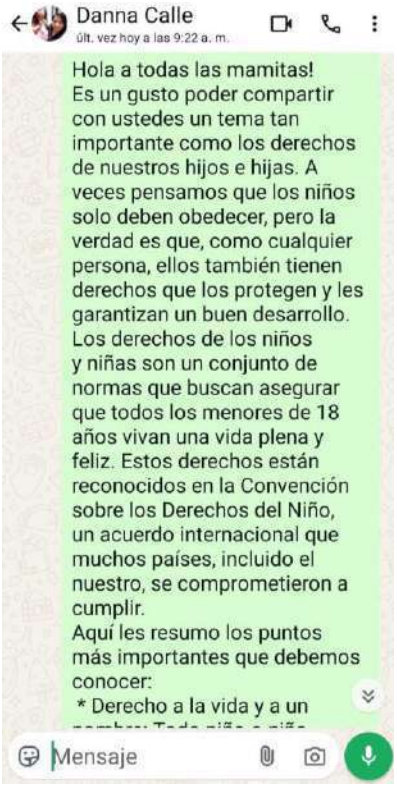
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Danna mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

"Durante el mes de **Julio**, Danna ha continuado mostrando un gran interés en las actividades. Aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, su interacción con quienes la rodean sigue siendo un ejemplo de ternura y cariño. Disfrutó visiblemente de su participación en la actividad, relacionándose de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y demostrando una viva curiosidad por sus acciones.

agosto: Danna ha continuado mostrando un gran interés en las actividades. Aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, su interacción con quienes la rodean sigue siendo un ejemplo de ternura y cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña danna Gabriela por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para julio, Danna Gabriela, debido a su corta edad, aún está desarrollando sus habilidades de comunicación verbal. Por ello, aún no comunica con claridad sus intereses y necesidades a través del lenguaje. Sin embargo, seguimos observando sus esfuerzos por expresarse de otras maneras, lo cual es clave en su desarrollo temprano del lenguaje.

AGOSTO: la niña danna de la calle ,ha demostrado un gran interés en el tema y ha comenzado a hacer preguntas, lo cual es un excelente indicativo de que está comprendiendo la información. Este es un buen momento para profundizar los derechos de los niños y niñas, aprovechando su curiosidad para seguir fomentando su participación activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para mantener el interés del niño, podemos incluir dinámicas más interactivas y atractivas. Esto podría consistir en ofrecer ejemplos a través de audios cortos con situaciones cotidianas donde se evidencien los derechos de los niños, como el derecho a jugar, a ser escuchado o a recibir afecto.

También se podrían incorporar videos breves y sencillos, quizás con personajes infantiles explicando sus derechos de manera lúdica y fácil de recordar.

Además, el uso de imágenes coloridas y representativas de cada derecho, como niños jugando felices.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar
Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. La prevención de accidentes en el hogar es un aspecto crucial para garantizar la seguridad de toda la familia. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. La protección contra plagas es esencial para la salud y el bienestar de la familia. Un hogar limpio y ordenado es la primera línea de defensa. Es importante almacenar los alimentos en recipientes herméticos y limpiar los derrames de inmediato.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que El manejo adecuado de la basura es vital, por lo que se debe usar un bote de basura con tapa y sacarla regularmente. Para evitar la entrada de plagas, se deben sellar las grietas y huecos en las paredes, pisos y alrededor de las tuberías. Las mallas en las ventanas y puertas pueden ser muy efectivas para mantener fuera a los mosquitos, moscas y otros insectos voladores. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. También es vital desconectar los pequeños electrodomésticos cuando no se usen. En general, en toda la casa, se debe asegurar el cableado eléctrico y cubrir los enchufes que no se utilicen para evitar descargas	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	11/09/2025-19/09/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre la prevención de accidentes en el hogar
Reforzar sobre el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron una gran disposición y atendieron la llamada con agrado, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que la niña está realizando juegos acordes a su edad y confirmó que se encuentra bien de salud. se puede enfocar la información de prevención de accidentes destacando las áreas clave de la casa. Comienza con la cocina, un lugar de alto riesgo, y aconseja mantener los cuchillos y objetos afilados guardados de forma segura, y siempre girar los mangos de las sartenes hacia adentro. Habla también sobre la importancia de desenchufar los electrodomésticos pequeños cuando no se usen.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, aborda el resto de la casa. Menciona la necesidad de asegurar los muebles pesados a la pared y de cubrir los tomacorrientes no utilizados, especialmente si hay niños pequeños. Destaca la importancia de una buena iluminación, especialmente en escaleras y pasillos, para prevenir tropiezos. el tema de la protección contra plagas puede presentarse con un enfoque práctico y centrado en la prevención. Se puede iniciar con la higiene y el orden, que son la primera defensa. Aconseja a las personas que guarden los alimentos en recipientes sellados y que limpien los derrames de inmediato. Subraya la importancia de un buen manejo de la basura, usando botes con tapa y sacándola con regularidad. Para concluir, se puede hablar sobre el manejo de las plagas en caso de que ya estén presentes. Aconseja a las personas a buscar la ayuda de profesionales en control de plagas para infestaciones serias, resaltando que los expertos utilizan productos seguros para las personas y mascotas. Menciona el uso de repelentes naturales como una opción para situaciones leves.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

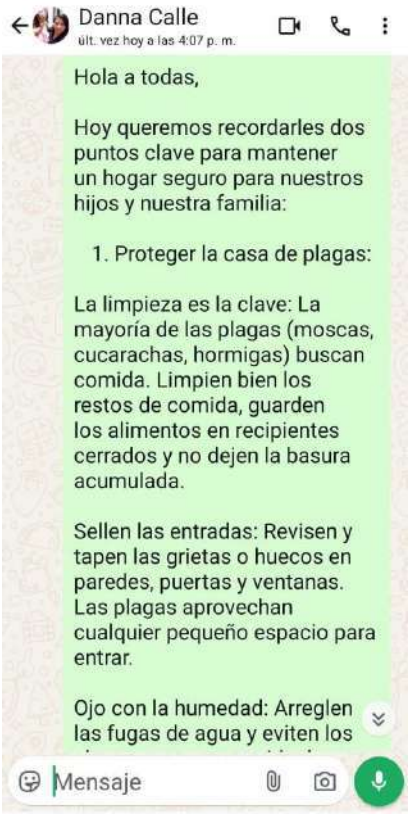
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Danna mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

"Durante el mes de **Julio**, Danna ha continuado mostrando un gran interés en las actividades. Aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, su interacción con quienes la rodean sigue siendo un ejemplo de ternura y cariño. Disfrutó visiblemente de su participación en la actividad, relacionándose de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y demostrando una viva curiosidad por sus acciones.

agosto: Danna ha continuado mostrando un gran interés en las actividades. Aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, su interacción con quienes la rodean sigue siendo un ejemplo de ternura y cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña danna Gabriela por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para julio, Danna Gabriela, debido a su corta edad, aún está desarrollando sus habilidades de comunicación verbal. Por ello, aún no comunica con claridad sus intereses y necesidades a través del lenguaje. Sin embargo, seguimos observando sus esfuerzos por expresarse de otras maneras, lo cual es clave en su desarrollo temprano del lenguaje.

AGOSTO: la niña danna de la calle ,ha demostrado un gran interés en el tema y ha comenzado a hacer preguntas, lo cual es un excelente indicativo de que está comprendiendo la información. Este es un buen momento para profundizar los derechos de los niños y niñas, aprovechando su curiosidad para seguir fomentando su participación activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para mantener el interés del niño, podemos incluir dinámicas más interactivas y atractivas. Esto podría consistir en ofrecer ejemplos a través de audios cortos con situaciones cotidianas donde se evidencien los derechos de los niños, como el derecho a jugar, a ser escuchado o a recibir afecto.

También se podrían incorporar videos breves y sencillos, quizás con personajes infantiles explicando sus derechos de manera lúdica y fácil de recordar.

Además, el uso de imágenes coloridas y representativas de cada derecho, como niños jugando felices.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompaamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas
y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con ms de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	07:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar experiencias que fortalezcan la seguridad y confianza en el nuevo espacio escolar, promoviendo la socialización y el respeto por los compañeros y adultos, teniendo en cuenta rutinas básicas de preescolar de forma lúdica, favoreciendo la expresión de emociones frente a la separación de casa y familia.

EXPERIENCIA PEDAGGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un cordial saludo a la familia a los cuales se los invita a participar de las actividades que se realizaran durante este encuentro, además s e indaga con la madre del usuario si durante estos das presenta o esta presento algún tipo de dificultad en salud, s e observa s i ha presentado algún cambio en su comportamiento o desarrollo los cuales se registraran en las novedades del usuario. Seguidamente se procede a realizar la socializar la práctica y acción a trabajar durante este encuentro. **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **Acción** **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	• Talento humano • Planeación pedagógica • Formato de novedades

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educacin Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompaamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para vivir esta experiencia se cita a los niños y niñas que van a transitar en acampamiento de sus padres de familia a la Institución Educativa Rural San José, donde se realizara un recorrido por la Institución para que los niños y las niñas conozcan las instalaciones donde el siguiente año estarán estudiando, terminado el recorrido nos dirigimos al salón de Preescolar donde realizaremos una presentación con los niños y las niñas que transitan como también tendremos una presentación por parte del docente a cargo de preescolar, seguido de esto realizamos una dinámica llamada "Que llevamos a la escuela" para esto por medio de imágenes donde se visualizará elementos que, si se debe llevar a la escuela y elementos que no, esto con el fin de que los niños vayan teniendo conocimientos de lo que sí se puede llevar a la institución, este proceso se realiza en acompañamiento de los padres teniendo en cuenta que ellos son los principales cuidadores y quienes ayudan en este proceso del transito armónico para que este sea más ameno y fructífero, al finalizar las actividades se agradece al docente a cargo y se realiza una despedida con la canción "adiós amiguitos" Nota: Terminado las actividades se entrega un pequeño kit escolar como incentivo para motivar a los niños y a las familias en este gran compromiso que es el proceso del tránsito armónico.	• laminas • planeación • espacio físico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento, se invitar a la familia a generar compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógico que se vivencio durante el encuentro, en el marco de las situaciones particulares de la familia. Esto con el fin de que la familia genere acciones en pro de promover el desarrollo integral del usuario y su transición exitosa.	• Papel • Lpiz • Usuarios

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usan:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer que las niñas y los niños disfruten de su desarrollo integral al participar activamente en experiencias artísticas, de juego, exploración y literarias, que son valoradas, mediadas y enriquecidas por sus cuidadores principales desde la gestación y ofrecidas en un marco de equidad, inclusión y respeto por la diversidad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en temas cruciales: El juego y el arte son los lenguajes naturales de la primera infancia. No son solo entretenimiento, sino las herramientas con las que las niñas y los niños construyen su mundo, desarrollan su cerebro y expresan sus emociones. El mensaje clave: El mayor regalo que se le puede dar a una niña o niño es el tiempo y el permiso para jugar y crear libremente, pues en esa libertad reside la clave de su desarrollo integral, respetando quiénes son y lo que eligen ser.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría Haremos hincapié en que el juego y el arte son los lenguajes naturales y herramientas de trabajo de los niños. El mensaje es simple: el juego es el trabajo del niño. Se debe disponer de tiempo y un espacio seguro para que la niña o el niño pueda explorar con libertad a través del canto, la pintura, el garabateo y el contacto con diferentes materiales. Esto fortalece la creatividad, la motricidad fina y el pensamiento simbólico, bases esenciales para el aprendizaje futuro. El juego no tiene género. Se debe permitir que niñas y niños elijan libremente sus juegos y roles. Las familias deben ofrecer materiales versátiles (cajas, telas, elementos de la naturaleza) que fomenten la inclusión y la empatía, permitiendo que las niñas jueguen a construir y los niños a cuidar. Esto asegura el desarrollo integral de todas sus habilidades sin etiquetas ni limitaciones.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	05/10/2025-21/10/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar para que las niñas y los niños desarrollen su capacidad expresiva y simbólica a través del juego libre y las expresiones artísticas (dibujo/pintura), promoviendo que las familias y cuidadores valoren estos lenguajes desde las primeras etapas (gestación) y los ofrezcan en el hogar bajo un marco de libertad, inclusión y equidad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron una gran disposición y atendieron la llamada con agrado, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que la niña está realizando juegos acordes a su edad y confirmó que se encuentra bien de salud. El encuentro se centró en reforzar la capacidad expresiva y simbólica de Eili a través del juego y el dibujo, promoviendo que la familia valore estos lenguajes. Se hizo hincapié en la Práctica 1 (Generar experiencias de disfrute del juego y las expresiones artísticas), destacando que el gusto por pintar y el juego simbólico con sus muñecos son sus principales herramientas para representar y comprender el mundo. Se animó a la madre a proporcionarle un espacio para el dibujo libre, ya que esto fomenta su motricidad fina y su pensamiento abstracto	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, En relación con la Práctica 1.5 (Propiciar experiencias artísticas desde la gestación), se orientó a la madre sobre cómo los juegos de contacto, canto y texturas que se brindan tempranamente, incluso desde la gestación, son el primer paso para desarrollar la capacidad de simbolización que expresa al hablar con sus muñecos. Finalmente, al abordar la Práctica 1.8 (Juego en equidad y sin discriminación de género), se enfatizó la importancia de ofrecerle libertad para elegir sus roles de juego y sus materiales de dibujo. Se reforzó que la familia debe garantizar que el juego se desarrolle en un marco de inclusión y equidad, valorando cualquier actividad que elija sin prejuicios de género. La madre se mostró receptiva a la idea de permitirle libertad total en su expresión artística y lúdica.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

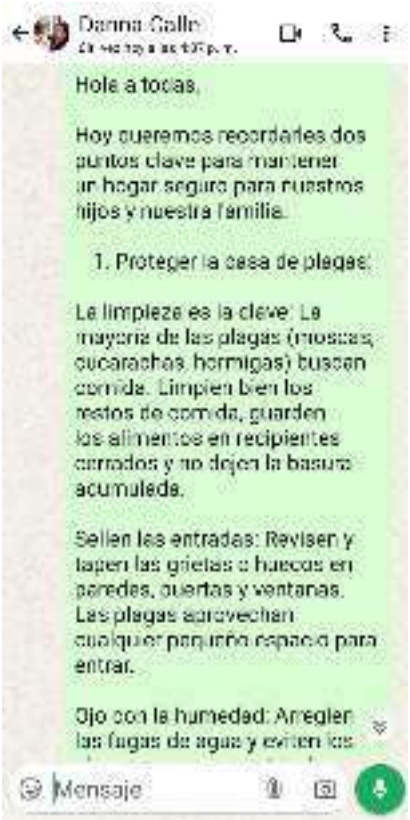
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Danna mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

"Durante el mes de **Julio**, Danna ha continuado mostrando un gran interés en las actividades. Aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, su interacción con quienes la rodean sigue siendo un ejemplo de ternura y cariño. Disfrutó visiblemente de su participación en la actividad, relacionándose de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y demostrando una viva curiosidad por sus acciones.

agosto: Danna ha continuado mostrando un gran interés en las actividades. Aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, su interacción con quienes la rodean sigue siendo un ejemplo de ternura y cariño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña danna Gabriela por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para julio, Danna Gabriela, debido a su corta edad, aún está desarrollando sus habilidades de comunicación verbal. Por ello, aún no comunica con claridad sus intereses y necesidades a través del lenguaje. Sin embargo, seguimos observando sus esfuerzos por expresarse de otras maneras, lo cual es clave en su desarrollo temprano del lenguaje.

AGOSTO: la niña danna de la calle ,ha demostrado un gran interés en el tema y ha comenzado a hacer preguntas, lo cual es un excelente indicativo de que está comprendiendo la información. Este es un buen momento para profundizar los derechos de los niños y niñas, aprovechando su curiosidad para seguir fomentando su participación activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para mantener el interés del niño, podemos incluir dinámicas más interactivas y atractivas. Esto podría consistir en ofrecer ejemplos a través de audios cortos con situaciones cotidianas donde se evidencien los derechos de los niños, como el derecho a jugar, a ser escuchado o a recibir afecto.

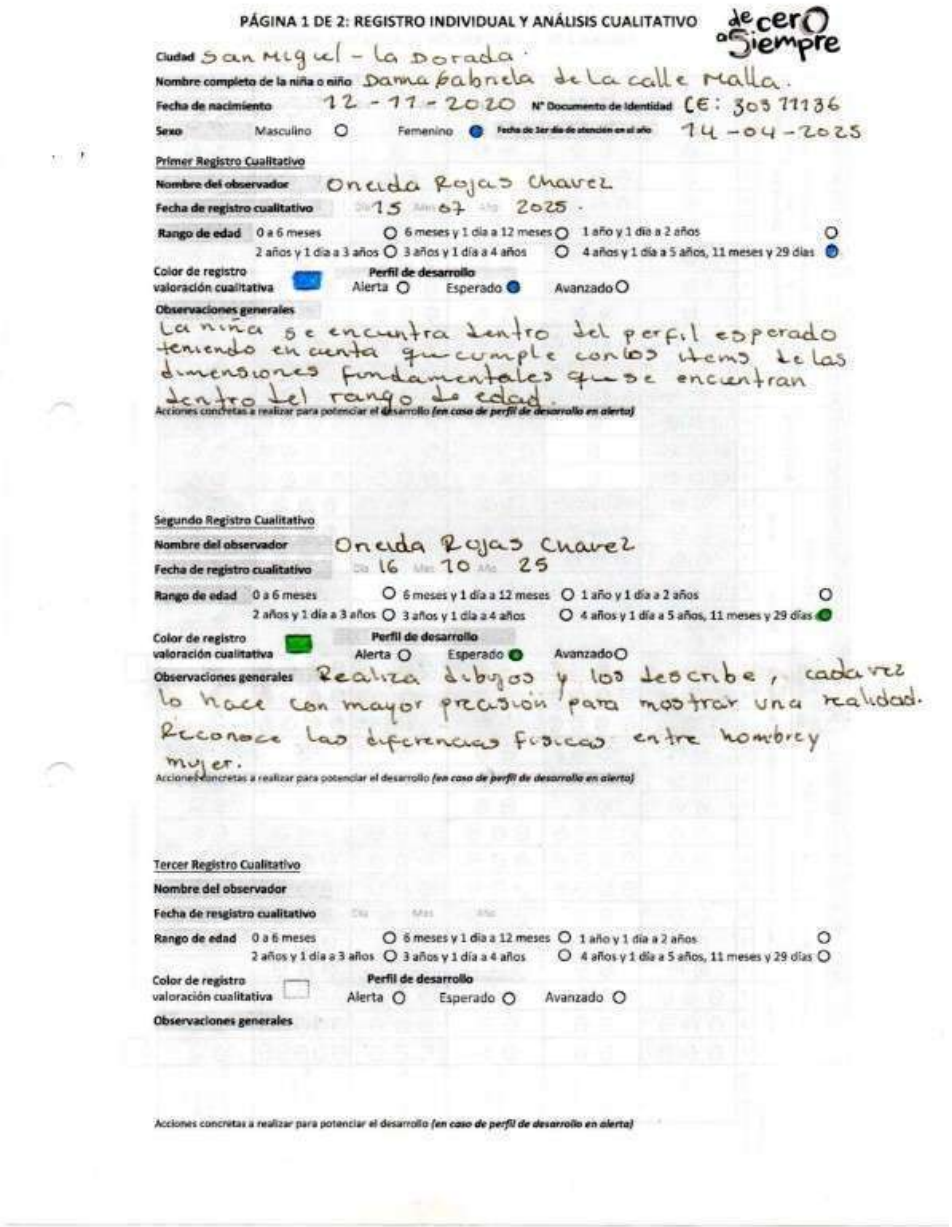
También se podrían incorporar videos breves y sencillos, quizás con personajes infantiles explicando sus derechos de manera lúdica y fácil de recordar.

Además, el uso de imágenes coloridas y representativas de cada derecho, como niños jugando felices.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel - la Dorada.
Nombre completo de la niña o niño Dama Gabriela de la calle Malla.
Fecha de nacimiento 12-11-2020 N° Documento de Identidad CE: 303 77136
Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador Oneida Rojas Chavez
Fecha de registro cualitativo Día 15 Mes 07 Año 2025.
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●
Color de registro valoración cualitativa ■ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales
La niña se encuentra dentro del perfil esperado teniendo en cuenta que cumple con los items de las dimensiones fundamentales que se encuentran dentro del rango de edad.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

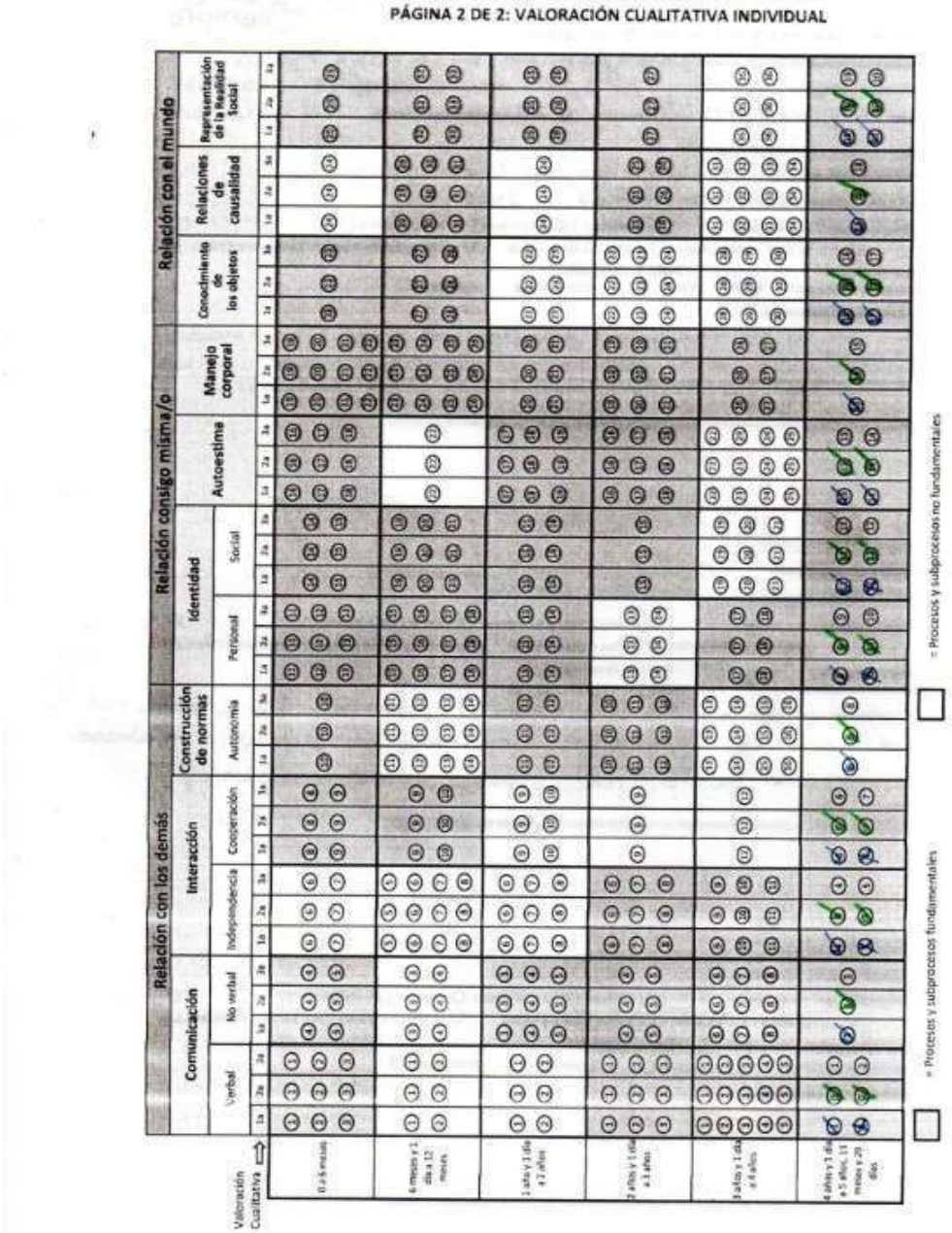
Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador Oneida Rojas Chavez
Fecha de registro cualitativo Día 16 Mes 10 Año 25
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●
Color de registro valoración cualitativa ■ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales Realiza dibujos y los describe, cada vez lo hace con mayor precisión para mostrar una realidad. Reconoce las diferencias físicas entre hombre y mujer.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador
Fecha de registro cualitativo Día Mes Año
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	**4 AÑOS**	**Fecha**	

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a Danna Gabriela 4 años se observó que es muy activa le gusta pintar, es una niña muy sana (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras claras para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	4 años 11 meses	**Fecha**	01 OCTUBRE 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a Danna Gabriela 4 años 11 meses se observó que es muy activa le gusta pintar, es una niña muy sana (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras claras para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Reconocimiento de Habilidades, Capacidades y Destrezas: la madre de Danna Gabriela nos comenta que la niña es muy curiosa, sociable e independiente. disfruta mucho pintar dibujos, le gusta comer sola y se viste sola.

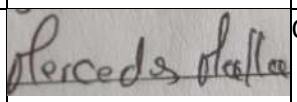
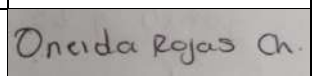
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de Danna Gabriela manifiesta que su hija ha mostrado importantes avances en su desarrollo. Comenta que Danna es una niña muy curiosa, lo que se refleja en su interés constante por explorar su entorno y hacer preguntas, lo cual favorece su desarrollo cognitivo. Lo que refleja un adecuado desarrollo de su autonomía y habilidades para la vida diaria.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Danna Gabriela, se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 24 JULIO 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mercedes de la calle		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Reconocimiento de Habilidades, Capacidades y Destrezas: la madre de Danna Gabriela nos comenta que la niña es muy curiosa, sociable e independiente. disfruta mucho pintar dibujos, le gusta comer sola y se viste sola.

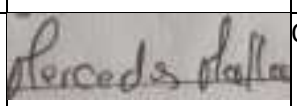
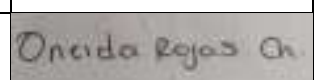
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de Danna Gabriela manifiesta que su hija ha mostrado importantes avances en su desarrollo. Comenta que Danna es una niña muy curiosa, lo que se refleja en su interés constante por explorar su entorno y hacer preguntas, lo cual favorece su desarrollo cognitivo. Lo que refleja un adecuado desarrollo de su autonomía y habilidades para la vida diaria.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Danna Gabriela, se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 octubre 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Mercedes de la calle		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

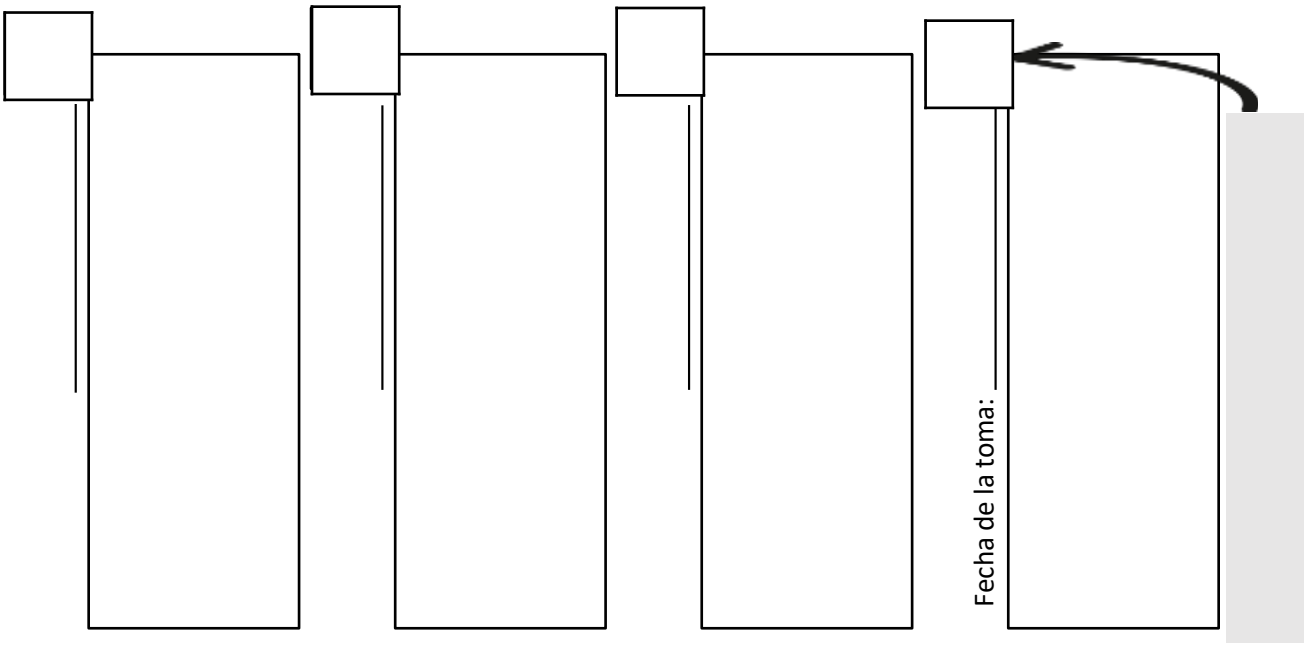
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 12/11/2020 Edad al ingreso: 4 AÑOS 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta RIESGO DE SOBREPESO y según indicador de talla para la edad presenta RIESGO DE TALLA BAJA.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 14/04/2025	Fecha de la toma: 24/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso: 16.2 kg Talla: 98 cm PB: 16 cm	PESO: 17 KG TALLA:99.8 cm PB: 18.8 cm		Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

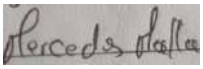
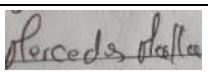
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

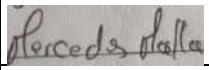
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES MALLA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	171635332-9		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES MALLA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	171635332-9		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

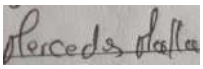
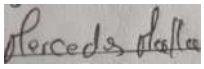
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	marcedes malla	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	171635332-9		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

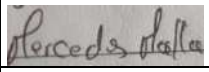
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	MATERIAL DIDACTICO	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES MALLA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	171635332-9		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	MATERIAL DIDACTICO	**Cantidad**	2 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MERCEDES MALLA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	171635332-9		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Elementos que se entregan	un balon	**Cantidad**	1 unidad	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	mercedes malla	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	171635332-9			
	Observaciones	ninguna			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CLAROS FIGUEROA

Participante:

ASLHY VIOLETTA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: PAOLA SANTANDER

Profesional salud y nutrición: KATERIN DELGADO

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CLAROS FIGUEROA
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3112133040

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 AÑOS	ALICIA DANIELA FIGUEROA ROJAS	MADRE
	ASLHY VIOLETTA CLAROS FIGUEROA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ASLHY VIOLETTA CLAROS FIGUEROA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASLHYVIOLETTACLAROSFIGUEROA															
	EDAD	1MES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		No															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		No															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		No															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		No															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		No															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		No															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		No															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		No															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		No															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		No															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASLHYVIOLETTACLAROSFIGUEROA															
	EDAD	1MES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		No															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		No															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		No															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		No															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		Si															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		Si															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		Si															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		Si															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		Si															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		No															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		No															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		No															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		No															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		No															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		No															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		No															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		Si															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		Si															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		Si															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASLHYVIOLETTACLAROSFIGUEROA															
	EDAD	1MES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Si															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		Si															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		Si															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Si															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		Si															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		Si															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		Si															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Si															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		Si															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		No															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		No															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		No															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		No															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		No															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		Si															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Si															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		Si															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Si															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Si															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ASLHYVIOLETTACLAROSFIGUEROA															
	EDAD	1MES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		si															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		No															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		No															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		No															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		No															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		No															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		No															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ternura, y hace referencia al género femenino.

NIÑO: rudeza y firmeza y hace referencia al género masculino

FAMILIA: unión, apoyo incondicional
Desarrollo infantil: es el crecimiento del niño o niña
Educación inicial: es lo que se le enseñe al niño o niña

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 24 AÑOS Edad gestacional al ingreso 3 MESES Fecha probable del parto 09/09/2025 Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL Persona que la acompañará MADRE El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO X ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO_____Fecha del último control 28/05/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO X ¿Cuáles son los cambios? _____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? PERFECTAMENTE

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO X ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? INYECCION

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO X ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO_____¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO_____¿Por qué? ESTAN CONMIGO SIEMPRE Y MUY PENDIENTES DE MI

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 20/08/2025

Condiciones del parto EL PARTO FUE NORMAL

Situaciones especiales

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto MADRE

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? ELLA COMENTA QUE SE SIENTE BIEN

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ¿De parte de quién?

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? LOS NORMALES DE UNA DIETA

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? ELLA ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? SI

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? CUIDADOS DE LA DIETA

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? LE GUSTA CAMBIAR A SU BEBE

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Alicia Daniela Figueroa Rojas está compuesta mujeres en estado de gestación. Es fundamental comprender la dinámica y las necesidades específicas de cada uno de estos grupos para asegurar un acompañamiento integral y pertinente. Se ha hecho un seguimiento especial a su salud prenatal, acceso a servicios de atención médica, apoyo nutricional y preparación para el parto y la crianza.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Alicia Daniela Figueroa Rojas está en estado de gestación, por lo que es fundamental comprender sus dinámicas y necesidades específicas para asegurar un acompañamiento integral. Se ha realizado un seguimiento especial a su salud prenatal, garantizando el acceso a los servicios de atención médica, apoyo nutricional adecuado y una preparación completa para el parto y la crianza. Este enfoque busca asegurar el bienestar tanto de las madres como de sus futuros bebés.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad

Llegar a la hora indicada

Ser respetuosos y estar atentos al encuentro

Alicia figueroa

ALICIA DANIELA FIGUEROA ROJAS
MADRE

Oneida Rojas Ch.

ONEIDA ROJAS CHAVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En este periodo de atención al participante y a su familia se observó una gran disposición de tiempo para desarrolló de actividades como también tiene sus documentos al día.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este periodo de atención a Alicia Daniela Figueroa Rojas y su familia, se observó una gran disposición de tiempo para el desarrollo de actividades y para atender sus citas médicas. Además, toda su documentación está al día, lo cual es fundamental para garantizar su acceso a los servicios de salud y bienestar. Es importante destacar que, como mujer en estado de gestación, esta organización y compromiso con su proceso asegura un seguimiento prenatal adecuado y una preparación óptima para el nacimiento del bebé.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil			x
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			x
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			x
	8.alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			x
		8.7.la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir , comunicarse y explorar.			x

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
07	07	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
11	08	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
12	09	12:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
09	10	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
27	06	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
07	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
23	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
12	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
19	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
13	09	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
23	09	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	10	04:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
14	10	04:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	10/06/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE CUIDADOS DURANTE LA GESTACION, COMO TAMBIEN UNA ALIMENTACION SALUDABLE

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita se comienza un dialogo con la familia sobre temas de cuidados durante la gestación, como también una alimentación saludable.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre gestante sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebe para que crezca siendo muy cariñoso y sea una persona tranquila	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en las visitas. Alimentarse saludablemente	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	11/06/2025-27/06/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE CUIDADOS Y HABITOS DE ALIMENTACION SALUDABLE

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo.

Se le indago sobre la salud de ella y nos comenta que se encuentra mejor gracias a Dios.

Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias .

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos,
recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez la madre nos brinda la información sobre el estado de salud se invita a las familias a que estén muy atentos a la orientación que se para ello se explica la practica 17 la cual hace referencia a los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. una vez la madre tenga en claro el tema realizado y sobre la práctica se da por terminada la llamada y se agradece por su tiempo y atención.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alicia mostró interés temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable.
Se relacionó de manera positiva y mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alicia Figueroa comunica sus intereses y sus necesidades de manera verbal de una forma clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE CUIDADOS DURANTE LA GESTACION, COMO TAMBIEN UNA ALIMENTACION SALUDABLE

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita se comienza un dialogo con la familia sobre temas de cuidados durante la gestación, como también una alimentación saludable. Es maravilloso escuchar a la futura mamá decir que se siente tranquila y que ya le está brindando mucho amor a su bebé. Esa paz y ese cariño son, sin duda, el mejor comienzo. Un ambiente sereno y lleno de afecto contribuye enormemente a que el bebé crezca sintiéndose querido y desarrolle un carácter tranquila.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre gestante sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebe para que crezca siendo muy cariñoso y sea una persona tranquila Es vital que durante el embarazo, la madre reciba la mejor atención y se sienta apoyada. Recordemos que cada pequeña acción de cuidado y cada decisión sobre lo que comemos, son actos de amor que construyen un futuro saludable para el bebé que viene en camino.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en las visitas. Alimentarse saludablemente	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	07/07/2025-23/07/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE CUIDADOS Y HABITOS DE ALIMENTACION SALUDABLE

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo.

Se le indago sobre la salud de ella y nos comenta que se encuentra mejor gracias a Dios.

Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias .

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos,
recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez la madre nos brinda la información sobre el estado de salud se invita a las familias a que estén muy atentos a la orientación que se para ello se explica la practica 17 la cual hace referencia a los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. una vez la madre tenga en claro el tema realizado y sobre la práctica se da por terminada la llamada y se agradece por su tiempo y atención. Además de la alimentación, conversaremos sobre hábitos de cuidado esenciales: desde la higiene adecuada, el fomento del sueño reparador, hasta la importancia de la estimulación temprana a través del juego y la interacción. Queremos que cada familia se sienta empoderada con la información necesaria para brindar el mejor entorno posible para sus hijos. Una vez que la madre haya comprendido claramente todos los aspectos de la Práctica 17 y haya resuelto cualquier duda, daremos por terminada nuestra llamada. Les agradecemos enormemente su tiempo y atención.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

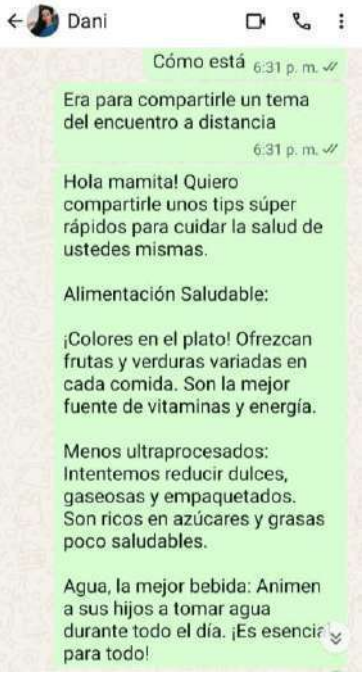
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

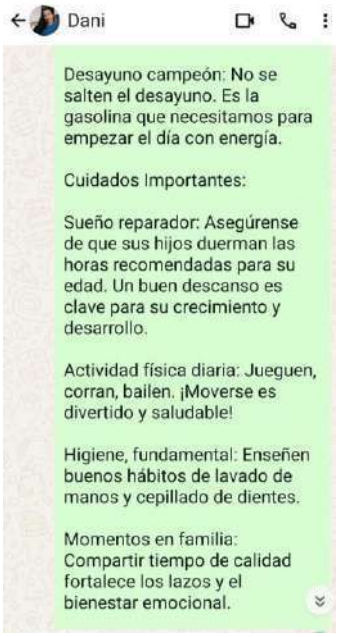




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alicia mostró interés temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable.
Se relacionó de manera positiva y mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

"En Julio, Alicia ha mostrado una profundización en su interés por los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. Se relacionó de manera muy positiva, y su entusiasmo y atención durante la actividad fueron notables, evidenciando un interés creciente en adquirir más conocimientos sobre el tema."

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alicia Figueroa comunica sus intereses y sus necesidades de manera verbal de una forma clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Para el mes de julio, Alicia Figueroa ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta. Esto facilita mucho la interacción y la comprensión de sus deseos. Además, su forma de relacionarse con su familia se mantiene armoniosa, contribuyendo a un ambiente familiar positivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR SOBRE EL TEMA LA LACTANCIA MATERNA.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita. Se comienza un diálogo con la familia sobre la lactancia materna. Es maravilloso escuchar a la futura mamá decir que se siente tranquila y que ya le está brindando mucho amor a su bebé. Esa paz y ese cariño son, sin duda, el mejor comienzo, ya que la lactancia no es solo alimento, sino también un momento de conexión profunda. Un ambiente sereno y lleno de afecto contribuye enormemente a que el bebé crezca sintiéndose querido y desarrolle un carácter tranquilo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre gestante sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebe para que crezca siendo muy cariñoso y sea una persona tranquila Es vital que durante el embarazo, la madre reciba la mejor atención y se sienta apoyada. Recordemos que cada pequeña acción de cuidado y cada decisión sobre lo que comemos, son actos de amor que construyen un futuro saludable para el bebé que viene en camino.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en las visitas. Alimentarse saludablemente	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	12/08/2025-19/08/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR SOBRE EL TEMA LA LACTANCIA MATERNA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Dimos inicio al acompañamiento a distancia, donde la familia nos dio su disposición y atendió con agrado la llamada, escuchando la orientación del agente educativo.

Se indagó sobre la salud de la futura madre, quien nos comentó que se encuentra mejor.

Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre en temas como la lactancia materna, ya que el objetivo es generar confianza para que la familia se sienta cómoda al preguntar y aprender sobre este tema crucial.

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos,
recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez que la madre nos brinda la información sobre su estado de salud, se invita a la familia a prestar atención a la orientación que se dará. Para ello, se explica el tema de la lactancia materna, resaltando su importancia no solo como alimento, sino también como un acto de amor y conexión. Además de la lactancia, conversaremos sobre hábitos de cuidado esenciales: desde una adecuada higiene para la madre y el bebé, el fomento del sueño reparador y la importancia de la estimulación temprana a través del contacto piel con piel y la interacción. Queremos que cada familia se sienta empoderada con la información necesaria para brindar el mejor entorno posible para sus hijos. Una vez que la madre haya comprendido claramente el tema y haya resuelto cualquier duda, daremos por terminada nuestra llamada. Les agradecemos enormemente su tiempo y atención, y les recordamos que estamos aquí para apoyarlos en este hermoso proceso.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

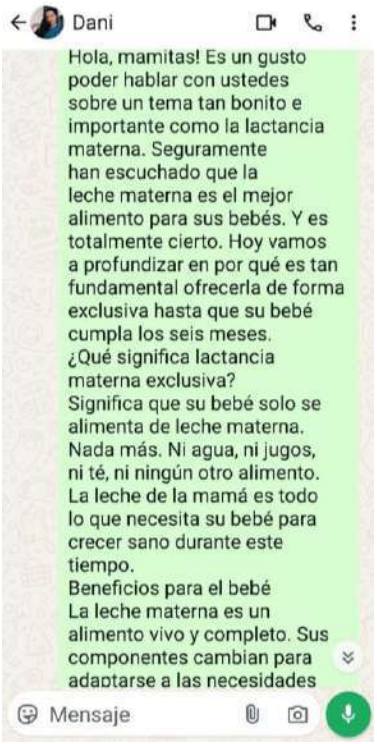
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alicia mostró interés temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable.
Se relacionó de manera positiva y mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

"En Julio, Alicia ha mostrado una profundización en su interés por los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. Se relacionó de manera muy positiva, y su entusiasmo y atención durante la actividad fueron notables, evidenciando un interés creciente en adquirir más conocimientos sobre el tema."

Agosto: Alicia ha mostrado un interés más profundo en el tema de la lactancia materna. Su respuesta fue muy positiva, y su entusiasmo y atención durante la actividad fueron notables, lo que demuestra un creciente deseo de adquirir más conocimientos sobre este tema crucial.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alicia Figueroa comunica sus intereses y sus necesidades de manera verbal de una forma clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Para el mes de julio, Alicia Figueroa ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta. Esto facilita mucho la interacción y la comprensión de sus deseos. Además, su forma de relacionarse con su familia se mantiene armoniosa, contribuyendo a un ambiente familiar positivo.

Agosto: Alicia Figueroa ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta en relación con el tema de la lactancia materna. Esto facilita mucho la interacción y la comprensión de sus deseos. Además, su forma de relacionarse con su familia se mantiene armoniosa, contribuyendo a un ambiente familiar positivo y de apoyo, que es crucial para un proceso de lactancia exitoso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN POZOS	Rol:	PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el tema sobre esquema de vacunas, fortalecer el tema cuidados necesarios para él bebe y la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita. Hoy tuvimos una valiosa conversación con la madre, un encuentro que nos permitió abordar temas esenciales para el bienestar y el desarrollo de su pequeña. Fue un diálogo cercano y productivo, centrado en brindarle la mejor información y apoyo para fortalecer Las vacunas son la mejor herramienta para proteger al bebé de enfermedades graves que pueden ser mortales. El Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI) establece un calendario gratuito y obligatorio que debe seguirse rigurosamente. Cuidar de la madre y el bebé en esta etapa no es solo una tarea, es un acto de amor y compromiso. Al estar informados y apoyarse mutuamente, las familias pueden construir un hogar seguro y feliz desde el primer día.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El nacimiento de un bebé es un momento de gran alegría que viene acompañado de la importante responsabilidad de asegurar su salud y bienestar. En este periodo de adaptación, es fundamental tener información clara sobre dos aspectos esenciales: el esquema de vacunación y los cuidados necesarios para la madre y el recién nacido. La familia, los amigos y los profesionales de la salud son una red de seguridad. Aproveche los encuentros en el hogar para resolver dudas, compartir experiencias y sentirse acompañada en este hermoso y desafiante viaje.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. . Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en las visitas. Alimentarse saludablemente	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	13/09/2025-23/09/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema sobre esquema de vacunas, profundizar el tema cuidados necesarios para el bebe y la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia, donde la familia nos dio su disposición y atendió con agrado la llamada, escuchando la orientación del agente educativo. Se indagó sobre la salud de la futura madre, quien nos comentó que se encuentra mejor. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En el hogar, los cuidados del recién nacido son un aprendizaje constante. Para el sueño seguro, el bebé debe dormir siempre boca arriba en una superficie firme, sin almohadas ni objetos que puedan causar asfixia. En cuanto a la higiene, el baño debe ser rápido, con agua tibia, y el cuidado del ombligo se limita a mantenerlo limpio y seco, sin necesidad de aplicar alcohol, pues se caerá por sí solo en las primeras semanas. Finalmente, el bienestar de la madre es tan importante como el del bebé. El período de posparto, o puerperio, implica una intensa recuperación física y emocional. Es fundamental que la madre descanse siempre que el bebé duerma, se hidrate adecuadamente y mantenga una dieta balanceada. Los cambios de humor son comunes en esta etapa; por ello, contar con una red de apoyo es vital. Si la tristeza es persistente o abrumadora, es importante buscar ayuda profesional, pues la salud emocional de la madre impacta directamente en la del bebé. Cuidar de ambos es un acto de amor que fortalece a toda la familia.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

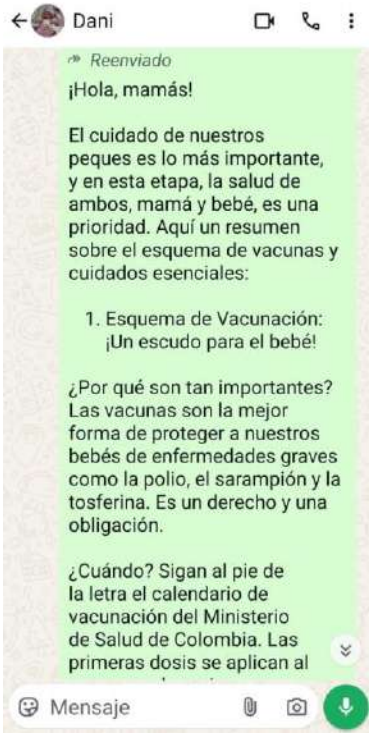
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alicia mostró interés temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable.
Se relacionó de manera positiva y mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

"En Julio, Alicia ha mostrado una profundización en su interés por los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. Se relacionó de manera muy positiva, y su entusiasmo y atención durante la actividad fueron notables, evidenciando un interés creciente en adquirir más conocimientos sobre el tema."

ASLHY se encuentra muy bien , es una niña que para su corta edad de vida , esta muy avispada tiene muy bueno reflejos que son partes de su desarrollo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alicia Figueroa comunica sus intereses y sus necesidades de manera verbal de una forma clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Para el mes de julio, Alicia Figueroa ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta. Esto facilita mucho la interacción y la comprensión de sus deseos. Además, su forma de relacionarse con su familia se mantiene armoniosa, contribuyendo a un ambiente familiar positivo.

La madre de aslhy ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta en relación con el tema de la lactancia materna. Esto facilita mucho la interacción y la comprensión de sus deseos. Además, su forma de relacionarse con su familia se mantiene armoniosa, contribuyendo a un ambiente familiar positivo y de apoyo, que es crucial para un proceso de lactancia exitoso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	09/10/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN POZOS	Rol:	PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fomentar la corresponsabilidad y la colaboración efectiva entre los cuidadores del niño o la niña para proporcionar un cuidado integral y de alta calidad. Se pretende crear un espacio seguro y participativo donde puedan resolver dudas y compartir experiencias, reconociendo la lactancia materna como un proceso natural y beneficioso para el bebe y la madre

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres, madres gestantes y lactantes y/o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará verificando el estado físico y emocional de cada uno del usuario. Seguidamente se da inicio al encuentro con las actividades a desarrollar en este encuentro. Se dará una breve charla sobre el tema a tratar en el encuentro con la familia. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8,(8;2)** Posteriormente, se conversa de manera cercana sobre cómo ha estado la niña en sus rutinas de alimentación, descanso y juego, reconociendo lo que la familia ya hace y enlazando el tema central sobre la importancia de las valoraciones en salud de acuerdo con su edad.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio al encuentro en el hogar "con una charla sobre corresponsabilidad", dirigida a madres gestante, lactantes y acompañantes, con el propósito de promover un inicio exitoso y una experiencia positiva sobre los cuidados del niño o la niña. Posteriormente, también se tratará temas de lactancia materna exclusiva se realizará actividades correspondientes al tema, A partir de sus respuestas se abre el diálogo, resaltando la importancia de las valoraciones integrales en cada etapa de vida, aclarando dudas y motivando a reconocer cómo estas consultas fortalecen el crecimiento saludable y previenen riesgos. Finalmente, se invita a la familia a expresar sus inquietudes y compartir ideas sobre cómo seguir acompañando a la niña en su cuidado diario y en la asistencia oportuna a sus controles de salud.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La actividad iniciará con las actividades, como: dialogo, donde los participantes darán a conocer su participación en el cuidado del niño o la niña. Este espacio lúdico no solo busca fomentar la interacción entre adultos y niños, sino también sensibilizar sobre la importancia de actuar con empatía, paciencia y cariño, fortaleciendo así los lazos familiares madre, padres e hijo (a). En este contexto, se resaltará cómo estas actitudes son clave para la crianza segura y saludable. Durante la dinámica, se simularán acciones de roles con sus bebes permitiendo a las participantes desmentir creencias erróneas comunes sobre el cuidado de los hijos e hijas. La intencionalidad de la anterior experiencia es sensibilizar a madres, sobre la importancia y ventajas de la participación de los padre o cuidadores responsables en el cuidado del niño o niña.	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	08/10/2025-14/10/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener al día el esquema de vacunación y las valoraciones integrales en salud de Valentina, como una acción clave para proteger su bienestar, prevenir enfermedades y asegurar un desarrollo saludable

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento, se brinda un saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Se empieza el tema con una conversación sencilla y cotidiana, preguntando cómo ha estado Valentina, como se ha sentido la madre en esta etapa, se pregunta si ha tenido alguna cita médica reciente y cómo ha sido su asistencia a controles, esto permite abrir el diálogo de manera natural, escuchando activamente a la familia y dándole valor a sus experiencias. Con empatía, se comienza a sensibilizar sobre la importancia de tener al día las vacunas y las valoraciones de salud, explicando que estas acciones son esenciales para el bienestar, el crecimiento sano y la protección frente a enfermedades prevenibles en los niños y niñas. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 10 10.2**. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro a distancia con la madre, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso, orientado a sensibilizar sobre la importancia de garantizar el derecho a la salud. El encuentro se centra en acompañar y orientar sin juicios, buscando fortalecer la conciencia sobre el papel protector de la familia frente a la salud y el bienestar de la niña. Como parte de la experiencia, se realizó una actividad sencilla llamada “El camino de la salud”. A través de una guía compartida, se expresaron palabras de pasos importantes en el cuidado de los niños: vacunarse, ir al médico, comer sano, jugar, dormir bien, entre otros. Se invitó a la madre a identificar con cuál de esos pasos sentía mayor dificultad y a conversar sobre las razones, escuchando activamente y brindando información clara y empática sobre los riesgos de omitir los controles médicos, sobre todo en niñas que requieren un seguimiento más especializado. La actividad permitió abrir una conversación más fluida, centrada en el bienestar de Valentina como prioridad, y se reforzó la necesidad de presentar los documentos médicos que demuestren la atención en salud, no solo como requerimiento del programa, sino como un derecho de la niña y un acto de amor y responsabilidad. Se finalizó el encuentro con una reflexión sobre el rol de las familias como primeros cuidadores, y se acordó continuar el acompañamiento cercano, brindando apoyo para gestionar o facilitar el acceso a los servicios de salud si fuese necesario.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

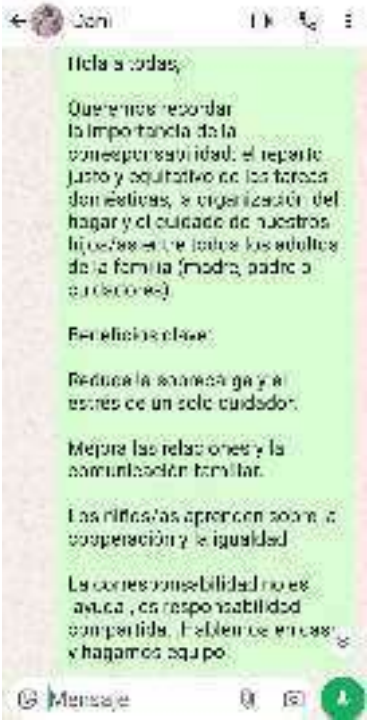
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

ASLHY se encuentra muy bien , es una niña que para su corta edad de vida , esta muy avispada tiene muy bueno reflejos que son partes de su desarrollo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre de aslhy ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta en relación con el tema de la lactancia materna. Esto facilita mucho la interacción y la comprensión de sus deseos. Además, su forma de relacionarse con su familia se mantiene armoniosa, contribuyendo a un ambiente familiar positivo y de apoyo, que es crucial para un proceso de lactancia exitoso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 MESES	**Fecha**	1 SEPTIEMBRE 2025

Se evidencia un nivel adecuado de compromiso con su proceso, mostrando interés y participación activa en las actividades propuestas por el programa. Durante los encuentros, la madre ha manifestado disposición para adquirir nuevos conocimientos sobre el cuidado prenatal, la alimentación balanceada, los signos de alarma y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su bebé desde el vientre.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 MESES	**Fecha**	01 OCTUBRE 2025

Se evidencia un nivel adecuado de compromiso con su proceso, mostrando interés y participación activa en las actividades propuestas por el programa. Esto indica que la madre está en una fase proactiva de aprendizaje, lo cual es un predictor positivo para la adherencia a las recomendaciones después del nacimiento de ASLHY.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia reconoce en la gestante un alto grado de compromiso, responsabilidad y amor por el bebé que está en camino. Se valoran sus capacidades para informarse, preguntar y seguir las orientaciones dadas por el equipo del servicio, así como su interés por llevar una gestación saludable, lo cual demuestra conciencia y empoderamiento en su rol materno.

Se destacó su disposición para participar en los encuentros comunitarios, así como su apertura para compartir experiencias con otras gestantes. La familia menciona que ella ha desarrollado habilidades importantes como la organización de sus tiempos para asistir a controles médicos, llevar una alimentación adecuada y preparar el entorno para la llegada del bebé.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa una percepción positiva frente al proceso de gestación que está viviendo la participante. Manifiestan sentirse orgullosos del compromiso y responsabilidad con los que ha asumido esta etapa, reconociendo en ella un crecimiento no solo físico, sino también emocional y personal. Destacan su interés por cuidar de su salud y del bienestar del bebé, así como su disposición para participar en las actividades del servicio y aplicar en casa las orientaciones recibidas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el proceso de acompañamiento, se establecieron acuerdos y acciones con la familia de la mujer gestante, orientados a fortalecer su bienestar integral y garantizar condiciones adecuadas para la gestación y la futura crianza del bebé. Entre los acuerdos definidos se encuentran:
Brindar apoyo emocional constante, Acompañarla a los controles prenatales, Promover prácticas saludables en el hogar.

Fecha 24 ABRIL 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ALICIA FIGUEROA	Alicia Figueroa	ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Oneida Rojas Ch.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La llegada de la bebé ASLHY transforma el enfoque de la atención, pasando de la preparación a la acción. Todas las capacidades demostradas por la madre durante la gestación se consolidan ahora en el cuidado directo de la recién nacida.

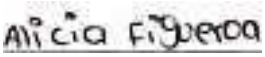
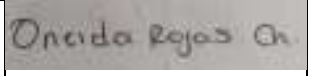
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

El periodo de gestación sentó las bases para que la madre iniciara la crianza de ASLHY con confianza y competencia. Se debe continuar reforzando estas capacidades, enfocando las orientaciones en los hitos del desarrollo del recién nacido, el apoyo emocional postparto y la consolidación de la lactancia y el apego.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el proceso de acompañamiento, se establecieron acuerdos y acciones con la familia de la mujer gestante, orientados a fortalecer su bienestar integral y garantizar condiciones adecuadas para la gestación y la futura crianza del bebé. Entre los acuerdos definidos se encuentran:
Brindar apoyo emocional constante, Acompañarla a los controles prenatales, Promover prácticas saludables en el hogar.

Fecha 23 OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ALICIA FIGUEROA		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

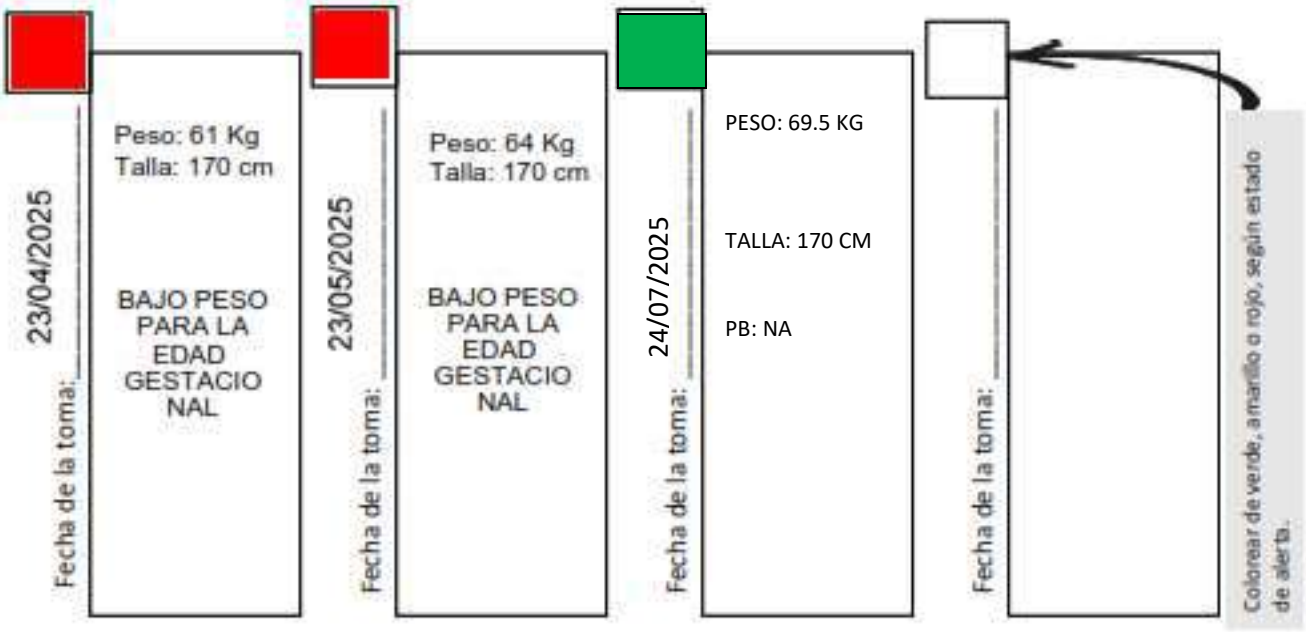
Seguimiento nutricional mujer gestante:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales.
Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva.
Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos.
Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

BIENESTAR FAMILIAR

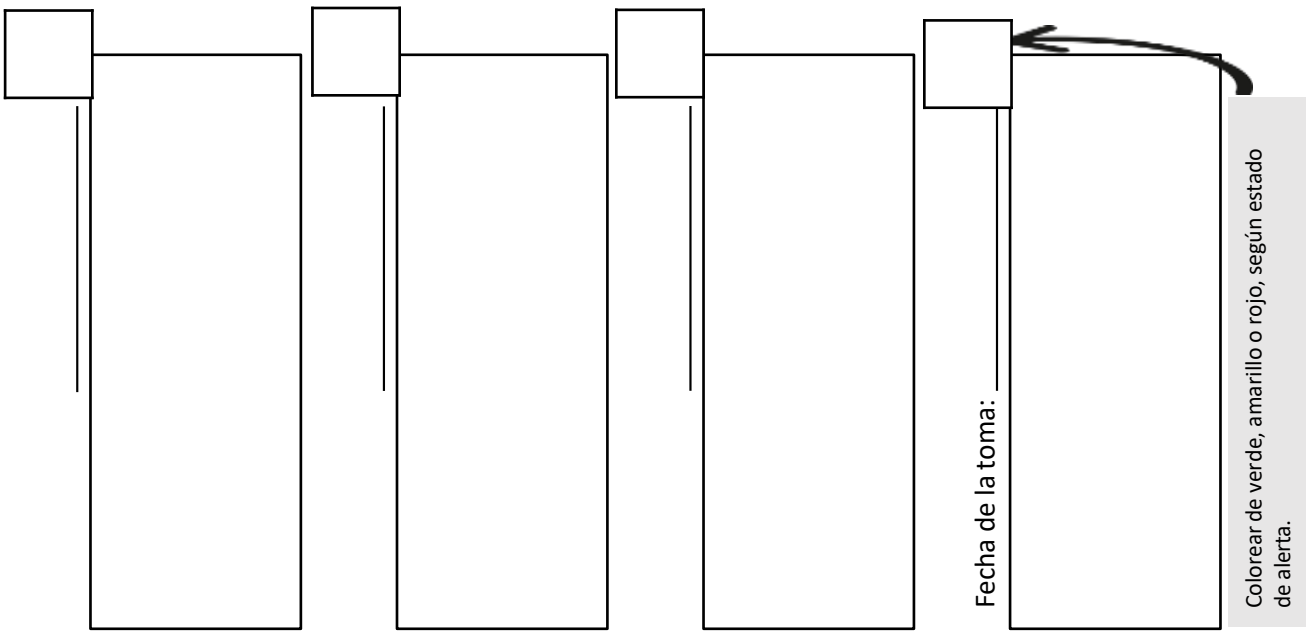
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ALICIA FIGUEROA	**Parentesco con el participante del servicio**	PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1006788689		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Alicia Figueroa		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 pollos en pie
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Alicia Figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006788689		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma	Alicia Figueroa		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	alicia figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006788689		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	Alicia figueroa		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	MATERIAL DIDACTICO	**Cantidad**	4 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ALICIA FIGUEROA	**Parentesco con el participante del servicio**	PARTCIPANTE
	Documento de identidad	1006788689		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Alicia figueroa		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Material didáctico	**Cantidad**	2 elementos
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	AICIA FIGUEROA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006788689		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Alicia figueroa		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	alicia figueroa	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006788689		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	Alicia figueroa		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA PAI

Participante:

AINA ABIEN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA PAI
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3183947611

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
36 A	HECTOR LINO GARCIA PASCAL	PADRE
43 A	OLGA ESTELA PAI	MADRE
1 A	AINA ABIEN GARCIA PAI	PARTCIPANTE

Datos de participante del servicio:

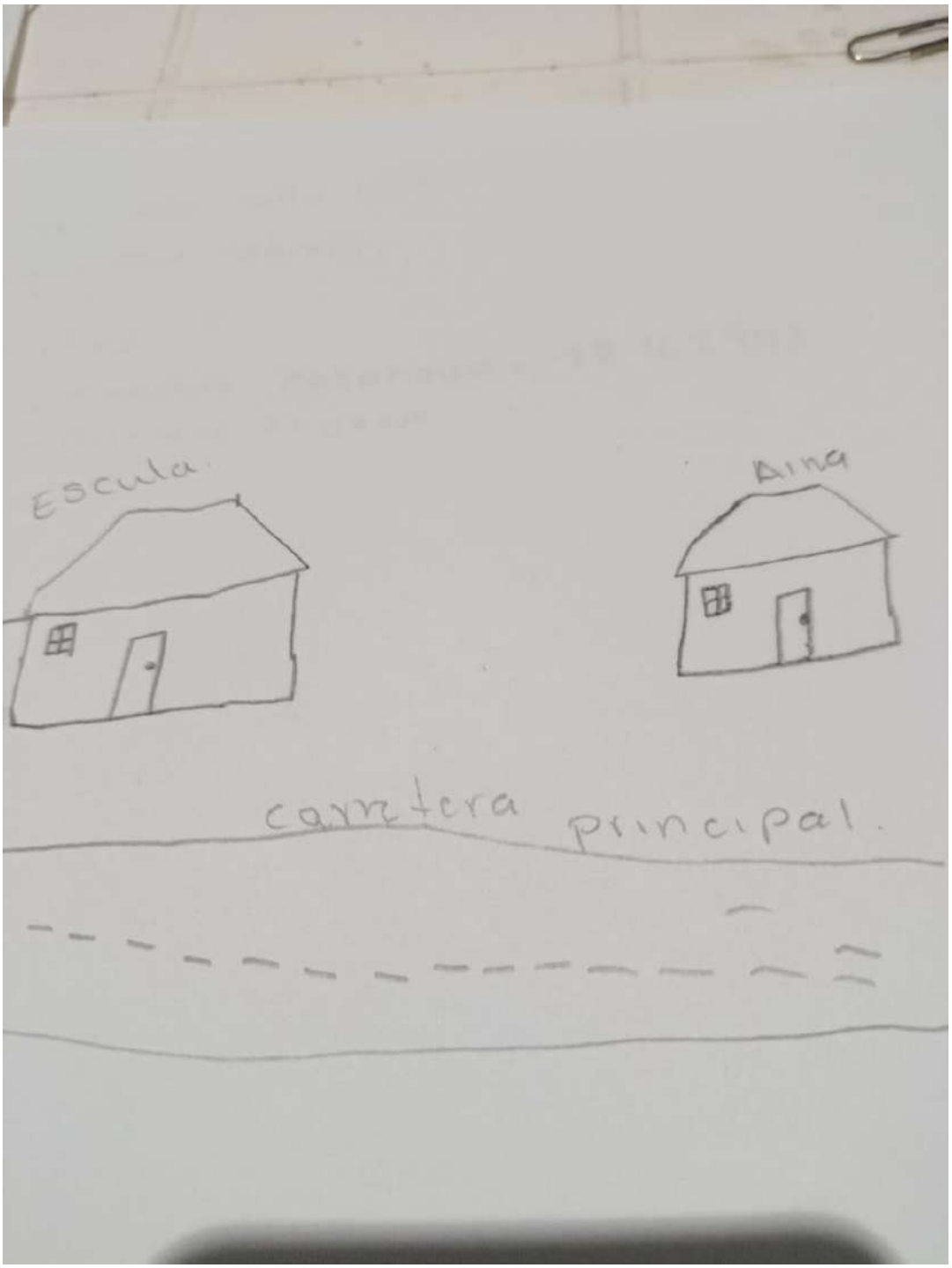
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
AINA GARCIA PAI			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AINAABIENGARCIAPAI				AINAABIENGARCIAPAI											
	EDAD	1 AÑO				1 AÑO											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AINAABIENGARCIAPAI				AINAABIENGARCIAPAI											
	EDAD	1 AÑO				1 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AINAABIENGARCIAPAI				AINAABIENGARCIAPAI											
	EDAD	1 AÑO				1 AÑO											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO				NO											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AINAABIENGARCIAPAI				AINAABIENGARCIAPAI											
	EDAD	1 AÑO				1 AÑO											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

LA FAMILIA RECONOCE LA NIÑA COMO UN SER FRAGIL Y DE MUCHO MAS CUIDADO QUE LOS VARONES

LOS NIÑOS TIENEN QUE SER FUERTES PARA EL TRABAJO DEL CAMPO

FAMILIA LES BRINDA PROTECCION TANTO A NIÑA COMO A NIÑO

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que AINA ABIEN GARCIA centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Es fundamental que Aina Abien García se centre en su desarrollo integral. Esto implica supervisar aspectos clave como su estado de salud, que incluye nutrición adecuada, el cumplimiento de su esquema de vacunación y controles médicos regulares. También es importante prestar atención a su desarrollo cognitivo y emocional, fomentando sus habilidades de comunicación e interacción social, y asegurando su acceso a una educación inicial de calidad. Para lograr esto, se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. La meta es fortalecer a la familia de Aina, potenciando sus capacidades y mejorando su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su relación con la comunidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad
Llegar a la hora indicada
Ser respetuosos y estar atentos al encuentro

Olga Pai

OLGA PAI
MADRE

Oneida Rojas Ch.

ONEIDA ROJAS CHAVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

En este periodo de atención al participante y a su familia se observó una gran disposición de tiempo para desarrolló de actividades como también para las citas que la niña debe atender por salud, tiene sus documentos al día.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante este periodo de atención, se ha observado una gran disposición por parte de aina y su familia para participar activamente en el desarrollo de las actividades programadas. este compromiso se extiende también a las citas médicas de la niña, lo que demuestra la importancia que le dan a su salud. además, se destaca que todos sus documentos se encuentran al día, lo que facilita el acceso a los servicios esenciales. esta dedicación familiar es clave para el bienestar y el desarrollo integral de la niña.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	X		
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres	17.2. La familia consume los alimentos que producen	X		
		17.1 la familia cultiva alimentos vegetales o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	X		
		17.3 la familia diversifica y intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación	X		
	15: tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1:la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.2 la familias mantienen las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas fuera del alcancé de los niños y niñas	X		
		15.3: la familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**5.VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS.**	5.1: LA FAMILIA MADRE, PADRE O CUIDADOR PRINCIPAL DA AFECTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS O PALABRAS			X
		5.2LA FAMILIA, MADRE, PADRE O CUIDADORES PRINCIPALES RESPONDEN DE MANERA OPORTUNA Y SEN SIBLE AL LLANTO Y EL MALESTAR DE LA NIÑA O EL NIÑO.			X
	15. TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTE EN EL HOGAR Y SU ENTORNO	15.1: LA FAMILIA MANTIENE FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUCHILLOS, TIJERAS, MACHETES, HACHAS U OTROS ELELMNTOS AFILADOS			X
		15.6: LA FAMILIA TOMA MEDIDAS DE PRECAUCION CON LA NIÑA O EL NIÑO FRENTE A LOS CUERPOS DE AGUA (RIOS, QUEBRDAS, LAGOS) O RESERVORIOS (POZOS, ALJIBES, ALBERCAS) PARA MITIGAR EL RIESGO DE AHOGAMIENTO.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	11:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
02	07	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
11	08	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
04	09	11:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	10	11:30 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	06	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
25	06	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
03	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
19	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
16	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
03	09	04:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
15	09	04:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
07	10	04:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
20	10	04:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE CUIDADOS EN LA NIÑA COMO TAMBIEN RECONOCER LOS ALIMENTOS PARA QUE ELLA ESTE SANA Y SALUDABLE

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita se comienza un dialogo con la familia sobre temas de cuidados durante la gestación, como también una alimentación saludable.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebe para que crezca siendo muy cariñoso y sea una persona tranquila	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en	madre e hija , talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto que se diera a conocer este tema que para ella era un poco confuso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir trayendo estos temas ya que son muy importantes y uno desconoce mucho estas cosas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestro entorno y buscar los recursos que tenemos en la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a tener cuidado con los menores en esos lugares que corren peligro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó en su totalidad el objetivo propuesto para este encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la madre da su punto de vista sobre identidad familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participan activamente
aunque no se encuentra todo el grupo familiar madre, hermana y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que haya más personal

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsablemente los materiales que se prestaron en esta actividad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	07/06/2025-25/06/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE CUIDADOS EN LA NIÑA COMO TAMBIEN RECONOCER LOS ALIMENTOS PARA QUE ELLA ESTE SANA Y SALUDABLE

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Se le indago sobre la salud de ella y nos comenta que se encuentra mejor gracias a Dios. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
una vez la madre nos brinda la información sobre el estado de salud se invita a las familias a que estén muy atentos a la orientación que se para ello se explica la practica 17 la cual hace referencia a los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. una vez la madre tenga en claro el tema realizado y sobre la práctica se da por terminada la llamada y se agradece por su tiempo y atención.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre y la niña fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aina por su corta edad es poco participativa los movimientos acordes a su edad muy poco los realiza, solo admite que personas de la familia se le acerquen.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aina García no comunica sus intereses y sus necesidades de una forma no clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAR A CONOCER TEMAS DE CUIDADOS Y ALIMENTACION SALUDABLE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita se comienza un dialogo con la familia sobre temas de cuidados durante la gestación, como también una alimentación saludable.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebe para que crezca siendo muy cariñosa y sea una persona tranquila Además, me aseguro de que tenga un ambiente seguro y estimulante para explorar y aprender. Le dedico tiempo a jugar con él, leerle cuentos y cantarle canciones, fomentando así su desarrollo cognitivo y emocional. Las visitas regulares al pediatra son innegociables para monitorear su crecimiento, recibir las vacunas necesarias y asegurarme de que su salud esté siempre en óptimas condiciones. Estoy convencida de que, al brindarle este cuidado integral, estoy sentando las bases para que mi niña se convierta en una persona feliz, saludable y, sobre todo, llena de amor.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en	madre e hija , talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto que se diera a conocer este tema que para ella era un poco confuso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir trayendo estos temas ya que son muy importantes y uno desconoce mucho estas cosas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestro entorno y buscar los recursos que tenemos en la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a tener cuidado con los menores en esos lugares que corren peligro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó en su totalidad el objetivo propuesto para este encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la madre da su punto de vista sobre identidad familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participan activamente
aunque no se encuentra todo el grupo familiar madre, hermana y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que haya más personal

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsablemente los materiales que se prestaron en esta actividad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	03/07/2025-19/07/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE CUIDADOS Y ALIMENTACION SALUDABLE DEL NIÑO O NIÑA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Se le indago sobre la salud de ella y nos comenta que se encuentra mejor gracias a Dios. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez que la madre nos ha compartido valiosa información sobre el estado de salud de su pequeño, queremos invitar a todas las familias a prestar especial atención a la orientación que estamos brindando. Para ello, profundizaremos en la Práctica 17, la cual se enfoca en los cuidados y hábitos de alimentación saludable para nuestros niños y niñas. Esta práctica es fundamental para asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo de sus hijos. Abordaremos temas clave como la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, la introducción adecuada de alimentos complementarios de forma progresiva y variada, y cómo evitar productos procesados, azúcares y exceso de sal. También haremos hincapié en la creación de un ambiente positivo alrededor de la comida, donde se fomente la exploración de sabores y texturas, respetando siempre las señales de hambre y saciedad de la niña . Además de la alimentación, conversaremos sobre hábitos de cuidado esenciales: desde la higiene adecuada, el fomento del sueño reparador, hasta la importancia de la estimulación temprana a través del juego y la interacción. Queremos que cada familia se sienta empoderada con la información necesaria para brindar el mejor entorno posible para sus hijos. Una vez que la madre haya comprendido claramente todos los aspectos de la Práctica 17 y resuelva cualquier duda, daremos por terminada nuestra llamada. Agradecemos enormemente su tiempo y atención.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre y la niña fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

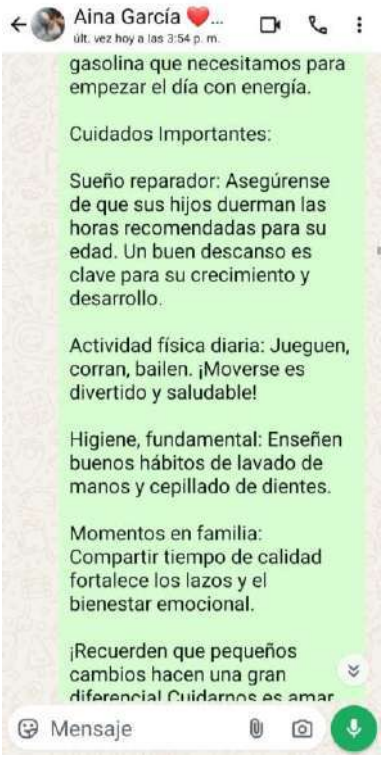
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aina por su corta edad es poco participativa los movimientos acordes a su edad muy poco los realiza, solo admite que personas de la familia se le acerquen.

Durante el mes de julio, hemos continuado observando el desarrollo de Aina. Debido a su muy corta edad, su participación en las actividades grupales o propuestas sigue siendo limitada. Aunque se le invita a unirse, su nivel de involucramiento activo es bajo, prefiriendo observar desde la periferia o permanecer junto a una figura de apego.
En cuanto a su desarrollo motor, los movimientos acordes a su edad aún no se manifiestan plenamente. Si bien realiza algunos movimientos básicos, no se observan aún la fluidez o la variedad esperadas para esta etapa. Es importante seguir monitoreando este aspecto de cerca.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aina García no comunica sus intereses y sus necesidades de una forma no clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Para julio, hemos observado que Aina García aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y concreta. Dada su etapa de desarrollo, su expresión es a menudo a través de medios no verbales o gestos, lo que requiere que los adultos interpreten sus deseos. A pesar de este aspecto en su comunicación, Aina se relaciona con su familia de una forma notablemente armoniosa, mostrando afecto y una interacción positiva dentro de su círculo cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica conocer sobre la importancia del lavado de manos en niños y niñas y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita. Se comienza un diálogo con la familia sobre la importancia del lavado de manos en niños y niñas, resaltando que esta es una práctica clave para garantizar su salud y bienestar. Este hábito de higiene no solo previene enfermedades, sino que también forma parte de su derecho a vivir en un entorno saludable y seguro. La conversación se centra en cómo este simple acto empodera a los niños y niñas, dándoles las herramientas para cuidarse a sí mismos mientras exploran el mundo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre sugiere que ha estado tranquila y le brinda mucho amor a su bebé para que crezca siendo una persona cariñosa y tranquila. Además, se asegura de que la niña tenga un ambiente seguro y estimulante para explorar y aprender, lo cual es un derecho fundamental de los niños y niñas. Al dedicar tiempo a jugar con ella, leerle cuentos y cantarle canciones, se fomenta su desarrollo cognitivo y emocional. Las visitas regulares al pediatra son innegociables para monitorear su crecimiento, recibir las vacunas necesarias y asegurarse de que su salud esté siempre en óptimas condiciones. Estoy convencida de que, al brindarle este cuidado integral, se están sentando las bases para que su niña se convierta en una persona feliz, saludable y, sobre todo, que conozca y haga valer sus derechos. Dentro de estos cuidados, se ha conversado con ella sobre la importancia del lavado de manos, un hábito de higiene esencial que ayuda a prevenir enfermedades y a proteger la salud de la niña, lo que también es parte de sus derechos.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en	madre e hija , talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto que se diera a conocer este tema que para ella era un poco confuso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir trayendo estos temas ya que son muy importantes y uno desconoce mucho estas cosas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestro entorno y buscar los recursos que tenemos en la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a tener cuidado con los menores en esos lugares que corren peligro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó en su totalidad el objetivo propuesto para este encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la madre da su punto de vista sobre identidad familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participan activamente
aunque no se encuentra todo el grupo familiar madre, hermana y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que haya más personal

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsablemente los materiales que se prestaron en esta actividad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	08/08/2025-16/08/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer sobre la importancia del lavado de manos en niños y niñas y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia, donde la familia de Aina nos dio su disposición y atendió con agrado la llamada, escuchando la orientación del agente educativo. Se indagó sobre la salud de la madre, quien nos comentó que se encuentra mejor. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre en temas como el lavado de manos y los derechos de los niños y niñas. El objetivo es generar confianza para que las familias se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre cómo garantizar la salud y el bienestar de sus hijos, lo que forma parte de sus derechos fundamentales.	15 minutos, recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez que la madre nos ha compartido valiosa información sobre el estado de salud de su pequeño, queremos invitar a todas las familias a prestar especial atención a la orientación que estamos brindando. Para ello, profundizaremos en la importancia del lavado de manos en niños y niñas, resaltando que esta es una práctica clave para garantizar su salud y su derecho a vivir en un entorno limpio y seguro. Este hábito de higiene es fundamental para prevenir enfermedades. Abordaremos temas clave como la técnica correcta del lavado de manos con agua y jabón, los momentos cruciales para hacerlo (antes de comer, después de ir al baño, al regresar de la calle), y cómo convertir esta rutina en un juego divertido para los niños. Además del lavado de manos, conversaremos sobre hábitos de cuidado esenciales que también están ligados a los derechos de los niños: desde el fomento del sueño reparador y la importancia de la estimulación temprana a través del juego y la interacción. Queremos que cada familia se sienta empoderada con la información necesaria para brindar el mejor entorno posible para sus hijos, donde se sientan protegidos, amados y sus derechos sean respetados. Una vez que la madre haya comprendido claramente y resuelva cualquier duda, daremos por terminada nuestra llamada. Agradecemos enormemente su tiempo y atención.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre y la niña fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

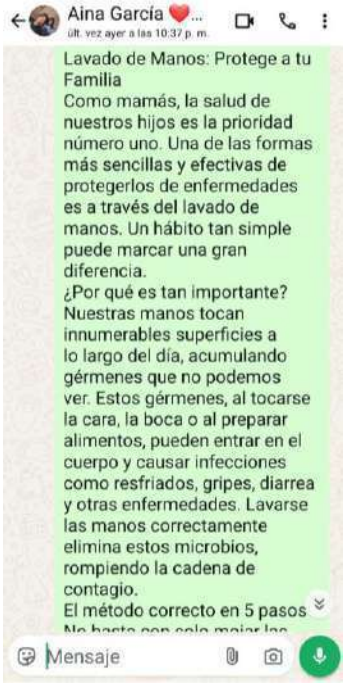
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aina por su corta edad es poco participativa los movimientos acordes a su edad muy poco los realiza, solo admite que personas de la familia se le acerquen.

Durante el mes de julio, hemos continuado observando el desarrollo de Aina. Debido a su muy corta edad, su participación en las actividades grupales o propuestas sigue siendo limitada. Aunque se le invita a unirse, su nivel de involucramiento activo es bajo, prefiriendo observar desde la periferia o permanecer junto a una figura de apego.
En cuanto a su desarrollo motor, los movimientos acordes a su edad aún no se manifiestan plenamente. Si bien realiza algunos movimientos básicos, no se observan aún la fluidez o la variedad esperadas para esta etapa. Es importante seguir monitoreando este aspecto de cerca.
Agosto: hemos continuado observando el desarrollo de Aina. Debido a su muy corta edad, su participación en las actividades grupales o propuestas sigue siendo limitada. Aunque se le invita a unirse, su nivel de involucramiento activo es bajo, prefiriendo observar desde la periferia o permanecer junto a una figura de apego

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aina García no comunica sus intereses y sus necesidades de una forma no clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Para julio, hemos observado que Aina García aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y concreta. Dada su etapa de desarrollo, su expresión es a menudo a través de medios no verbales o gestos, lo que requiere que los adultos interpreten sus deseos. A pesar de este aspecto en su comunicación, Aina se relaciona con su familia de una forma notablemente armoniosa, mostrando afecto y una interacción positiva dentro de su círculo cercano.

Agosto: A pesar de este aspecto en su comunicación, Aina se relaciona con su familia de una forma notablemente armoniosa, mostrando afecto y una interacción positiva dentro de su círculo cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

INICIAR EL TEMA SOBRE VIVIIR INTERACCIONES SSENSIBLES Y ACOGEDORAS Y FORTALECER EL TEMA DE LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN EL HOGAR

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da un saludo y se agradece a la familia por atender nuestra visita. Un hogar es mucho más que un lugar físico; es el espacio donde se construye el bienestar emocional y la seguridad. Para lograrlo, es fundamental enfocarse en dos pilares: las interacciones sensibles y la prevención de accidentes. La base de un entorno seguro es la calidad de nuestras interacciones. Cuando los padres, madres y cuidadores se comunican con afecto, respeto y empatía, crean un ambiente donde los niños se sienten valorados y protegidos. Escuchar activamente a los niños, validar sus emociones y responder a sus necesidades de forma coherente fortalece su autoestima y confianza. Este tipo de vínculo afectivo es la mejor herramienta para construir su seguridad emocional.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre sugiere que ha estado tranquila y le brinda mucho amor a su bebé para que crezca siendo una persona cariñosa y tranquila. Además, se asegura de que la niña tenga un ambiente seguro y estimulante para explorar y aprender, lo cual es un derecho fundamental de los niños y niñas. Al dedicar tiempo a jugar con ella, leerle cuentos y cantarle canciones, se fomenta su desarrollo cognitivo y emocional. Paralelamente, un hogar seguro requiere un compromiso activo con la prevención. Los accidentes domésticos son una de las principales causas de lesiones en la infancia. Para evitarlos, es crucial tomar medidas concretas. Un hogar que combina la seguridad física con la seguridad emocional se convierte en el mejor refugio para el desarrollo pleno de los niños y niñas.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo. Lavarse las manos correctamente antes de consumir los alimentos. Aprovechar muy bien las actividades que se realizan en	madre e hija , talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto que se diera a conocer este tema que para ella era un poco confuso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir trayendo estos temas ya que son muy importantes y uno desconoce mucho estas cosas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestro entorno y buscar los recursos que tenemos en la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a tener cuidado con los menores en esos lugares que corren peligro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó en su totalidad el objetivo propuesto para este encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la madre da su punto de vista sobre identidad familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participan activamente
aunque no se encuentra todo el grupo familiar madre, hermana y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que haya más personal

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsablemente los materiales que se prestaron en esta actividad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	03/09/2025-15/09/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR EL TEMA SOBRE VIVIIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS Y FORTALECER EL TEMA DE LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN EL HOGAR

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia, donde la familia de Aina nos dio su disposición y atendió con agrado la llamada, escuchando la orientación del agente educativo. Se indagó sobre la salud de la madre, quien nos comentó que se encuentra mejor. Se le indago sobre la salud del niño y nos comenta que la niña se encuentra bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias. .	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Una vez que la madre nos ha compartido valiosa información sobre el estado de salud de su pequeño, queremos invitar a todas las familias a prestar especial atención a la orientación que estamos brindando. Antes de hablar de seguridad física, debemos reconocer el valor de la seguridad emocional. Los niños que se sienten seguros, amados y escuchados son más propensos a explorar el mundo con confianza y a reaccionar mejor ante situaciones de riesgo. Proteger a los niños es una responsabilidad compartida. Al combinar interacciones basadas en el amor y el respeto con medidas de prevención de riesgos, creamos un entorno que no solo los mantiene a salvo, sino que les permite crecer con confianza y explorar el mundo que la rodea de la mejor manera posible. Una vez que la madre haya comprendido claramente y resuelva cualquier duda, daremos por terminada nuestra llamada. Agradecemos enormemente su tiempo y atención.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre y la niña fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

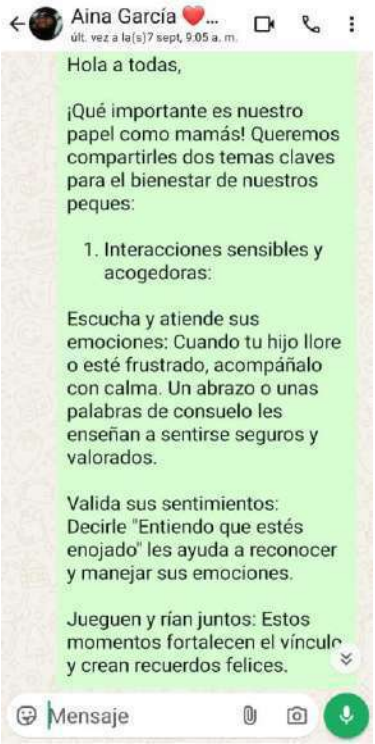
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aina por su corta edad es poco participativa los movimientos acordes a su edad muy poco los realiza, solo admite que personas de la familia se le acerquen.

Durante el mes de julio, hemos continuado observando el desarrollo de Aina. Debido a su muy corta edad, su participación en las actividades grupales o propuestas sigue siendo limitada. Aunque se le invita a unirse, su nivel de involucramiento activo es bajo, prefiriendo observar desde la periferia o permanecer junto a una figura de apego.
En cuanto a su desarrollo motor, los movimientos acordes a su edad aún no se manifiestan plenamente. Si bien realiza algunos movimientos básicos, no se observan aún la fluidez o la variedad esperadas para esta etapa. Es importante seguir monitoreando este aspecto de cerca.
Agosto: hemos continuado observando el desarrollo de Aina. Debido a su muy corta edad, su participación en las actividades grupales o propuestas sigue siendo limitada. Aunque se le invita a unirse, su nivel de involucramiento activo es bajo, prefiriendo observar desde la periferia o permanecer junto a una figura de apego

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aina García no comunica sus intereses y sus necesidades de una forma no clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Para julio, hemos observado que Aina García aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y concreta. Dada su etapa de desarrollo, su expresión es a menudo a través de medios no verbales o gestos, lo que requiere que los adultos interpreten sus deseos. A pesar de este aspecto en su comunicación, Aina se relaciona con su familia de una forma notablemente armoniosa, mostrando afecto y una interacción positiva dentro de su círculo cercano.

Agosto: A pesar de este aspecto en su comunicación, Aina se relaciona con su familia de una forma notablemente armoniosa, mostrando afecto y una interacción positiva dentro de su círculo cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a la familia herramientas y orientaciones para fortalecer conceptos básicos de salud mental como la felicidad, la tristeza y la ira. Promoviendo expresiones de cariño como caricias, palabras suaves y contacto visual, reconociendo que el afecto es fundamental para el desarrollo emocional, la seguridad y el bienestar de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido, cercano y respetuoso, propiciando un ambiente de confianza. Se da la bienvenida a la familia reconociendo su disposición para participar en el acompañamiento y resaltando lo valioso que es este momento para fortalecer los lazos afectivos con su hijo. A través de una breve conversación, se invita a los cuidadores a recordar gestos o momentos recientes en los que han mostrado cariño al niño: una sonrisa, un abrazo, una canción, una palabra dulce. Se les pregunta cómo reacciona la niña ante estos gestos y cómo se sienten al brindarle ese afecto. Con esta reflexión inicial, se busca sensibilizar sobre la importancia del afecto en los primeros años de vida y cómo, a través de gestos sencillos y cotidianos, se construye una base emocional segura para el desarrollo de su salud mental de los niños y de las niñas. El encuentro se guiará bajo la práctica 5. Acción 5.2. La familia, madre, padre o cuidador-a principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y malestar de los niños y las niñas	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento del encuentro, se propone desarrollar una actividad lúdica y afectiva que promueva la expresión de cariño hacia la niña por parte de su madre, a través del contacto físico, la palabra y la interacción cercana. Esta actividad busca reforzar la importancia del afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de la niña . Posteriormente, se realizará una pequeña actividad sobre las emociones de los niños y niñas. “vamos a colorear nuestras emociones”. La actividad finaliza con un abrazo y palabras de cierre amorosas, reforzando el mensaje de cuidado, ternura y seguridad emocional, se recuerda a la familia que estos momentos sencillos y cotidianos son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo con su hijo, generar confianza y contribuir a su desarrollo afectivo desde la primera infancia.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realizo lo programado para este encuentro teniendo un rato muy ameno donde participaron activamente del proceso.	madre e hija , talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto que se diera a conocer este tema que para ella era un poco confuso.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir trayendo estos temas ya que son muy importantes y uno desconoce mucho estas cosas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestro entorno y buscar los recursos que tenemos en la comunidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Se compromete a tener cuidado con los menores en esos lugares que corren peligro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzó en su totalidad el objetivo propuesto para este encuentro

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la madre da su punto de vista sobre identidad familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participan activamente
aunque no se encuentra todo el grupo familiar madre, hermana y participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que haya más personal

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron responsablemente los materiales que se prestaron en esta actividad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	07/09/2025-20/10/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la capacidad de percibir y responder con afecto a las señales de malestar de la niña, promoviendo su bienestar emocional y la construcción de vínculos de confianza desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido a la familia, agradeciendo su disposición y resaltando la importancia del espacio para compartir experiencias sobre el cuidado de la niña. Como actividad rompe hielo, se propone la dinámica “Señales de la niña”: se invita a los cuidadores a recordar y compartir situaciones recientes en las que la niña manifestó incomodidad o llanto, describiendo cómo respondieron y cómo se sintieron, esto permite iniciar el diálogo de manera cercana, identificar prácticas existentes y generar confianza entre los participantes. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 5 5.2**. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propone invitar a la familia a compartir situaciones recientes en las que la niña haya mostrado incomodidad o llanto y cómo han respondido. Para fomentar la participación, se realizará la dinámica “El semáforo del cuidado”, en la que la familia identificará acciones que consideran efectivas (verde), con precaución (amarillo) o que no ayudan (rojo), esto permitirá reflexionar sobre sus propias prácticas, reconocer fortalezas y detectar oportunidades para mejorar la atención sensible y oportuna al malestar de la niña. Se guiará la actividad ofreciendo orientaciones prácticas y sencillas que se puedan aplicar en casa, destacando la importancia de la cercanía, la comunicación afectiva y la paciencia. Al finalizar, se promoverá una reflexión conjunta, enfatizando que cada gesto de cuidado fortalece el bienestar emocional de la niña y contribuye a un vínculo de confianza y seguridad en el hogar.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre y la niña fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

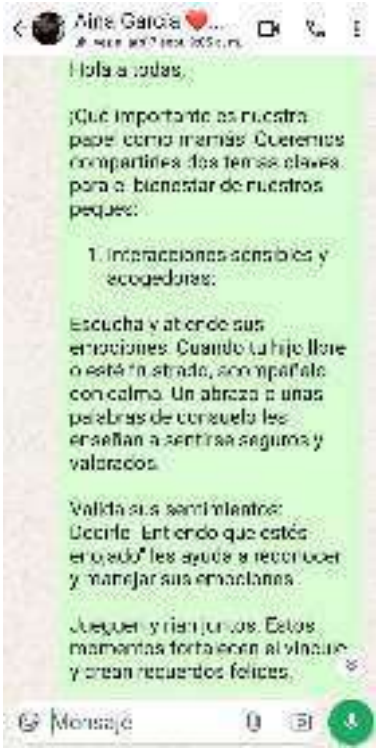
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aina por su corta edad es poco participativa los movimientos acordes a su edad muy poco los realiza, solo admite que personas de la familia se le acerquen.

Durante el mes de julio, hemos continuado observando el desarrollo de Aina. Debido a su muy corta edad, su participación en las actividades grupales o propuestas sigue siendo limitada. Aunque se le invita a unirse, su nivel de involucramiento activo es bajo, prefiriendo observar desde la periferia o permanecer junto a una figura de apego.
En cuanto a su desarrollo motor, los movimientos acordes a su edad aún no se manifiestan plenamente. Si bien realiza algunos movimientos básicos, no se observan aún la fluidez o la variedad esperadas para esta etapa. Es importante seguir monitoreando este aspecto de cerca.
Agosto: hemos continuado observando el desarrollo de Aina. Debido a su muy corta edad, su participación en las actividades grupales o propuestas sigue siendo limitada. Aunque se le invita a unirse, su nivel de involucramiento activo es bajo, prefiriendo observar desde la periferia o permanecer junto a una figura de apego

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aina García no comunica sus intereses y sus necesidades de una forma no clara y concretas y ella se relaciona con su familia de una forma armoniosa.

Para julio, hemos observado que Aina García aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y concreta. Dada su etapa de desarrollo, su expresión es a menudo a través de medios no verbales o gestos, lo que requiere que los adultos interpreten sus deseos. A pesar de este aspecto en su comunicación, Aina se relaciona con su familia de una forma notablemente armoniosa, mostrando afecto y una interacción positiva dentro de su círculo cercano.

Agosto: A pesar de este aspecto en su comunicación, Aina se relaciona con su familia de una forma notablemente armoniosa, mostrando afecto y una interacción positiva dentro de su círculo cercano.

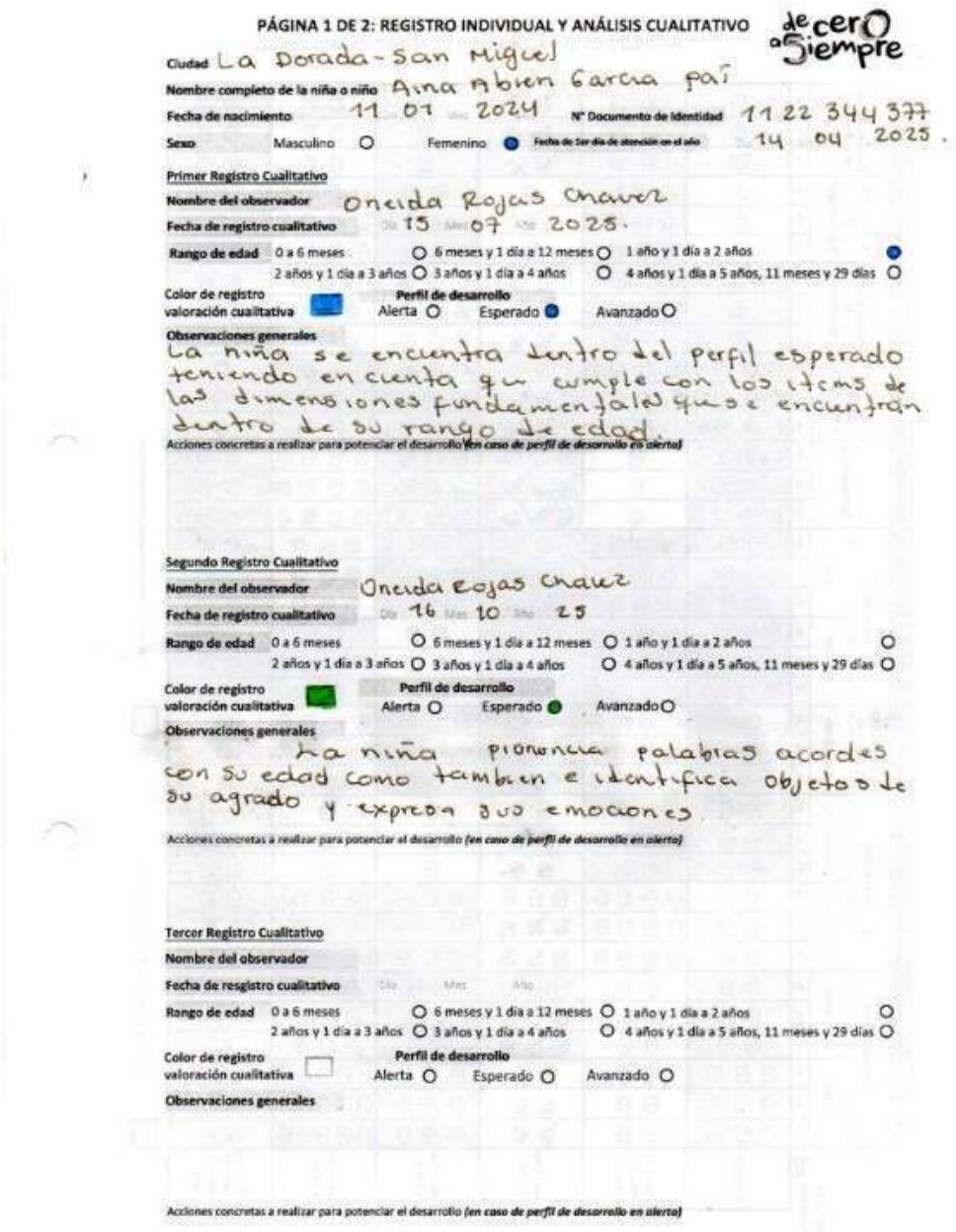
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Ana Abien Garcia Paí

Fecha de nacimiento 11 01 2024 N° Documento de Identidad 1122 344 377

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 3er día de atención en el año 14 04 2025.

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Oneida Rojas Chavez

Fecha de registro cualitativo Día 15 Mes 07 Año 2025.

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña se encuentra dentro del perfil esperado teniendo en cuenta que cumple con los items de las dimensiones fundamentales que se encuentran dentro de su rango de edad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Oneida Rojas Chavez

Fecha de registro cualitativo Día 16 Mes 10 Año 25

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [verde] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña pronuncia palabras acordes con su edad como tambien e identifica objetos de su agrado y expresa sus emociones

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

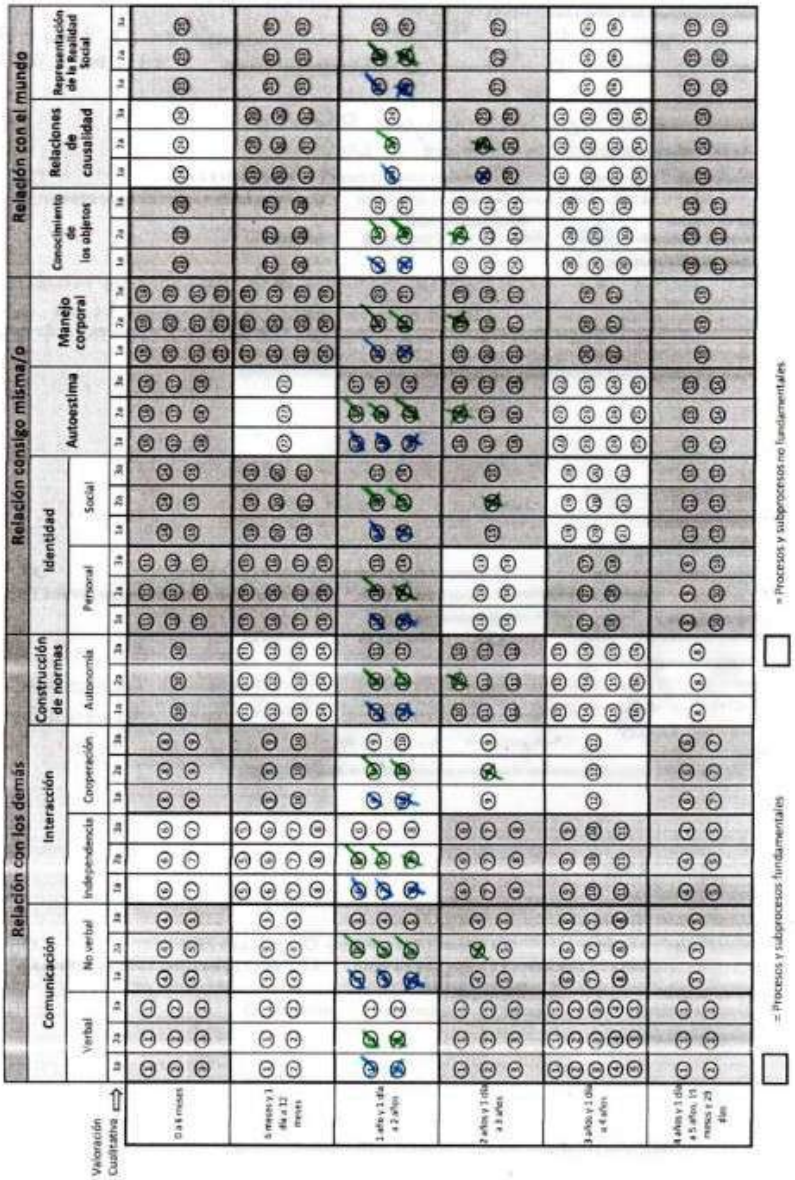
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO Y MEDIO	**Fecha**	6 junio 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a AINA ABIEN 1 año y medio se observó que es muy activa le gusta pintar, es una niña muy sana (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO 9 MESES	**Fecha**	01 DE OCTUBRE 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a AINA ABIEN 1 año 9 meses se observó que es muy activa le gusta pintar, es una niña muy sana (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."
Es muy curiosa y le gusta explorar su entorno, abriendo cajones, girando perillas o moviendo cosas, lo que refleja el desarrollo de su pensamiento y su necesidad de descubrir cómo funciona el mundo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó con alegría que la niña ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hija y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Danna Gabriela, se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 24 JULIO 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
OLGA PAI	olga Pai	ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Oneida Rojas Ch.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Esta destreza motora gruesa que describe la familia es típica y fundamental en esta etapa. El hecho de que camine con seguridad le ha otorgado una mayor autonomía y sentido de independencia. Esta curiosidad por explorar se traduce en la necesidad de manipular objetos, empujar y halar juguetes (como carritos), e incluso en la capacidad de subir y bajar de sillas o sofás sin ayuda (o con supervisión).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

En general, la familia percibe el desarrollo de AINA como positivo y adecuado, reflejando la información que poseen sobre un crecimiento sano y activo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar celebrando cada avance y entender que la gran curiosidad y el deseo de trepar/correr son motores naturales de su desarrollo. La clave es proporcionar un entorno seguro y estimulante que apoye su exploración.

Fecha 23 de octubre **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
OLGA PAI	olga Pai	ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Oneida Rojas Ch.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

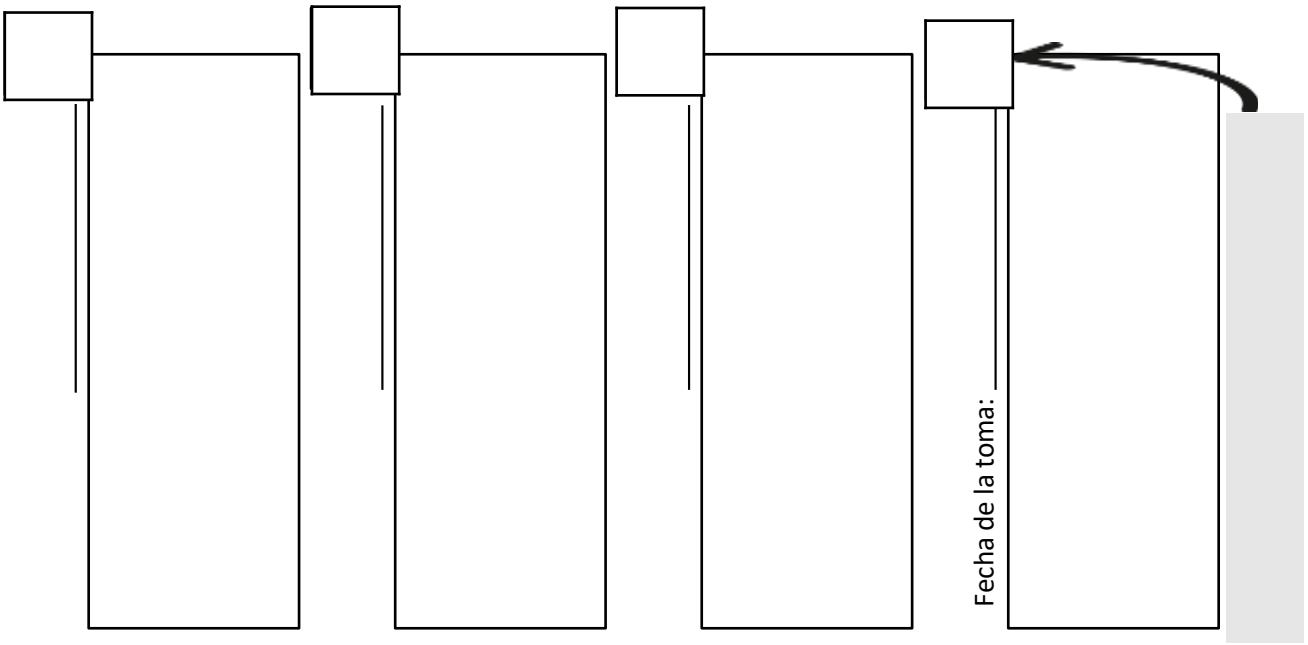
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

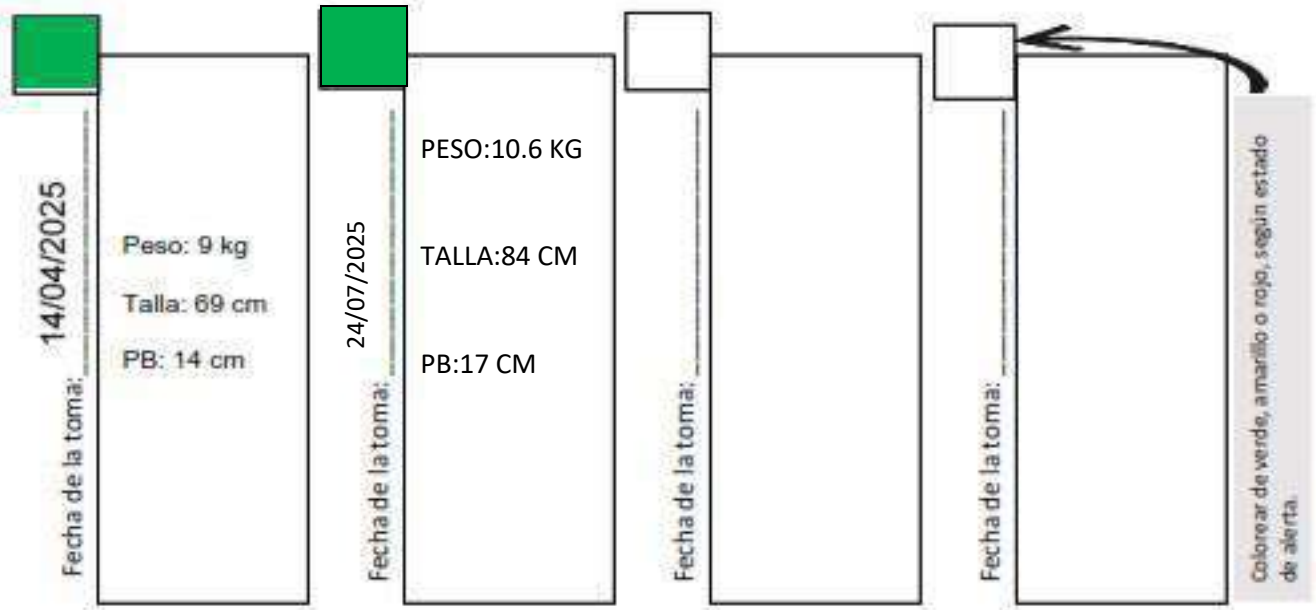
Fecha de nacimiento: 11/01/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO 2 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta RIESGO DE SOBREPESO y según indicador de talla para la edad presenta TALLA BAJA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 DE JUNIO DE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	OLGA PAI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	41145251		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	olga Pai		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	OLGA PAI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	41145251		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	olga Pai		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	olga pai	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41145251		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	olga Pai		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	OLGA PAI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	41145251		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	olga Pai		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	OLGA PAI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	41145251		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	olga Pai		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	olga pai	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	41145251		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	olga Pai		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUANGA ROSALES

Participante:

NASLY JAEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUANGA ROSALES
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3122177351

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	HECTOR YEFERSON GUANGA PAI	PADRE
26 A	ADRIANA MARCELA ROSALES	MADRE
3 A	NASLY JAEL GUANGA ROSALES	PARTCIPANTE

Datos de participante del servicio:

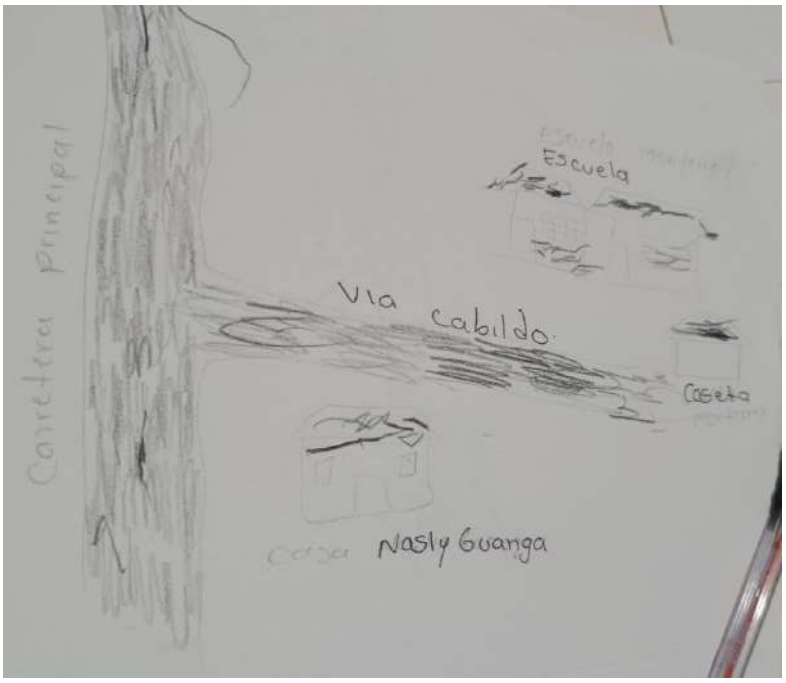
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
NASLY GUANGA ROSALES			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASLYJAELGUANGAROSALES				NASLYJAELGUANGAROSALES											
	EDAD	3 AÑO				3 AÑO											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASLYJAELGUANGAROSALES				NASLYJAELGUANGAROSALES											
	EDAD	3 AÑO				3 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASLY/JAELGUANGAROSALES				NASLY/JAELGUANGAROSALES											
	EDAD	3 AÑO				3 AÑO											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO				NO											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NASLYJAELGUANGAROSALES				NASLYJAELGUANGAROSALES											
	EDAD	3 AÑO				3 AÑO											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que Nasly Guanga centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Es fundamental que NASLY JAEL se centre en su desarrollo integral. Esto implica supervisar aspectos clave como su estado de salud, asegurando que su nutrición sea adecuada, sus vacunas estén al día y asista a sus controles médicos regulares. También es crucial su desarrollo cognitivo y emocional, lo que incluye fortalecer sus habilidades de comunicación e interacción social, y garantizar su acceso a una educación inicial de calidad. Para lograrlo, es importante llevar un registro detallado de sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que observemos. De esta manera, buscamos fortalecer a su familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su relación con la comunidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad

Llegar a la hora indicada

Ser respetuosos y estar atentos al encuentro

Marcela R.

Oneida Rojas Ch.

MARCELA ADRIANA ROSALES
MADRE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN PARA LAS CITAS QUE LA NIÑA DEBE ATENDER POR SALUD, TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
Durante este periodo de atención, se ha observado una gran disposición por parte de Danna Fernanda y su familia para participar activamente en las actividades. Este compromiso se extiende también a las citas médicas de la niña, lo que demuestra la importancia que le dan a su salud. Además, se destaca que todos sus documentos se encuentran al día, lo que facilita su acceso a los servicios esenciales. Esta dedicación familiar es clave para el bienestar y el desarrollo integral de la niña.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2 la familias mantienen las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas fuera del alcancé de los niños y niñas	X		
		15.3: la familia evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa	X		
	17. aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos , sanos y variados para las niñas , niños y mujeres en estado de	17.1 la familia cultiva alimentos vegetales o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	X		
		17.3 la familia diversifica y intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación	X		
			X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**13.PROTEGER A LA FAMILIA DE MOSCAS, CUCARACHAS, RATAS, ZANCUDOS, MURCIELAGOS, Y OTROS ANIMALES QUE REPRESENTAN**	13.1: la familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera			X
		13.3:al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos entre otros.			X
	16. PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	16.1: El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.3: El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgos para primera infancia			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
01	07	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
05	08	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	09	1:30 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
07	10	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	06	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
24	06	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
02	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
18	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
06	08	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
14	08	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
09	09	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
16	09	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
06	10	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
18	10	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE CUIDADOS Y PREVENCION DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN EL ENTORNO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se entablo un dialogo con la madre donde me conto como era en el hogar en tiempos pasados con sus padres lo cual ese hogar se fomentó en bases de valores como el amor y el respeto familiar para lo cual ella también está criando a su hija bajo estos valores que ella considera muy importantes para una crianza segura.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan a la niña de 4 años para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros, identificar peligros potenciales y enseñar a la niña a protegerse mientras explora su mundo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender su propia identidad	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	05/06/2025-24/06/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE CUIDADOS Y PREVENCION DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN EL ENTORNO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. La madre manifiesta que la niña está realizando juegos acordes a su edad. Se le indago sobre la salud de la niña y nos comenta que la niña se encuentra bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa profundizar los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación de la niña.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña NASLY mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Nasly por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje .

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAR A CONOCER EL TEMA SOBRE INTOXICACION POR ALIMENTOS EN MAL ESTADO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició un diálogo con la madre para abordar un tema crucial para la seguridad de su hija: la prevención de intoxicación por alimentos en mal estado. Durante la conversación, se le proporcionó información esencial sobre cómo identificar y evitar los riesgos asociados a la manipulación y consumo de alimentos que no están en condiciones óptimas. La madre se mostró muy receptiva, comprendiendo la importancia de estas prácticas para garantizar una crianza segura y proteger la salud de su hija.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan a la niña de 3 años para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema de la prevención de la intoxicación por alimentos en mal estado. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros relacionados con la comida, como la importancia de lavarse las manos, refrigerar los alimentos correctamente, verificar las fechas de vencimiento y reconocer cuándo un alimento podría estar en mal estado. Al identificar estos peligros potenciales y enseñar a la niña a protegerse mientras explora su mundo, aseguramos su salud y bienestar.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	02/07/2025-18/07/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR LOS TEMAS DE INTOXICACION POR ALIMENTOS EN MAL ESTADO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que la niña está realizando juegos acordes a su edad. Al indagar sobre la salud de la niña, nos confirmó que se encuentra bien de salud. Sin embargo, aprovechamos este espacio para introducir y reforzar el tema de la intoxicación por alimentos en mal estado. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Valoramos el conocimiento y las experiencias previas de la madre, tal como se mencionó al inicio del acompañamiento. El objetivo es generar confianza en las familias para que se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre prácticas seguras de manipulación y consumo de alimentos, un aspecto crucial para la salud y el bienestar de la niña.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa la prevención de la intoxicación por alimentos en mal estado. Nos enfocaremos en aspectos clave del hogar y del entorno para asegurar la seguridad alimentaria de la niña y su familia. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación de la niña, permitiéndonos adaptar la orientación para que sea relevante y fácil de comprender para ella y sus padres.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

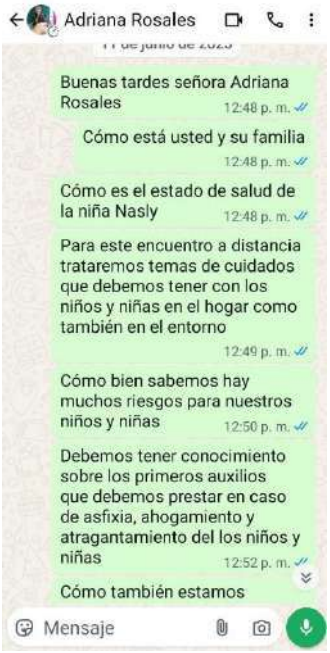
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña NASLY mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

Durante este mes de julio, Nasly ha continuado demostrando un notable interés en las actividades. A pesar de su corta edad, y aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, es evidente su innata ternura y cariño hacia quienes la rodean.
Nasly disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es notable y un punto fuerte en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Nasly por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos observado que Nasly, debido a su corta edad, aún está en las primeras etapas de desarrollar una comunicación clara y verbal de sus intereses y necesidades. Su manejo del lenguaje hablado todavía es incipiente, lo que la lleva a expresarse principalmente a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Estamos atentos a estas formas de comunicación para comprenderla y apoyar su progreso en el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.
Al combinar estas dinámicas con el apoyo audiovisual, crearemos un ambiente de aprendizaje más rico y estimulante, lo que sin duda ayudará a captar y mantener el interés de las niñas, incluso de las más pequeñas como Danna, mientras desarrollan su comprensión y comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema la lactancia materna. y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició un diálogo con la madre para abordar un tema crucial para la seguridad y el bienestar de su hija: la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Durante la conversación, se le proporcionó información esencial sobre cómo la lactancia no solo es el alimento perfecto, sino que también es un derecho del bebé que contribuye a su desarrollo integral. La madre se mostró muy receptiva, comprendiendo la importancia de estas prácticas para garantizar una crianza segura y proteger la salud de su hija.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan a la niña de 3 años para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar los principios de una crianza segura, como la importancia de que la niña se sienta valorada y protegida. Al identificar estos derechos y enseñar a la niña a reconocerlos mientras explora su mundo, aseguramos su salud, bienestar y desarrollo integral, desde el momento del nacimiento.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	06/08/2025-14/08/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema la lactancia materna. y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que la niña está realizando juegos acordes a su edad y nos confirmó que se encuentra bien de salud. Sin embargo, aprovechamos este espacio para introducir y reforzar el tema de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Valoramos el conocimiento y las experiencias previas de la madre, tal como se mencionó al inicio del acompañamiento. El objetivo es generar confianza para que las familias se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre cómo garantizar y proteger los derechos de sus hijos, un aspecto crucial para la salud y el bienestar de la niña.	15 minutos, recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa la importancia de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Nos enfocaremos en cómo el hogar y su entorno pueden convertirse en un espacio seguro donde estos derechos son respetados y promovidos, a la vez que se fomenta la lactancia como un derecho fundamental de la niñez. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación de la madre, lo que nos permitirá adaptar la orientación para que sea relevante y fácil de comprender para ella y su familia. El objetivo es que la madre se sienta empoderada y apoyada en el proceso de amamantar, y que comprenda cómo este acto se alinea con los derechos de su bebé a una nutrición óptima y un desarrollo integral.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

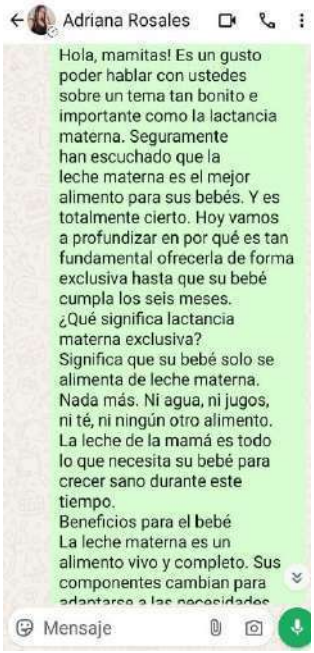
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña NASLY mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

Durante este mes de julio, Nasly ha continuado demostrando un notable interés en las actividades. A pesar de su corta edad, y aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, es evidente su innata ternura y cariño hacia quienes la rodean.

Agosto: Nasly disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es notable y un punto fuerte en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Nasly por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos observado que Nasly, debido a su corta edad, aún está en las primeras etapas de desarrollar una comunicación clara y verbal de sus intereses y necesidades.

Agosto: Su manejo del lenguaje hablado todavía es incipiente, lo que la lleva a expresarse principalmente a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Estamos atentos a estas formas de comunicación para comprenderla y apoyar su progreso en el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Al combinar estas dinámicas con el apoyo audiovisual, crearemos un ambiente de aprendizaje más rico y estimulante, lo que sin duda ayudará a captar y mantener el interés de las niñas, incluso de las más pequeñas como Danna, mientras desarrollan su comprensión y comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	01:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar
Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. La prevención de accidentes en el hogar es un aspecto crucial para garantizar la seguridad de toda la familia. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. La protección contra plagas es esencial para la salud y el bienestar de la familia. Un hogar limpio y ordenado es la primera línea de defensa. Es importante almacenar los alimentos en recipientes herméticos y limpiar los derrames de inmediato.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que El manejo adecuado de la basura es vital, por lo que se debe usar un bote de basura con tapa y sacarla regularmente. Para evitar la entrada de plagas, se deben sellar las grietas y huecos en las paredes, pisos y alrededor de las tuberías. Las mallas en las ventanas y puertas pueden ser muy efectivas para mantener fuera a los mosquitos, moscas y otros insectos voladores. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. También es vital desconectar los pequeños electrodomésticos cuando no se usen. En general, en toda la casa, se debe asegurar el cableado eléctrico y cubrir los enchufes que no se utilicen para evitar descargas	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	06/08/2025-14/08/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre la prevención de accidentes en el hogar
Reforzar sobre el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento donde la familia mostró una gran disposición. Escucharon atentamente la orientación del agente educativo, lo que es un primer paso fundamental para abordar el bienestar de la niña. Se indagó sobre la salud de la niña, y la madre nos comentó que se encuentra un poco decaída. Es crucial entender que, aunque la madre ha acudido a médicos tradicionales, es vital complementar esta atención con el acceso a servicios de salud formales. Este acceso no es solo una recomendación. se puede enfocar la información de prevención de accidentes destacando las áreas clave de la casa. Comienza con la cocina, un lugar de alto riesgo, y aconseja mantener los cuchillos y objetos afilados guardados de forma segura, y siempre girar los mangos de las sartenes hacia adentro. Habla también sobre la importancia de desenchufar los electrodomésticos pequeños cuando no se usen.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, aborda el resto de la casa. Menciona la necesidad de asegurar los muebles pesados a la pared y de cubrir los tomacorrientes no utilizados, especialmente si hay niños pequeños. Destaca la importancia de una buena iluminación, especialmente en escaleras y pasillos, para prevenir tropiezos. el tema de la protección contra plagas puede presentarse con un enfoque práctico y centrado en la prevención. Se puede iniciar con la higiene y el orden, que son la primera defensa. Aconseja a las personas que guarden los alimentos en recipientes sellados y que limpien los derrames de inmediato. Subraya la importancia de un buen manejo de la basura, usando botes con tapa y sacándola con regularidad. Para concluir, se puede hablar sobre el manejo de las plagas en caso de que ya estén presentes. Aconseja a las personas a buscar la ayuda de profesionales en control de plagas para infestaciones serias, resaltando que los expertos utilizan productos seguros para las personas y mascotas. Menciona el uso de repelentes naturales como una opción para situaciones leves.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

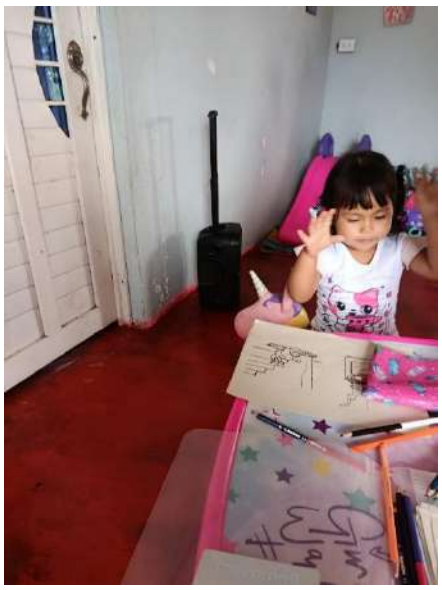
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

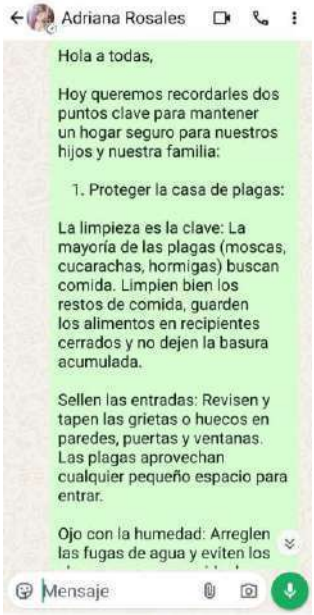
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña NASLY mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

Durante este mes de julio, Nasly ha continuado demostrando un notable interés en las actividades. A pesar de su corta edad, y aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, es evidente su innata ternura y cariño hacia quienes la rodean.

Agosto: Nasly disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es notable y un punto fuerte en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Nasly por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos observado que Nasly, debido a su corta edad, aún está en las primeras etapas de desarrollar una comunicación clara y verbal de sus intereses y necesidades.

Agosto: Su manejo del lenguaje hablado todavía es incipiente, lo que la lleva a expresarse principalmente a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Estamos atentos a estas formas de comunicación para comprenderla y apoyar su progreso en el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Al combinar estas dinámicas con el apoyo audiovisual, crearemos un ambiente de aprendizaje más rico y estimulante, lo que sin duda ayudará a captar y mantener el interés de las niñas, incluso de las más pequeñas como Danna, mientras desarrollan su comprensión y comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	07/10/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la familia del niño para reforzar temas de aprestamiento para una nueva etapa d su vida como también reforzar su lenguaje y actividades adecuadas para su edad para introducir conceptos básicos de salud mental como la felicidad la tristeza y la ira.
Fomentar el uso constante de medidas preventivas contra insectos en los lugares necesarios.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. La protección contra plagas es esencial para la salud y el bienestar de la familia. Un hogar limpio y ordenado es la primera línea de defensa. Es importante almacenar los alimentos en recipientes herméticos y limpiar los derrames de inmediato.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que El manejo adecuado de la basura es vital, por lo que se debe usar un bote de basura con tapa y sacarla regularmente. Para evitar la entrada de plagas, se deben sellar las grietas y huecos en las paredes, pisos y alrededor de las tuberías. Las mallas en las ventanas y puertas pueden ser muy efectivas para mantener fuera a los mosquitos, moscas y otros insectos voladores.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	06/10/2025-18/10/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el uso adecuado del toldillo en los lugares donde duerme el niño, promoviendo hábitos seguros que protejan su salud y bienestar, y motivando la aplicación constante de estas prácticas en la rutina diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento donde la familia mostró una gran disposición. Escucharon atentamente la orientación del agente educativo, lo que es un primer paso fundamental para abordar el bienestar de la niña. Se indagó sobre la salud de la niña, y la madre nos comentó que se encuentra un poco decaída. Es crucial entender que, aunque la madre ha acudido a médicos tradicionales, es vital complementar esta atención con el acceso a servicios de salud formales. Este acceso no es solo una recomendación. Se inicia el encuentro con un saludo afectuoso y un breve intercambio sobre cómo ha estado el niño y la familia. Para romper el hielo, se realiza la dinámica “Cuenta tu rutina”, en la que los cuidadores describen cómo preparan los espacios de descanso del niño y qué prácticas ya aplican para mantenerlo protegido. Este espacio permite establecer un diálogo cercano, reconocer las acciones que la familia ya realiza y abrir la conversación sobre la importancia de usar correctamente el toldillo, vinculando la prevención de picaduras de insectos con el bienestar y la seguridad del niño.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, aborda el resto de la casa. el tema de la protección contra plagas puede presentarse con un enfoque práctico y centrado en la prevención. Se puede iniciar con la higiene y el orden, que son la primera defensa. Aconseja a las personas que guarden los alimentos en recipientes sellados y que limpien los derrames de inmediato. Subraya la importancia de un buen manejo de la basura, usando botes con tapa y sacándola con regularidad. Para concluir, se puede hablar sobre el manejo de las plagas en caso de que ya estén presentes. Aconseja a las personas a buscar la ayuda de profesionales en control de plagas para infestaciones serias, resaltando que los expertos utilizan productos seguros para las personas y mascotas. Menciona el uso de repelentes naturales como una opción para situaciones leves.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña NASLY mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

Durante este mes de julio, Nasly ha continuado demostrando un notable interés en las actividades. A pesar de su corta edad, y aunque aún está en proceso de comprender completamente la importancia del concepto de familia, es evidente su innata ternura y cariño hacia quienes la rodean.

Agosto: Nasly disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es notable y un punto fuerte en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Nasly por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos observado que Nasly, debido a su corta edad, aún está en las primeras etapas de desarrollar una comunicación clara y verbal de sus intereses y necesidades.

Agosto: Su manejo del lenguaje hablado todavía es incipiente, lo que la lleva a expresarse principalmente a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Estamos atentos a estas formas de comunicación para comprenderla y apoyar su progreso en el lenguaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

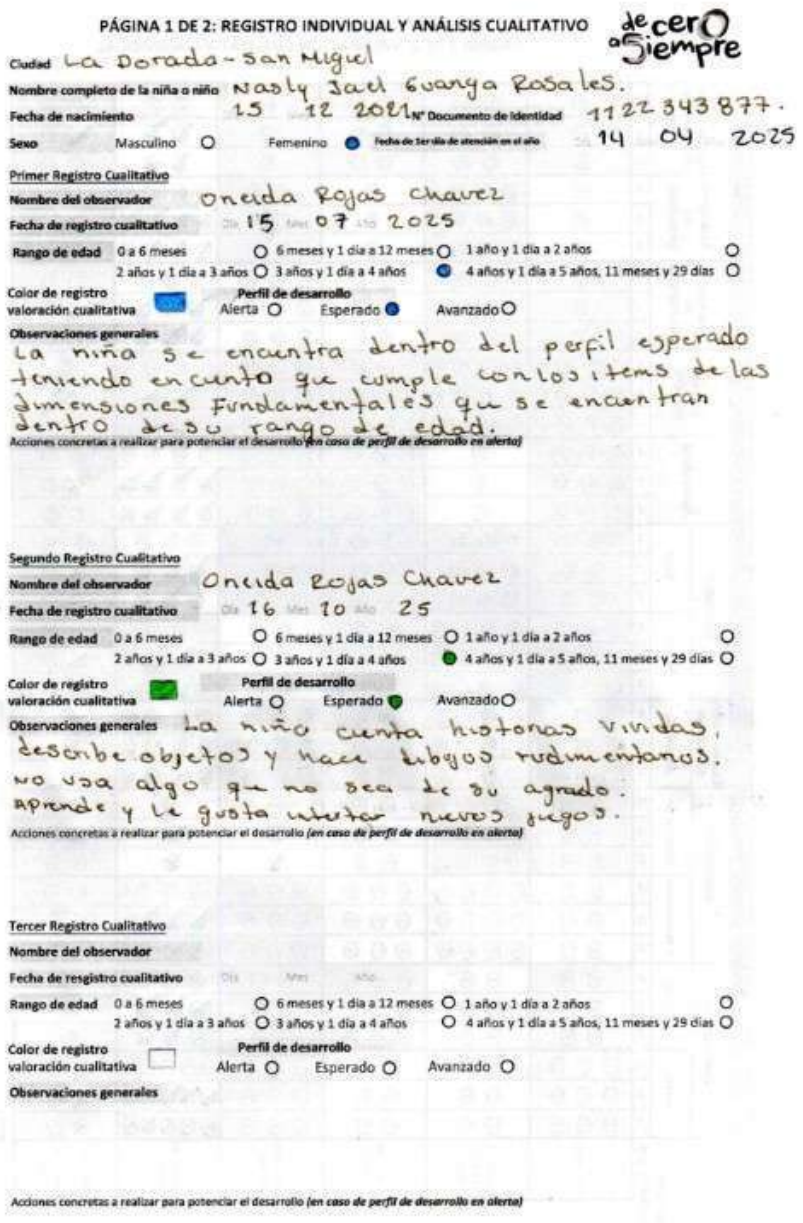
Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

Al combinar estas dinámicas con el apoyo audiovisual, crearemos un ambiente de aprendizaje más rico y estimulante, lo que sin duda ayudará a captar y mantener el interés de las niñas, incluso de las más pequeñas como Danna, mientras desarrollan su comprensión y comunicación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Nasly Jael Guanga Rosales.

Fecha de nacimiento 15 12 2021 Nº Documento de Identidad 1122343877.

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 14 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Oneida Rojas Chavez

Fecha de registro cualitativo Día 15 Mes 07 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña se encuentra dentro del perfil esperado teniendo en cuenta que cumple con los ítems de las dimensiones fundamentales que se encuentran dentro de su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Oneida Rojas Chavez

Fecha de registro cualitativo Día 16 Mes 10 Año 25

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales La niña cuenta historias vividas, describe objetos y hace trabajos rudimentarios. no usa algo que no sea de su agrado. aprende y le gusta inventar nuevos juegos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

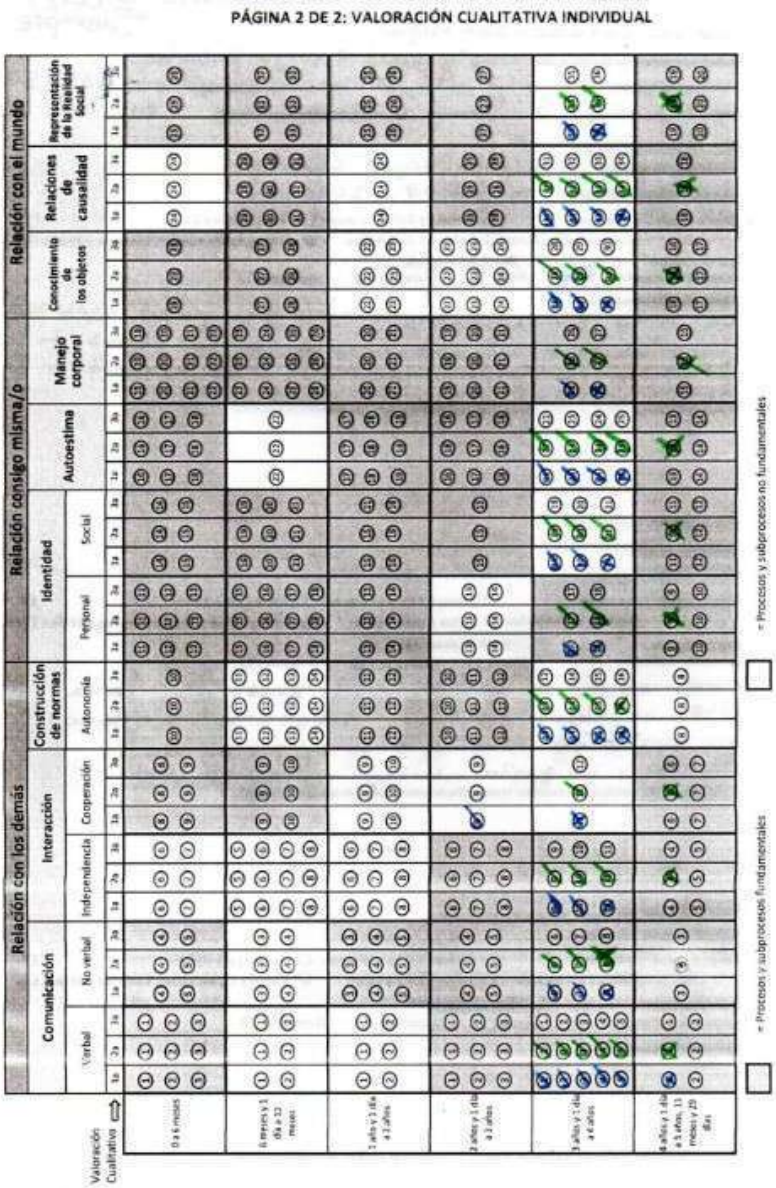
Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	4 JUNIO 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a Nasly rosales 3 años,que es muy activa le gusta pintar, es una niña muy sana (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 10 MESES	**Fecha**	01 OCTUBRE 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a Nasly Rosales 3 años 9 meses , se encuentra en una etapa de gran expansión imaginativa, lingüística y motora. Sus intereses en pintar y el juego simbólico con sus muñecos son canales clave para el desarrollo de su creatividad, motricidad fina y habilidades sociales. Su actividad y salud general sugieren una evolución positiva en la coordinación motora gruesa (probablemente salta, corre bien y puede pararse en un pie por un momento). La transición a frases más largas y a contar pequeñas historias es el siguiente paso lógico en su desarrollo comunicativo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó con alegría que la niña ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hija y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Nasly Guanga , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 24 JULIO 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARCELA ROSALES	Marcela R.	ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Oneida Rojas Ch.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó con alegría que la niña ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hija y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Nasly Guanga , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 octubre 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARCELA ROSALES	Marcela R.	ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Oneida Rojas Ch.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

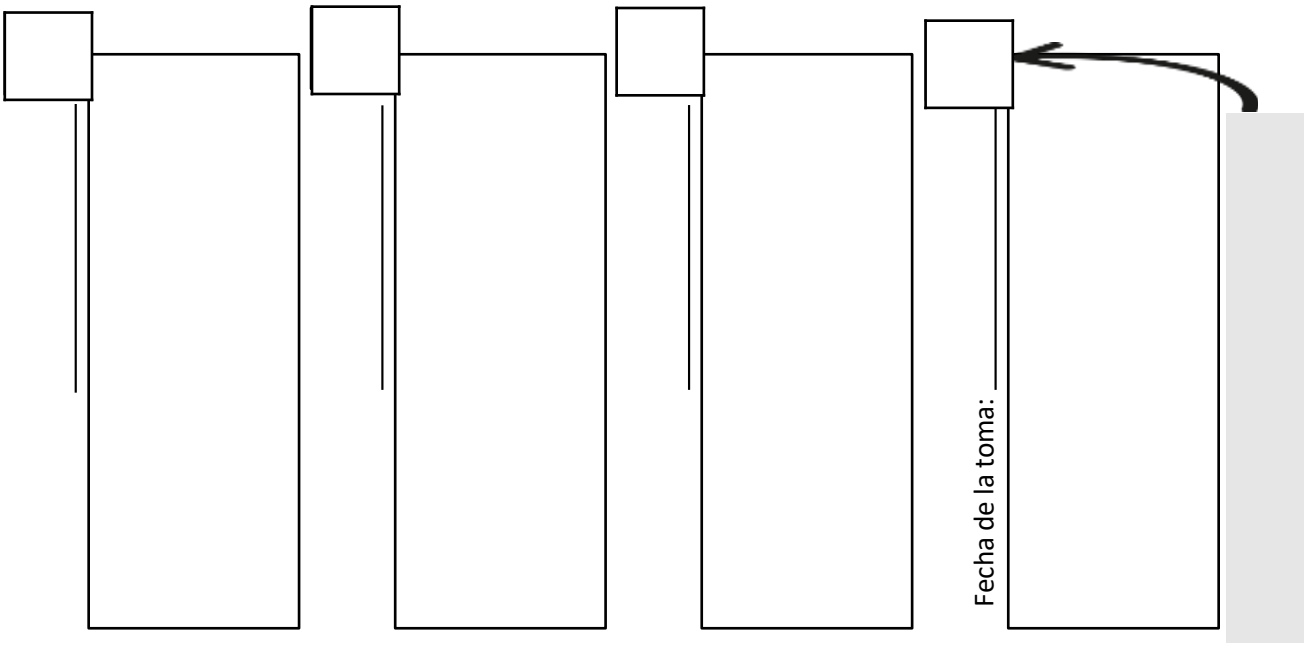
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

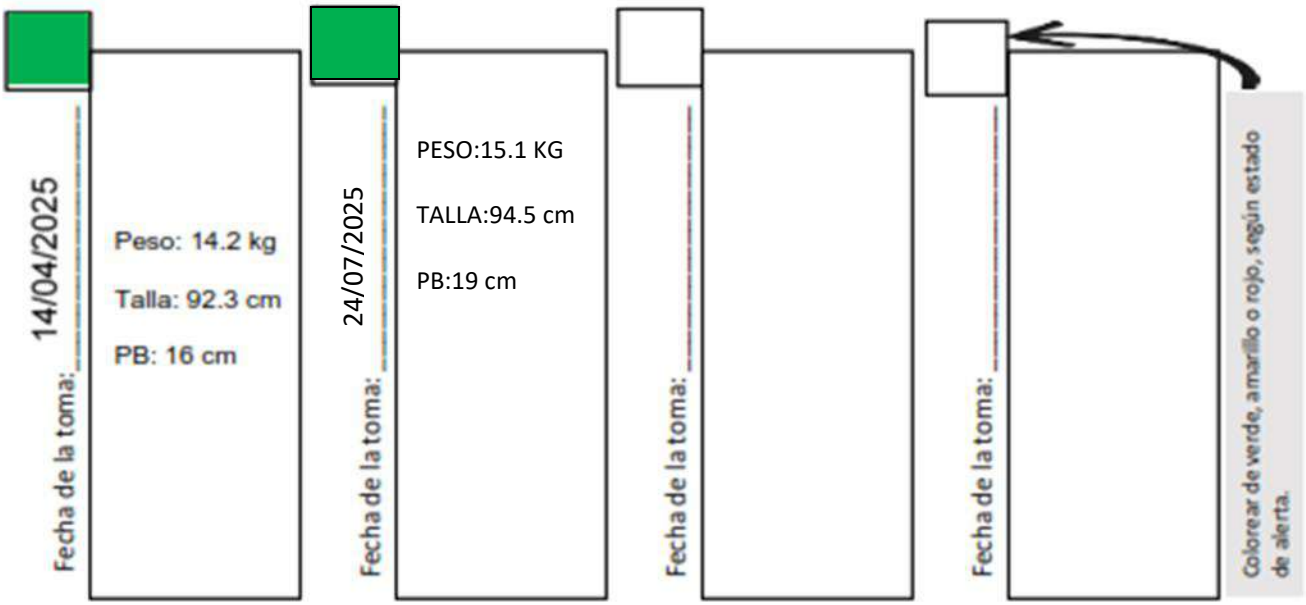
Fecha de nacimiento: 15/12/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta RIESGO DE TALLA BAJA.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 junio de 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARCELA ROSALES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006849042		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Marcela R.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARCELA ROSALES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006849042		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Marcela R.		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio	
	Estado de los productos	buen estado			
	Nombre de quien recibe	marcela rosales	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006849042			
	Observaciones	ninguna			
	Firma	Marcela R.			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 junio de 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARCELA ROSALES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006849042		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Marcela R.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	2 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARCELA ROSALES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1006849042		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Marcela R.		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	un balon	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	marcela rosales	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006849042		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	Marcela R.		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUAITARILLA PAI

Participante:

JOAH ALEXIS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUAITARILLA PAI
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3138268719

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26 A	BRAYAN GUSTAVO GUAITARILLA LASSO	PADRE
17 A	JENIFER TATIANA PAI CASTRO	MADRE
2 A	JOAN ALEXIS GUAITARILLA PAI	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

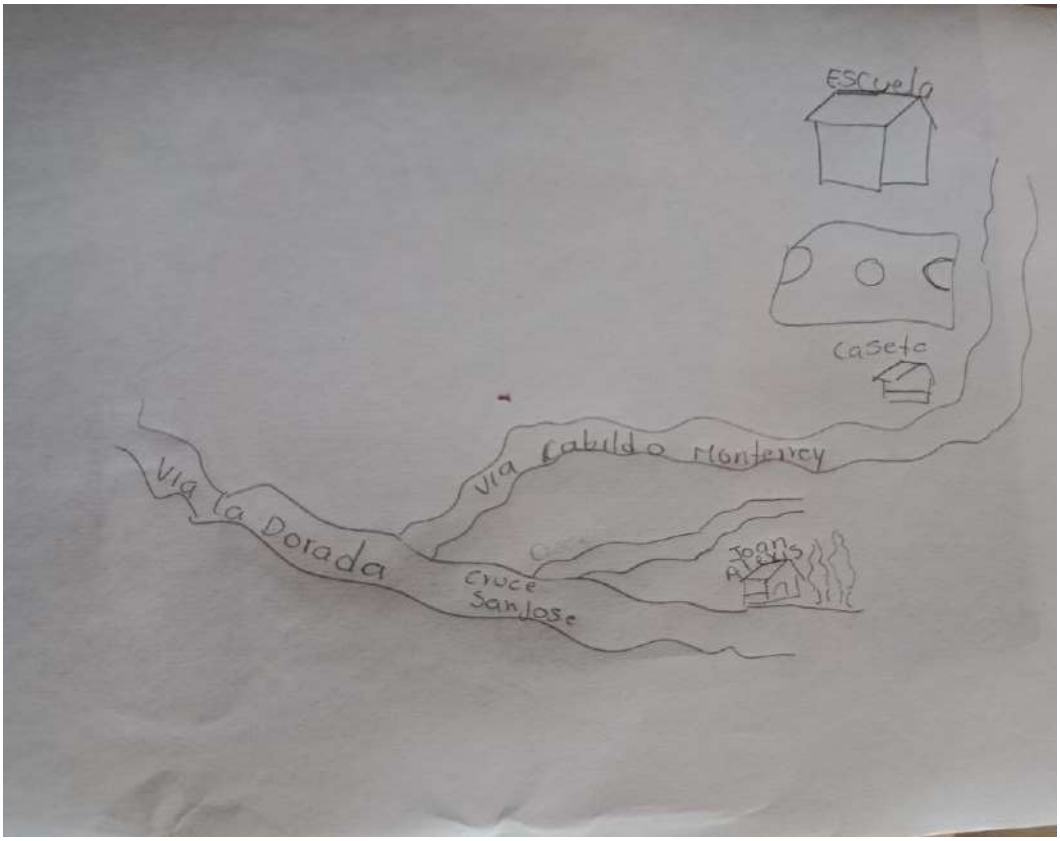
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JOAH GUAITARILLA PAI			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOANALEXISGUATARILLAPAI				JOANALEXISGUATARILLAPAI											
	EDAD	1 AÑO				18 MESE											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOANAL EXISGUATARILLA PAI				JOANALEXISGUATARILLAPAI											
	EDAD	1 AÑO				18 MESE											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOANAL EXISGUATARILLA PAI				JOANALEXISGUATARILLAPAI											
	EDAD	1 AÑO				18 MESE											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO				NO											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOANAL EXISGUATARILLA PAI				JOANALEXISGUATARILLAPAI											
	EDAD	1 AÑO				18 MESE											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que Joan Alexis centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Es crucial iniciar con un registro detallado de la salud del niño. En el área de Nutrición, se debe registrar el tipo de dieta que sigue (si aún tiene lactancia, su alimentación complementaria) y evaluar su estado nutricional actual, buscando identificar posibles deficiencias o hábitos alimentarios que requieran ajuste. Respecto a los Controles Médicos, es prioritario verificar que el esquema de vacunación esté completo y que se cumplan rigurosamente las citas de control de crecimiento y desarrollo (PyP). Esto incluye la salud dental. Finalmente, se deben registrar las rutinas de sueño e higiene, promoviendo prácticas de sueño seguro y hábitos saludables (como el cepillado dental) y detectando cualquier riesgo de seguridad en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad
Llegar a la hora indicada
Ser respetuosos y estar atentos al encuentro



JENIFER TATIANA PAI
MADRE



ONEIDA ROJAS CHAVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN PARA LAS CITAS QUEL NIÑO DEBE ATENDER POR SALUD, TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este periodo de atención al participante (Joan Alexis) y a su familia, se observó una gran disposición y compromiso que se traduce en varios aspectos clave para el desarrollo integral del niño. La familia muestra un entorno de apoyo organizado y afectivo, lo que sienta una base sólida para cualquier estrategia de intervención o fortalecimiento.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	5.VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS.	5.1: LA FAMILIA MADRE, PADRE O CUIDADOR PRINCIPAL DA AFECTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS O PALABRAS	X		
		5.2LA FAMILIA, MADRE, PADRE O CUIDADORES PRINCIPALES RESPONDEN DE MANERA OPORTUNA Y SEN SIBLE AL LLANTO Y EL MALESTAR DE LA NIÑA O EL NIÑO.	X		
	15. TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTE EN EL HOGAR Y SU ENTORNO	15.1: LA FAMILIA MANTIENE FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUCHILLOS, TIJERAS, MACHETES, HACHAS U OTROS ELELMNTOS AFILADOS			X
		15.6: LA FAMILIA TOMA MEDIDAS DE PRECAUCION CON LA NIÑA O EL NIÑO FRENTE A LOS CUERPOS DE AGUA (RIOS, QUEBRDAS, LAGOS) O RESERVORIOS (POZOS, ALJIBES, ALBERCAS) PARA MITIGAR EL RIESGO DE AHOGAMIENTO.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**5.VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS.**	5.1: LA FAMILIA MADRE, PADRE O CUIDADOR PRINCIPAL DA AFECTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS O PALABRAS			X
		5.2LA FAMILIA, MADRE, PADRE O CUIDADORES PRINCIPALES RESPONDEN DE MANERA OPORTUNA Y SEN SIBLE AL LLANTO Y EL MALESTAR DE LA			X
	15. TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTE EN EL HOGAR Y SU ENTORNO	15.1: LA FAMILIA MANTIENE FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUCHILLOS, TIJERAS, MACHETES, HACHAS U OTROS ELELMNTOS AFILADOS			X
		15.6: LA FAMILIA TOMA MEDIDAS DE PRECAUCION CON LA NIÑA O EL NIÑO FRENTE A LOS CUERPOS DE AGUA (RIOS, QUEBRDAS, LAGOS) O RESERVORIOS (POZOS, ALJIBES, ALBERCAS) PARA MITIGAR EL RIESGO DE AHOGAMIENTO.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
04	07	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	08	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
12	09	12:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
13	10	12:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
26	06	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
05	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
22	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
11	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
18	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
13	09	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
23	09	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
12	10	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
16	10	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE CUIDADOS Y PREVENCION DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN EL ENTORNO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se entablo un dialogo con la madre donde me conto como era en el hogar en tiempos pasados con sus padres lo cual ese hogar se fomentó en bases de valores como el amor y el respeto familiar para lo cual ella también está criando a su hijo bajo estos valores que ella considera muy importantes para una crianza segura.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan al niño 1 año y 7 meses para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros, identificar peligros potenciales y enseñar al niño a protegerse mientras explora su mundo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender su propia identidad	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentos y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	10/06/2025-26/06/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR TEMAS DE CUIDADOS Y PREVENCION DE RIESGOS EN EL HOGAR Y EN EL ENTORNO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. La madre manifiesta que el niño está realizando juegos acordes a su edad. Se le indago sobre la salud de la niña y nos comenta que el niño se encuentra bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa profundizar los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación del niño.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fue muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activo y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Joan Alexis mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero el trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Joan Alexis por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje .

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

DAR A CONOCER EL TEMA SOBRE INTOXICACION POR ALIMENTOS EN MAL ESTADO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició un diálogo con la madre para abordar un tema crucial para la seguridad de su hijo: la prevención de intoxicación por alimentos en mal estado. Durante la conversación, se le proporcionó información esencial sobre cómo identificar y evitar los riesgos asociados a la manipulación y consumo de alimentos que no están en condiciones óptimas. La madre se mostró muy receptiva, comprendiendo la importancia de estas prácticas para garantizar una crianza segura y proteger la salud de su hijo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan al niño para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema de la prevención de la intoxicación por alimentos en mal estado. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar hábitos seguros relacionados con la comida, como la importancia de lavarse las manos, refrigerar los alimentos correctamente, verificar las fechas de vencimiento y reconocer cuándo un alimento podría estar en mal estado. Al identificar estos peligros potenciales y enseñar al niño a protegerse mientras explora su mundo, aseguramos su salud y bienestar.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentos y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	05/07/2025-22/07/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

PROFUNDIZAR LOS TEMAS DE INTOXICACION POR ALIMENTOS EN MAL ESTADO

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que el niño está realizando juegos acordes a su edad. Al indagar sobre la salud del niño , nos confirmó que se encuentra bien de salud. Sin embargo, aprovechamos este espacio para introducir y reforzar el tema de la intoxicación por alimentos en mal estado. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Valoramos el conocimiento y las experiencias previas de la madre, tal como se mencionó al inicio del acompañamiento. El objetivo es generar confianza en las familias para que se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre prácticas seguras de manipulación y consumo de alimentos, un aspecto crucial para la salud y el bienestar de del niño.	15 minutos, recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa la prevención de la intoxicación por alimentos en mal estado. Nos enfocaremos en aspectos clave del hogar y del entorno para asegurar la seguridad alimentaria del niño y su familia. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación del niño, permitiéndonos adaptar la orientación para que sea relevante y fácil de comprender para él y su madre.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fue muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activo y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

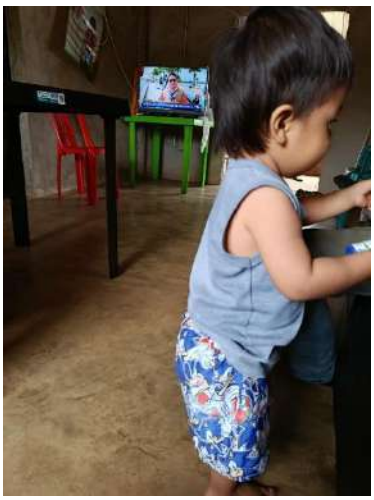
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

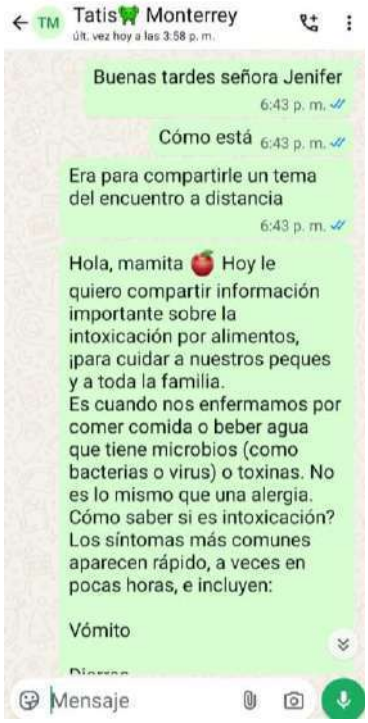
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Joan Alexis mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero lo trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Joan disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es un punto fuerte y positivo en su desarrollo. Durante este mes de julio, Joan Alexis ha demostrado un notable interés en las actividades. Aunque por su edad aún no comprende completamente la importancia de la familia, su interacción con quienes lo rodean es consistentemente tierno y cariñoso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Joan Alexis por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos notado que Joan Alexis, debido a su corta edad, aún no logra comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su desarrollo del lenguaje está en progreso, lo que significa que a menudo expresa lo que quiere o necesita a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Continuamos atentos a estas señales para comprenderlo mejor y apoyar su avance en la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema la lactancia materna. y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició un diálogo con la madre para abordar un tema crucial para la seguridad de su hijo: la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Durante la conversación, se le proporcionó información esencial sobre cómo la lactancia materna es un derecho fundamental del bebé y cómo la madre puede garantizar que su hijo reciba la mejor nutrición y protección posible. La madre se mostró muy receptiva, comprendiendo la importancia de estas prácticas para garantizar una crianza segura y proteger la salud de su hijo.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan al niño para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Esta conexión es fundamental para que, juntos, podamos reforzar los principios de una crianza segura, como la importancia de que el niño se sienta valorado y protegido. Al identificar estos derechos y enseñar al niño a reconocerlos mientras explora su mundo, aseguramos su salud, bienestar y desarrollo integral.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentos y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	11/08/2025-18/08/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema la lactancia materna. y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que el niño está realizando juegos acordes a su edad y nos confirmó que se encuentra bien de salud. Sin embargo, aprovechamos este espacio para introducir y reforzar el tema de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia. Valoramos el conocimiento y las experiencias previas de la madre, tal como se mencionó al inicio del acompañamiento. El objetivo es generar confianza para que las familias se sientan cómodas al preguntar y aprender sobre cómo garantizar y proteger los derechos de sus hijos, un aspecto crucial para la salud y el bienestar del niño.	15 minutos, recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa la importancia de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Nos enfocaremos en cómo el hogar y su entorno pueden convertirse en un espacio seguro donde estos derechos son respetados y promovidos, a la vez que se fomenta la lactancia como un derecho fundamental de la niñez. Esta experiencia será principalmente formativa y se basará en la observación del nivel de participación del niño, lo que nos permitirá adaptar la orientación para que sea relevante y fácil de comprender para él y su madre. El objetivo es que la madre se sienta empoderada y apoyada en el proceso de amamantar, y que comprenda cómo este acto se alinea con los derechos de su bebé a una nutrición óptima y un desarrollo integral.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fue muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activo y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

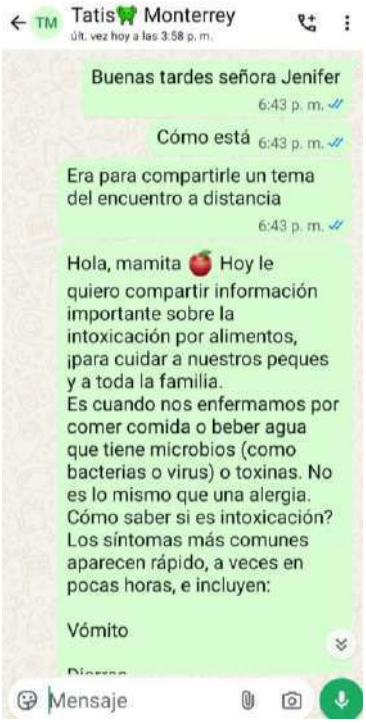
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Joan Alexis mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero lo trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Durante este mes de julio, Joan Alexis ha demostrado un notable interés en las actividades. Aunque por su edad aún no comprende completamente la importancia de la familia, su interacción con quienes lo rodean es consistentemente tierno y cariñoso.

Agosto: Joan disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es un punto fuerte y positivo en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Joan Alexis por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos notado que Joan Alexis, debido a su corta edad, aún no logra comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su desarrollo del lenguaje está en progreso, lo que significa que a menudo expresa lo que quiere o necesita a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Continuamos atentos a estas señales para comprenderlo mejor y apoyar su avance en la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

INICIAR EL TEMA SOBRE VIVIIR INTERACCIONES SSENSIBLES Y ACOGEDORAS Y FORTALECER EL TEMA DE LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN EL HOGAR

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició un diálogo con la madre para abordar un tema crucial para la seguridad de su hijo: la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Durante la conversación, se le proporcionó información esencial sobre Un hogar es mucho más que un lugar físico; es el espacio donde se construye el bienestar emocional y la seguridad. Para lograrlo, es fundamental enfocarse en dos pilares: las interacciones sensibles y la prevención de accidentes. La base de un entorno seguro es la calidad de nuestras interacciones. Cuando los padres, madres y cuidadores se comunican con afecto, respeto y empatía, crean un ambiente donde los niños se sienten valorados y protegidos. Escuchar activamente a los niños, validar sus emociones y responder a sus necesidades de forma coherente fortalece su autoestima y confianza. Este tipo de vínculo afectivo es la mejor herramienta para construir su seguridad emocional.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Nos llena de alegría ver el entusiasmo y la curiosidad de los padres al explorar el entorno con sus hijos. Su participación activa y la libertad que le dan al niño para explorar a su propio ritmo y formular sus propias preguntas son clave. Esta interacción nos permite integrar de forma natural el vital tema . Paralelamente, un hogar seguro requiere un compromiso activo con la prevención. Los accidentes domésticos son una de las principales causas de lesiones en la infancia. Para evitarlos, es crucial tomar medidas concretas. Un hogar que combina la seguridad física con la seguridad emocional se convierte en el mejor refugio para el desarrollo pleno de los niños y niñas.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentos y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	13/09/2025-23/09/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR EL TEMA SOBRE VIVIIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS Y FORTALECER EL TEMA DE LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN EL HOGAR

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron gran disposición y atendieron con agrado la llamada, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que el niño está realizando juegos acordes a su edad y nos confirmó que se encuentra bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa la importancia de la lactancia materna y los derechos de los niños y niñas. Nos enfocaremos en cómo el hogar y su entorno pueden convertirse en un espacio seguro donde estos derechos son respetados y promovidos, a la vez que se fomenta la lactancia como un derecho fundamental de la niñez. Antes de hablar de seguridad física, debemos reconocer el valor de la seguridad emocional. Los niños que se sienten seguros, amados y escuchados son más propensos a explorar el mundo con confianza y a reaccionar mejor ante situaciones de riesgo. Proteger a los niños es una responsabilidad compartida. Al combinar interacciones basadas en el amor y el respeto con medidas de prevención de riesgos, creamos un entorno que no solo los mantiene a salvo, sino que les permite crecer con confianza y explorar el mundo que la rodea de la mejor manera posible.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fue muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activo y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

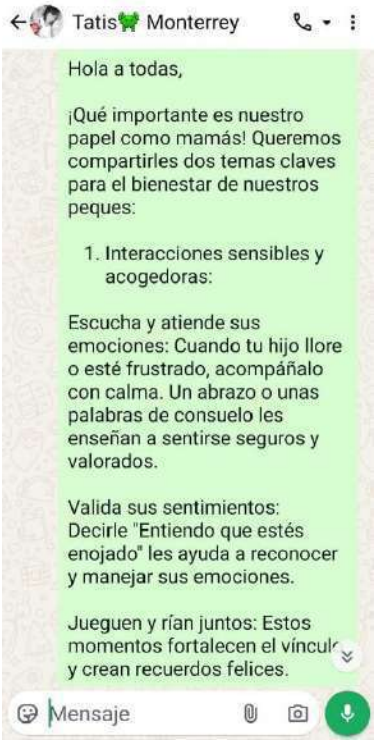
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Joan Alexis mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero lo trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Durante este mes de julio, Joan Alexis ha demostrado un notable interés en las actividades. Aunque por su edad aún no comprende completamente la importancia de la familia, su interacción con quienes lo rodean es consistentemente tierno y cariñoso.

Agosto: Joan disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es un punto fuerte y positivo en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Joan Alexis por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos notado que Joan Alexis, debido a su corta edad, aún no logra comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su desarrollo del lenguaje está en progreso, lo que significa que a menudo expresa lo que quiere o necesita a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Continuamos atentos a estas señales para comprenderlo mejor y apoyar su avance en la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a la familia herramientas y orientaciones para fortalecer conceptos básicos de salud mental como la felicidad, la tristeza y la ira. Promoviendo expresiones de cariño como caricias, palabras suaves y contacto visual, reconociendo que el afecto es fundamental para el desarrollo emocional, la seguridad y el bienestar de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido, cercano y respetuoso, propiciando un ambiente de confianza. Se da la bienvenida a la familia reconociendo su disposición para participar en el acompañamiento y resaltando lo valioso que es este momento para fortalecer los lazos afectivos con su hijo. A través de una breve conversación, se invita a los cuidadores a recordar gestos o momentos recientes en los que han mostrado cariño al niño: una sonrisa, un abrazo, una canción, una palabra dulce. Se les pregunta cómo reacciona la niña ante estos gestos y cómo se sienten al brindarle ese afecto. Con esta reflexión inicial, se busca sensibilizar sobre la importancia del afecto en los primeros años de vida y cómo, a través de gestos sencillos y cotidianos, se construye una base emocional segura para el desarrollo de su salud mental de los niños y de las niñas. El encuentro se guiará bajo la práctica 5. Acción 5.2. La familia, madre, padre o cuidador-a principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y malestar de los niños y las niñas	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento del encuentro, se propone desarrollar una actividad lúdica y afectiva que promueva la expresión de cariño hacia la niña por parte de su madre, a través del contacto físico, la palabra y la interacción cercana. Esta actividad busca reforzar la importancia del afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de la niña . Posteriormente, se realizará una pequeña actividad sobre las emociones de los niños y niñas. “vamos a colorear nuestras emociones”. La actividad finaliza con un abrazo y palabras de cierre amorosas, reforzando el mensaje de cuidado, ternura y seguridad emocional, se recuerda a la familia que estos momentos sencillos y cotidianos son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo con su hijo, generar confianza y contribuir a su desarrollo afectivo desde la primera infancia.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hijo, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hijo todas estuvieron muy atentos y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	12/10/2025-16/10/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la capacidad de percibir y responder con afecto a las señales de malestar de la niña, promoviendo su bienestar emocional y la construcción de vínculos de confianza desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido a la familia, agradeciendo su disposición y resaltando la importancia del espacio para compartir experiencias sobre el cuidado de la niña. Como actividad rompe hielo, se propone la dinámica “Señales de la niña”: se invita a los cuidadores a recordar y compartir situaciones recientes en las que la niña manifestó incomodidad o llanto, describiendo cómo respondieron y cómo se sintieron, esto permite iniciar el diálogo de manera cercana, identificar prácticas existentes y generar confianza entre los participantes. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 5 5.2**. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propone invitar a la familia a compartir situaciones recientes en las que la niña haya mostrado incomodidad o llanto y cómo han respondido. Para fomentar la participación, se realizará la dinámica “El semáforo del cuidado”, en la que la familia identificará acciones que consideran efectivas (verde), con precaución (amarillo) o que no ayudan (rojo), esto permitirá reflexionar sobre sus propias prácticas, reconocer fortalezas y detectar oportunidades para mejorar la atención sensible y oportuna al malestar de la niña. Se guiará la actividad ofreciendo orientaciones prácticas y sencillas que se puedan aplicar en casa, destacando la importancia de la cercanía, la comunicación afectiva y la paciencia. Al finalizar, se promoverá una reflexión conjunta, enfatizando que cada gesto de cuidado fortalece el bienestar emocional de la niña y contribuye a un vínculo de confianza y seguridad en el hogar.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño a pesar de su corta edad fue muy participativo mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activo y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

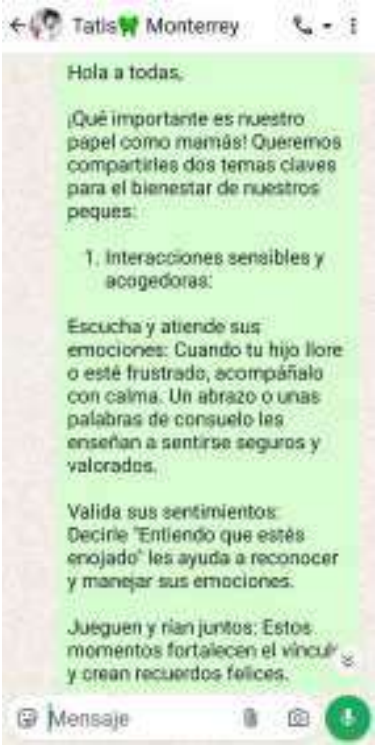
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Joan Alexis mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero lo trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

Durante este mes de julio, Joan Alexis ha demostrado un notable interés en las actividades. Aunque por su edad aún no comprende completamente la importancia de la familia, su interacción con quienes lo rodean es consistentemente tierno y cariñoso.

Agosto: Joan disfrutó visiblemente al participar, mostrando siempre entusiasmo y una gran atención durante la actividad. Se relacionó de manera muy positiva con los adultos, buscando activamente su compañía y revelando una viva curiosidad por las acciones que realizaban. Su interés en aprender más sobre el tema es un punto fuerte y positivo en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Joan Alexis por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje.

Para este mes de julio, hemos notado que Joan Alexis, debido a su corta edad, aún no logra comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su desarrollo del lenguaje está en progreso, lo que significa que a menudo expresa lo que quiere o necesita a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Continuamos atentos a estas señales para comprenderlo mejor y apoyar su avance en la comunicación.

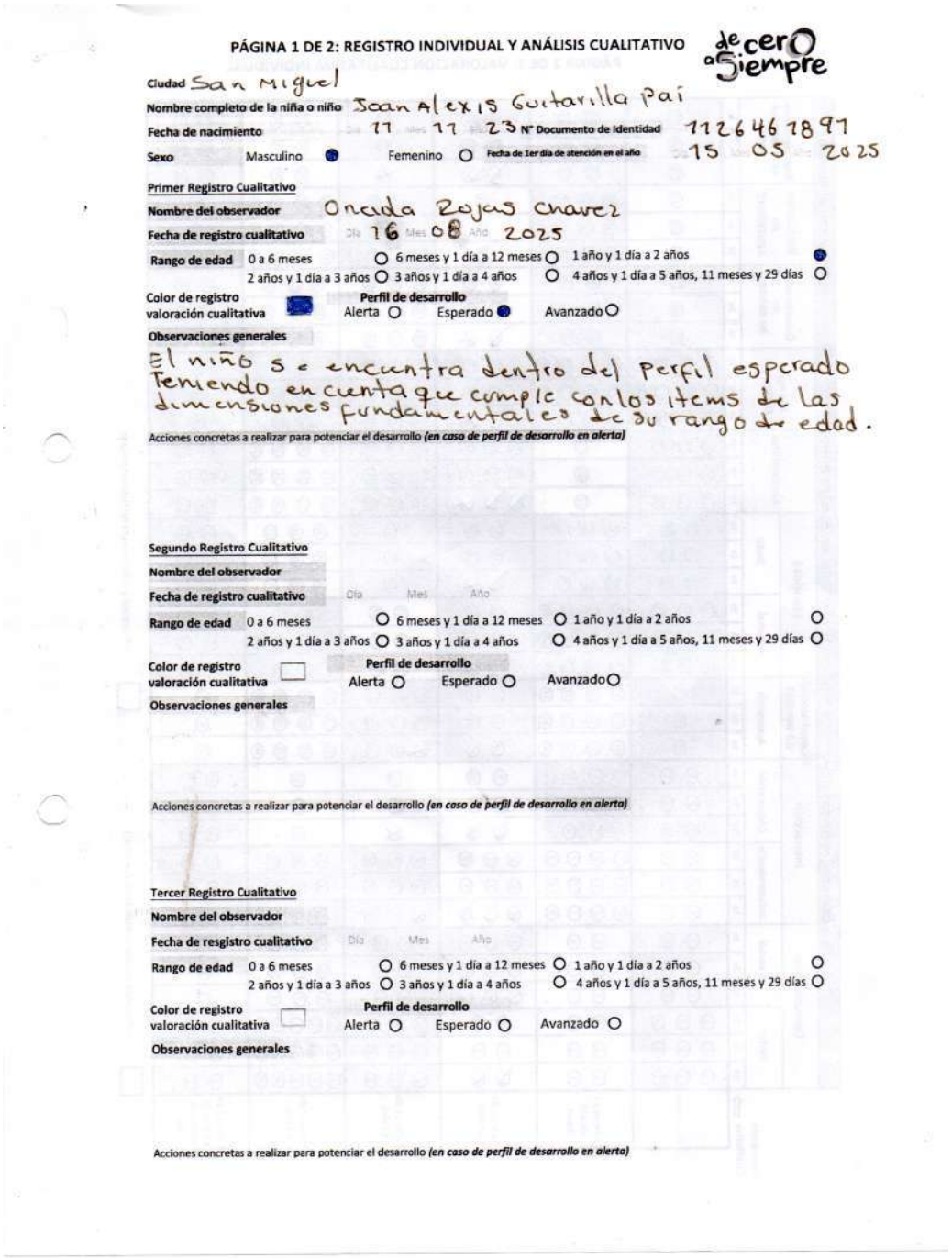
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Joan Alexis Guitarilla Paí

Fecha de nacimiento Día 17 Mes 11 Año 23 N° Documento de Identidad 1126461897

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 15 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Onaida Rojas Chavez

Fecha de registro cualitativo Día 16 Mes 08 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se encuentra dentro del perfil esperado Teniendo en cuenta que cumple con los ítems de las dimensiones fundamentales de su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

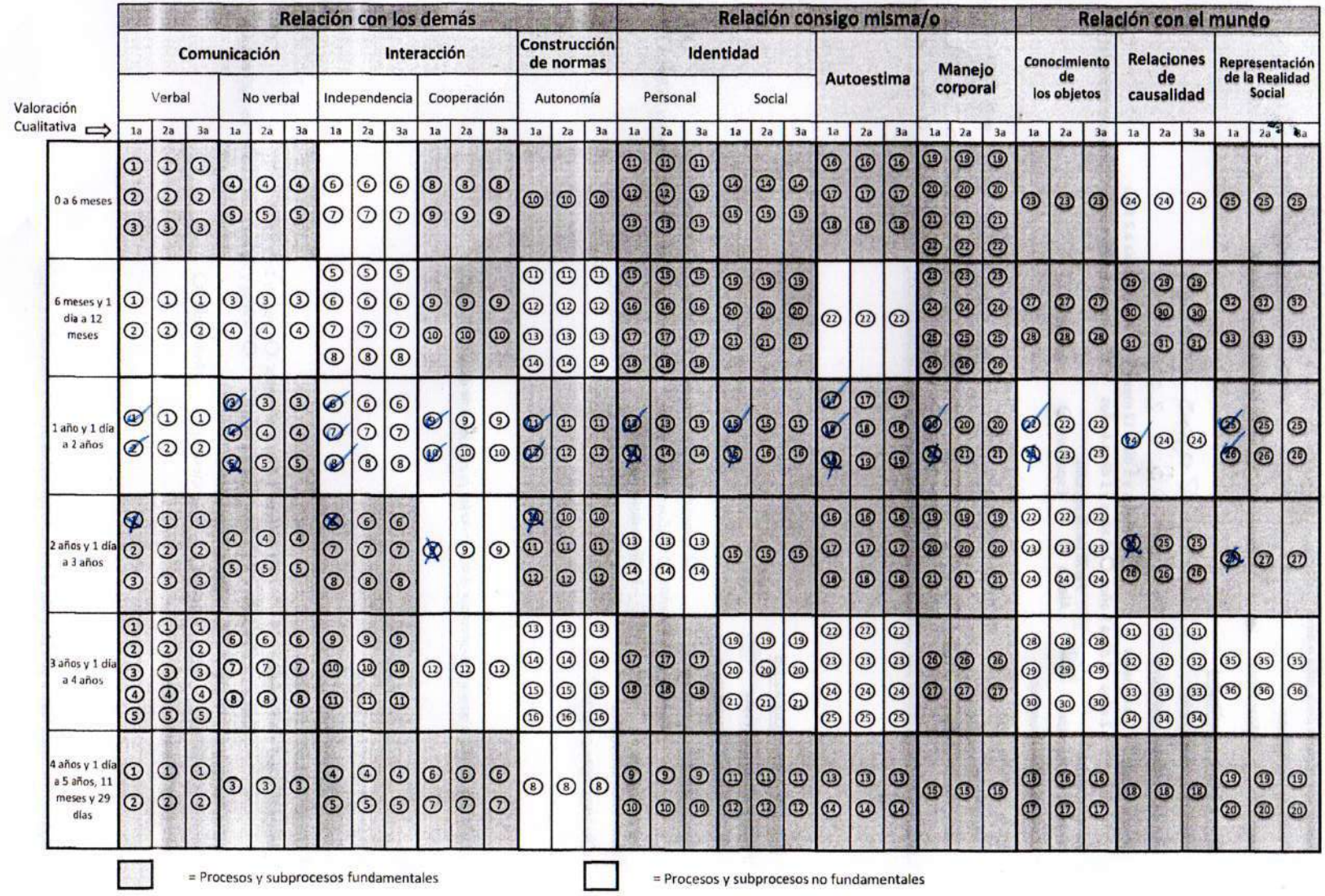
Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*


Relación con los demás
Relación consigo misma/o
Relación con el mundo
Comunicación
Interacción
Construcción de normas
Identidad
Autoestima
Manejo corporal
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Verbal
No verbal
Independencia
Cooperación
Autonomía
Personal
Social
Valoración Cualitativa
1a 2a 3a
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO	**Fecha**	09 junio de 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a JOAN ALEXIS 1 año ,que es muy activo le gusta pintar, es un niño muy sano (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Segundo trimestre del servicio:

Edad	18 MESES	**Fecha**	01 OCTUBRE 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a JOAN ALEXIS 18 MESES, que es muy activo le gusta pintar, es un niño muy sano (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

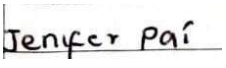
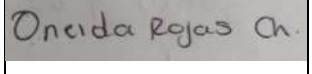
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Joan Alexis , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 21 AGOSTO 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JENIFER PAI		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

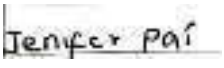
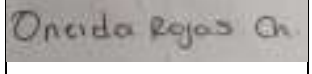
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Joan Alexis , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JENIFER PAI		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

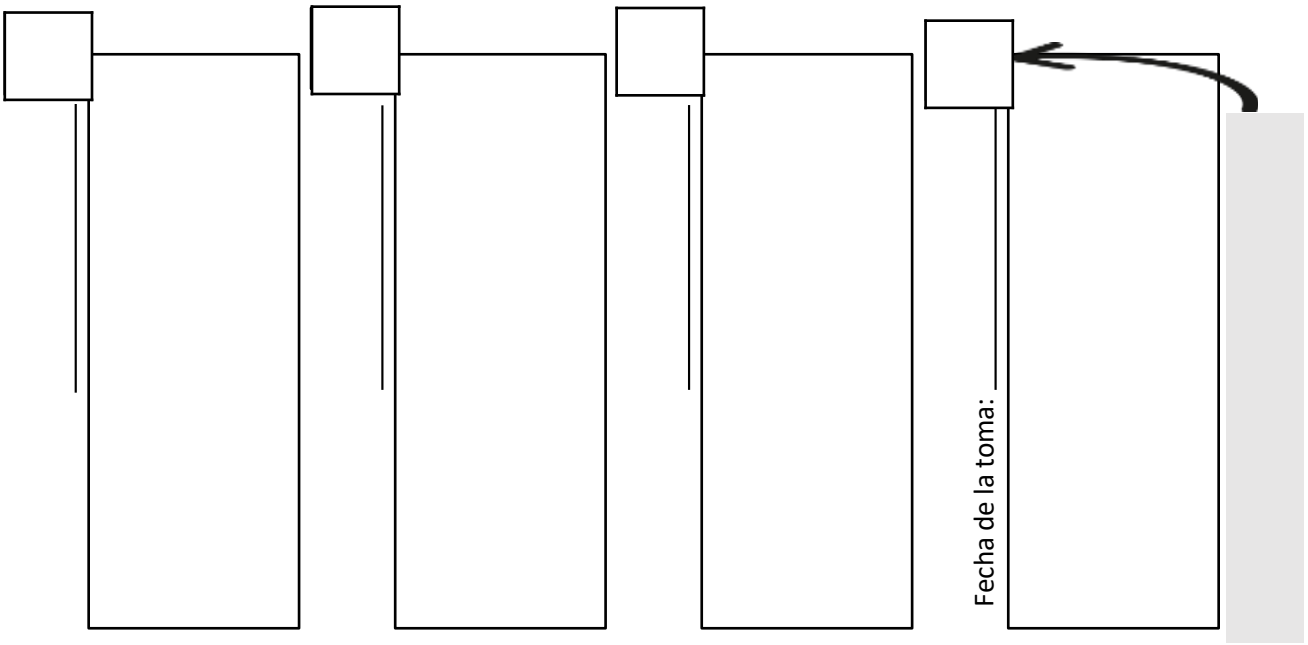
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

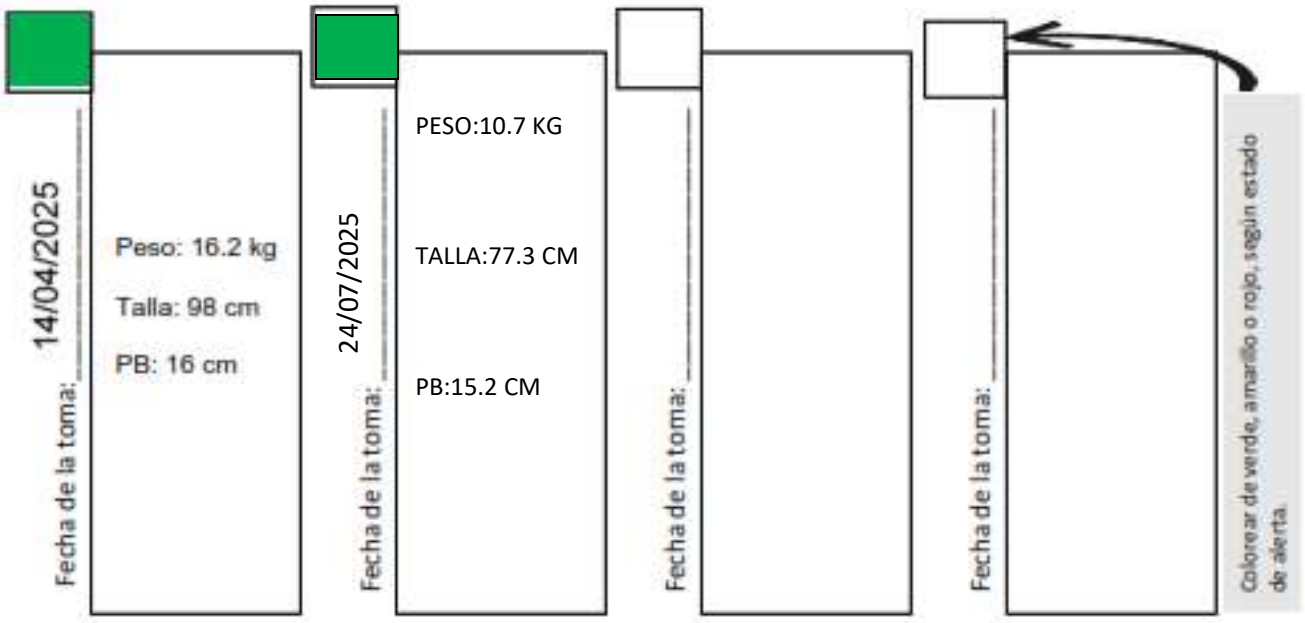
Fecha de nacimiento: 12/11/2020 Edad al ingreso: 4 AÑOS 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta RIESGO DE SOBREPESO y según indicador de talla para la edad presenta RIESGO DE TALLA BAJA.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JENIFER PAI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1087817554		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Jenifer Paí		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JENIFER PAI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1087817554		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Jenifer Paí		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina de pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	jenifer pai	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1087817554		
	Observaciones	buen estado		
	Firma	Jenifer Paí		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JENIFER PAI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1087817554		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Jenifer Paí		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	2 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JENIFER PAI	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1087817554		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Jenifer Paí		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	jenifer pai	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1087817554		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	Jenifer Paí		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

NASTACUAS TORO

Participante:

LESLY NAOMI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	NASTUCUAS TORO
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3227100569

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26 A	JUAN CARLOS NASTACUAS CARDENAS	PADRE
19 A	NEIRA JULISA TORO SOLARTE	MADRE
3 M	LESLY NAOMI NASTACUAS TORO	PARTCIPANTE

Datos de participante del servicio:

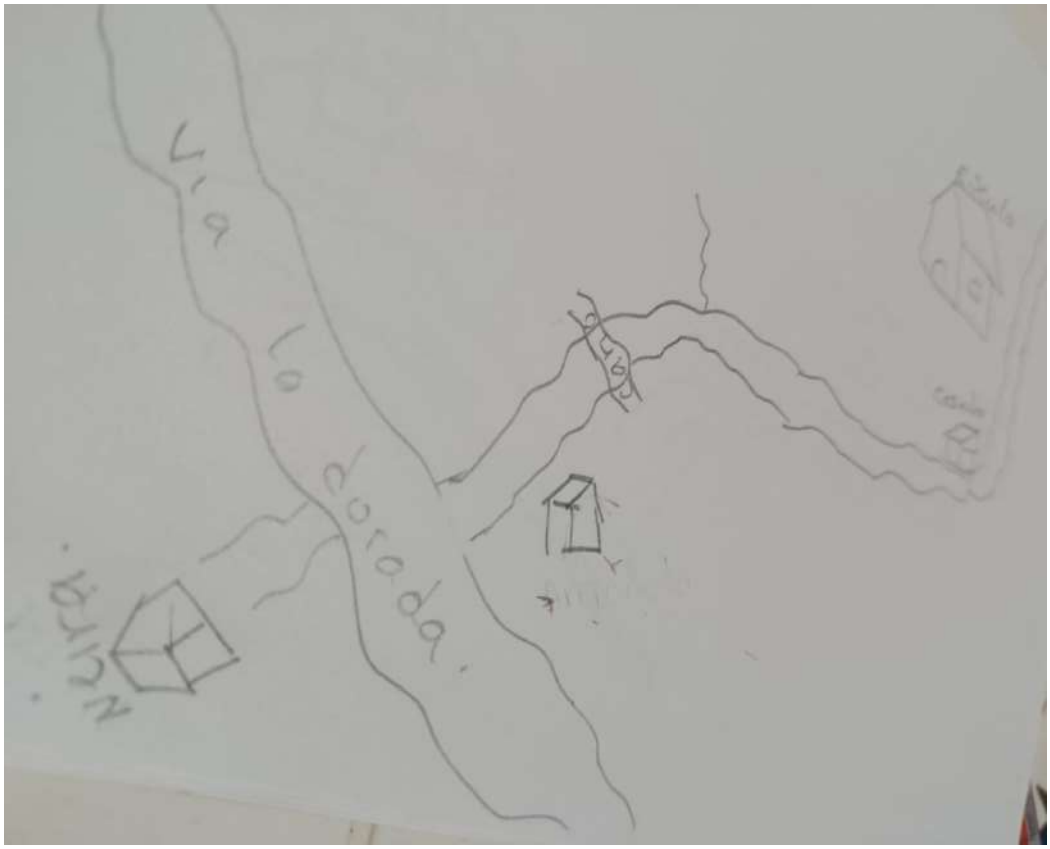
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LESLY NASTACUAS TORO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LESLYNAOMI NASTACUAS TORO				LESLYNAOMI NASTACUAS TORO											
	EDAD	3 mese				5 mese											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LESLYNAOMI NASTACUAS TORO				LESLYNAOMI NASTACUAS TORO											
	EDAD	3 mese				5 mese											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LESLYNAOMI NASTACUAS TORO				LESLYNAOMI NASTACUAS TORO											
	EDAD	3 meses				5 meses											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO				NO											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO				NO											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LESLYNAOMI NASTACUAS TORO				LESLYNAOMI NASTACUAS TORO											
	EDAD	3 mese				5me ses											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que Lesly Nastacuas centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Es fundamental que Lesly Nastacuas, a sus 5 meses de edad, se centre en su desarrollo integral. Esto incluye supervisar de cerca su estado de salud, asegurando una nutrición adecuada a través de la lactancia materna exclusiva, el cumplimiento de su esquema de vacunación y sus controles médicos. También es crucial su desarrollo cognitivo y emocional, lo que significa estar atento a sus habilidades de comunicación temprana (balbuceos, gestos), su interacción social y su acceso a un ambiente seguro y estimulante. Para lograrlo, es importante llevar un registro detallado de sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. La meta es fortalecer a su familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su relación con la comunidad

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad
Llegar a la hora indicada
Ser respetuosos y estar atentos al encuentro

Neira toro

Oneida Rojas Ch.

NEIRA TORO
MADRE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN PARA LAS CITAS QUE LA NIÑA DEBE ATENDER POR SALUD, TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):
En este periodo de atención, se ha observado una gran disposición por parte de la familia de Lesly Nastacuas, dedicando tiempo no solo al desarrollo de las actividades, sino también a todas las citas médicas necesarias para la niña, quien ya tiene 5 meses. Además, se destaca que todos sus documentos se encuentran al día. Esta dedicación y organización familiar son un pilar fundamental para el bienestar y el desarrollo integral de la niña.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus	X		
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas, niños de acuerdo con las características de su momento de desarrolló	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda	X		
		8.1 Las madres dan el calostro al bebe recién nacido	X		
		8.4 a partir de los 6 meses , los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o plato aparte.	x		
	15: tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1:la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.2 la familias mantienen las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas fuera del alcancé de los niños y niñas	X		

PERIODO	PRÁCTICA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil			x
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			x
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			x
	8.alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			x
		8.7.la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir , comunicarse y explorar.			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
03	07	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
07	08	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
04	09	01:30 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	10	01:00 PM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
07	06	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
25	06	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
04	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
21	07	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
08	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
16	08	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
03	09	06:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
15	09	06:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
07	10	06:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
20	10	06: PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE LA IMPORTANCIA DE LA LECHE MATERNA EN LOS PRIMEROS MES DE VIDA (0-6).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Hoy tuvimos una valiosa conversación con la madre, en el encuentro, nos permitió abordar temas esenciales para el bienestar y el desarrollo de su pequeña. Fue un diálogo cercano y productivo, centrado en brindarle la mejor información y apoyo. Se brindó un cordial saludo al participante, en el hogar con una pequeña oración de acción de gracias	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego, nos adentramos en el tema fundamental de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida. Con un tono cálido, le expliqué que la leche materna es mucho más que un alimento; es el primer escudo protector de la niña. Le detallé cómo está cargada de anticuerpos que actúan como una verdadera "vacuna natural", defendiéndola de enfermedades comunes como gripes, infecciones respiratorias y problemas digestivos. Le insistí en que, al darle solo leche materna, la está fortaleciendo desde adentro.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando toda la información sobre la lactancia materna.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el tema de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	7/06/2025-25/06/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR TEMAS DE LA IMPORTANCIA DE LA LECHE MATERNA EN LOS PRIMEROS MES DE VIDA (0-6).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
este diseño de la experiencia pedagógica busca aprovechar la información inicial del acompañamiento para abordar de manera práctica y significativa profundizar los temas de la importancia de la leche materna en los primeros meses de vida (0-6). Le detallé cómo está cargada de anticuerpos que actúan como una verdadera "vacuna natural", defendiéndola de enfermedades comunes como gripes, infecciones respiratorias y problemas digestivos. Le insistí en que, al darle solo leche materna, la está fortaleciendo desde adentro.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de la importancia de la leche materna en los primeros meses de vida (0-6).

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los temas anteriores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas la leche materna.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña lesly como apenas tiene 3 meses de nacida su atención es hacia su mama y es la que recibe la información.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña por su corta edad aun no comunican sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje. y quien comunica sus necesidades es la madre .

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

FORTALECER TEMAS DE LA IMPORTANCIA DE LA LECHE MATERNA EN LOS PRIMEROS MES DE VIDA (0-6).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Hoy tuvimos una valiosa conversación con la madre, en el encuentro, nos permitió abordar temas esenciales para el bienestar y el desarrollo de su pequeña. Fue un diálogo cercano y productivo, centrado en brindarle la mejor información y apoyo. Se brindó un cordial saludo al participante, en el hogar con una pequeña oración de acción de gracias	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego, nos adentramos en el tema fundamental de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida. Con un tono cálido, le expliqué que la leche materna es mucho más que un alimento; es el primer escudo protector de la niña. Le detallé cómo está cargada de anticuerpos que actúan como una verdadera "vacuna natural", defendiéndola de enfermedades comunes como gripes, infecciones respiratorias y problemas digestivos. Le insistí en que, al darle solo leche materna, la está fortaleciendo desde adentro.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando toda la información sobre la lactancia materna.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el tema de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	04/07/2025-21/07/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

REFORZAR TEMAS DE LA IMPORTANCIA DE LA LECHE MATERNA EN LOS PRIMEROS MES DE VIDA (0-6).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Detallé cómo la leche materna está cargada de anticuerpos que actúan como una verdadera "vacuna natural", defendiendo a tu pequeña de enfermedades comunes como gripes, infecciones respiratorias y problemas digestivos. Te insistí en que, al darle solo leche materna, la estás fortaleciendo desde adentro, construyendo una base sólida para su salud. La lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida es, sin duda, el regalo más grande que puedes darle a tu bebé. No es solo alimento; es un sistema completo de protección y nutrición diseñado perfectamente para las necesidades de tu pequeña. Más allá de ser una "vacuna natural", cada gota de leche materna es un tesoro de beneficios Recuerda que, aunque a veces puede parecer un desafío, cada esfuerzo vale la pena. Estamos aquí para apoyarte y resolver cualquier duda que tengas sobre este hermoso proceso.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de la importancia de la leche materna en los primeros meses de vida (0-6).

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los temas anteriores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas la leche materna.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

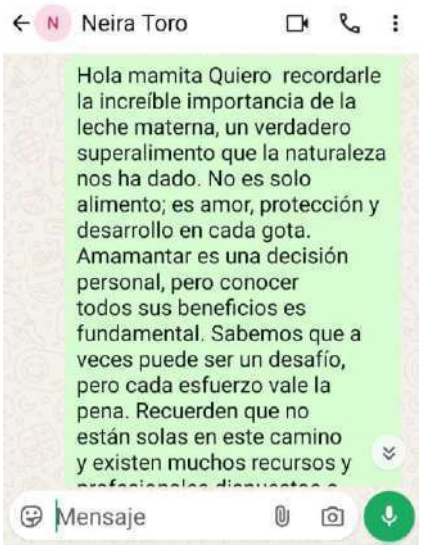
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

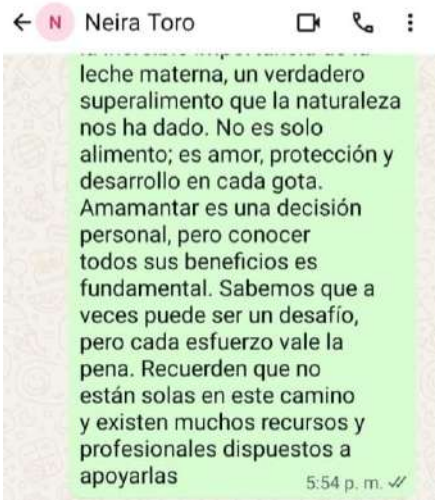
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña lesly como apenas tiene 3 mes de nacida su atención es hacia su mama y es la que recibe la información.

Para el mes de julio, Lesly, con tan solo 4 meses de nacida, enfoca su atención principalmente en su mamá. Es a través de la interacción con ella que Lesly recibe la información y los estímulos de su entorno más cercano. Esta etapa es fundamental para el establecimiento del vínculo y la base de su desarrollo sensorial y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje. y quien comunica sus necesidades es la madre.

Para julio, hemos notado que las niñas que están en sus primeras etapas de desarrollo, debido a su corta edad, aún no logran comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su manejo del lenguaje hablado todavía está en proceso de adquisición. Por esta razón, es la madre quien principalmente interpreta y comunica sus necesidades y deseos, sirviendo como su voz mientras ellas desarrollan sus propias habilidades lingüísticas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el tema la lactancia materna. y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Hoy tuvimos una valiosa conversación con la madre, un encuentro que nos permitió abordar temas esenciales para el bienestar y el desarrollo de su pequeña. Fue un diálogo cercano y productivo, centrado en brindarle la mejor información y apoyo para fortalecer la lactancia materna y priorizar los derechos de los niños y niñas. Se brindó un cordial saludo a la familia, comenzando con una pequeña oración de acción de gracias por la oportunidad de compartir y aprender juntos.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego, nos adentramos en el tema fundamental de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, priorizando los derechos de los niños y niñas. Con un tono cálido, le expliqué que la leche materna es mucho más que un alimento; es el primer escudo protector de la niña y parte de su derecho a una nutrición óptima. Le detallé cómo la leche está cargada de anticuerpos que actúan como una verdadera "vacuna natural", defendiéndola de enfermedades comunes como gripes, infecciones respiratorias y problemas digestivos. Le insistí en que, al darle solo leche materna, está ejerciendo su derecho a la salud y la está fortaleciendo desde adentro.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando toda la información sobre la lactancia materna.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el tema de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	04/07/2025-21/07/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema la lactancia materna. y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Detallé cómo la leche materna está cargada de anticuerpos que actúan como una verdadera "vacuna natural", defendiendo a tu pequeña de enfermedades comunes como gripes, infecciones respiratorias y problemas digestivos. Te insistí en que, al darle solo leche materna, la estás fortaleciendo desde adentro, construyendo una base sólida para su salud. La lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida es, sin duda, el regalo más grande que puedes darle a tu bebé. No es solo alimento; es un sistema completo de protección y nutrición diseñado perfectamente para las necesidades de tu pequeña. Más allá de ser una "vacuna natural", cada gota de leche materna es un tesoro de beneficios Recuerda que, aunque a veces puede parecer un desafío, cada esfuerzo vale la pena. Estamos aquí para apoyarte y resolver cualquier duda que tengas sobre este hermoso proceso. priorizando los derechos de los niños y niñas. Con un tono cálido, le expliqué que la leche materna es mucho más que un alimento; es el primer escudo protector de la niña y parte de su derecho a una nutrición óptima.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de la importancia de la leche materna en los primeros meses de vida (0-6).

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los temas anteriores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas la leche materna.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

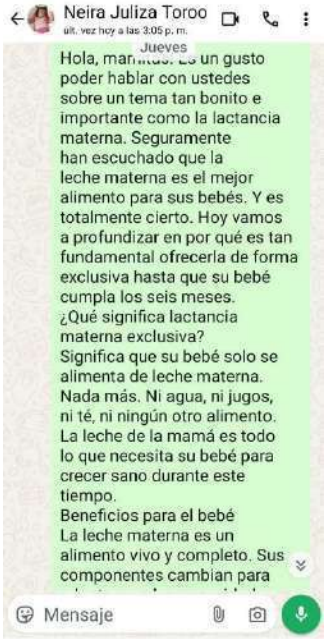
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña lesly como apenas tiene 3 mes de nacida su atención es hacia su mama y es la que recibe la información.

Para el mes de julio, Lesly, con tan solo 4 meses de nacida, enfoca su atención principalmente en su mamá. Es a través de la interacción con ella que Lesly recibe la información y los estímulos de su entorno más cercano. Esta etapa es fundamental para el establecimiento del vínculo y la base de su desarrollo sensorial y emocional.

Agosto: Lesly, con 5 meses de nacida, enfoca su atención principalmente en su mamá. Es a través de la interacción con ella que Lesly recibe la información y los estímulos de su entorno más cercano. Esta etapa es fundamental para el establecimiento del vínculo y la base de su desarrollo sensorial y emocional. En este periodo, la madre juega un papel crucial, ya que es a través de sus gestos, voz y tacto que la bebé explora el mundo que la rodea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje. y quien comunica sus necesidades es la madre.

Para julio, hemos notado que las niñas que están en sus primeras etapas de desarrollo, debido a su corta edad, aún no logran comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal.

Agosto: Su manejo del lenguaje hablado todavía está en proceso de adquisición. Por esta razón, es la madre quien principalmente interpreta y comunica sus necesidades y deseos, sirviendo como su voz mientras ellas desarrollan sus propias habilidades lingüísticas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.
Para mantener el interés de los niños, se pueden incluir más dinámicas y herramientas interactivas. Por ejemplo, ofrecer videos cortos y atractivos que cuenten historias relacionadas con los temas de interés, o audios que narren cuentos y canciones. Además, se pueden usar imágenes coloridas y llamativas que ilustren los conceptos de una manera visual y fácil de entender.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	01:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el tema sobre esquema de vacunas, fortalecer el tema cuidados necesarios para el bebe y la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Hoy tuvimos una valiosa conversación con la madre, un encuentro que nos permitió abordar temas esenciales para el bienestar y el desarrollo de su pequeña. Fue un diálogo cercano y productivo, centrado en brindarle la mejor información y apoyo para fortalecer Las vacunas son la mejor herramienta para proteger al bebé de enfermedades graves que pueden ser mortales. El Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI) establece un calendario gratuito y obligatorio que debe seguirse rigurosamente. Cuidar de la madre y el bebé en esta etapa no es solo una tarea, es un acto de amor y compromiso. Al estar informados y apoyarse mutuamente, las familias pueden construir un hogar seguro y feliz desde el primer día.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El nacimiento de un bebé es un momento de gran alegría que viene acompañado de la importante responsabilidad de asegurar su salud y bienestar. En este periodo de adaptación, es fundamental tener información clara sobre dos aspectos esenciales: el esquema de vacunación y los cuidados necesarios para la madre y el recién nacido. La familia, los amigos y los profesionales de la salud son una red de seguridad. Aproveche los encuentros en el hogar para resolver dudas, compartir experiencias y sentirse acompañada en este hermoso y desafiante viaje.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando toda la información sobre la lactancia materna.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el tema de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	03/09/2025-15/09/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema sobre esquema de vacunas , profundizar el tema cuidados necesarios para el bebe y la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En el hogar, los cuidados del recién nacido son un aprendizaje constante. Para el sueño seguro, el bebé debe dormir siempre boca arriba en una superficie firme, sin almohadas ni objetos que puedan causar asfixia. En cuanto a la higiene, el baño debe ser rápido, con agua tibia, y el cuidado del ombligo se limita a mantenerlo limpio y seco, sin necesidad de aplicar alcohol, pues se caerá por sí solo en las primeras semanas. Finalmente, el bienestar de la madre es tan importante como el del bebé. El período de posparto, o puerperio, implica una intensa recuperación física y emocional. Es fundamental que la madre descanse siempre que el bebé duerma, se hidrate adecuadamente y mantenga una dieta balanceada. Los cambios de humor son comunes en esta etapa; por ello, contar con una red de apoyo es vital. Si la tristeza es persistente o abrumadora, es importante buscar ayuda profesional, pues la salud emocional de la madre impacta directamente en la del bebé. Cuidar de ambos es un acto de amor que fortalece a toda la familia.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de la importancia de la leche materna en los primeros meses de vida (0-6).

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los temas anteriores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas la leche materna.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

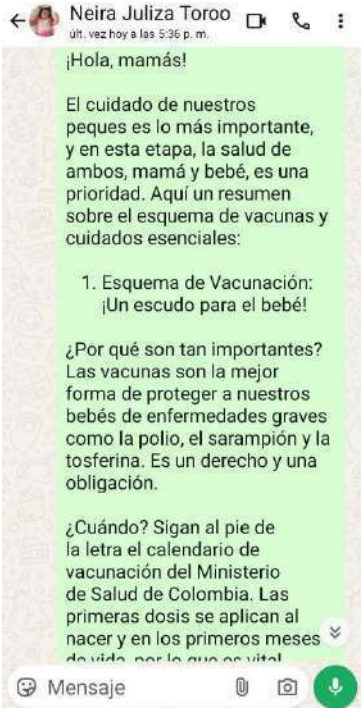
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña lesly como apenas tiene 3 mes de nacida su atención es hacia su mama y es la que recibe la información.

Para el mes de julio, Lesly, con tan solo 4 meses de nacida, enfoca su atención principalmente en su mamá. Es a través de la interacción con ella que Lesly recibe la información y los estímulos de su entorno más cercano. Esta etapa es fundamental para el establecimiento del vínculo y la base de su desarrollo sensorial y emocional.

Agosto: Lesly, con 5 meses de nacida, enfoca su atención principalmente en su mamá. Es a través de la interacción con ella que Lesly recibe la información y los estímulos de su entorno más cercano. Esta etapa es fundamental para el establecimiento del vínculo y la base de su desarrollo sensorial y emocional. En este periodo, la madre juega un papel crucial, ya que es a través de sus gestos, voz y tacto que la bebé explora el mundo que la rodea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje. y quien comunica sus necesidades es la madre.

Para julio, hemos notado que las niñas que están en sus primeras etapas de desarrollo, debido a su corta edad, aún no logran comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal.

Agosto: Su manejo del lenguaje hablado todavía está en proceso de adquisición. Por esta razón, es la madre quien principalmente interpreta y comunica sus necesidades y deseos, sirviendo como su voz mientras ellas desarrollan sus propias habilidades lingüísticas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.
Para mantener el interés de los niños, se pueden incluir más dinámicas y herramientas interactivas. Por ejemplo, ofrecer videos cortos y atractivos que cuenten historias relacionadas con los temas de interés, o audios que narren cuentos y canciones. Además, se pueden usar imágenes coloridas y llamativas que ilustren los conceptos de una manera visual y fácil de entender.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	08/10/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la corresponsabilidad y la colaboración efectiva entre los cuidadores del niño o la niña para proporcionar un cuidado integral y de alta calidad. Se pretende crear un espacio seguro y participativo donde puedan resolver dudas y compartir experiencias, reconociendo la lactancia materna como un proceso natural y beneficioso para el bebe y la madre

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres, madres gestantes y lactantes y/o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará verificando el estado físico y emocional de cada uno del usuario. Seguidamente se da inicio al encuentro con las actividades a desarrollar en este encuentro. Se dará una breve charla sobre el tema a tratar en el encuentro con la familia. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8,(8;2)** Posteriormente, se conversa de manera cercana sobre cómo ha estado la niña en sus rutinas de alimentación, descanso y juego, reconociendo lo que la familia ya hace y enlazando el tema central sobre la importancia de las valoraciones en salud de acuerdo con su edad.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio al encuentro en el hogar “con una charla sobre corresponsabilidad”, dirigida a madres gestante, lactantes y acompañantes, con el propósito de promover un inicio exitoso y una experiencia positiva sobre los cuidados del niño o la niña. Posteriormente, también se tratará temas de lactancia materna exclusiva se realizará actividades correspondientes al tema, A partir de sus respuestas se abre el diálogo, resaltando la importancia de las valoraciones integrales en cada etapa de vida, aclarando dudas y motivando a reconocer cómo estas consultas fortalecen el crecimiento saludable y previenen riesgos. Finalmente, se invita a la familia a expresar sus inquietudes y compartir ideas sobre cómo seguir acompañando a la niña en su cuidado diario y en la asistencia oportuna a sus controles de salud.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando toda la información sobre la lactancia materna.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión la lactancia materna exclusiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el tema de la lactancia materna.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	07/10/2025-20/10/2025	**Hora**	06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener al día el esquema de vacunación y las valoraciones integrales en salud de Valentina, como una acción clave para proteger su bienestar, prevenir enfermedades y asegurar un desarrollo saludable

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento, se brinda un saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Se empieza el tema con una conversación sencilla y cotidiana, preguntando cómo ha estado Valentina, como se ha sentido la madre en esta etapa, se pregunta si ha tenido alguna cita médica reciente y cómo ha sido su asistencia a controles, esto permite abrir el diálogo de manera natural, escuchando activamente a la familia y dándole valor a sus experiencias. Con empatía, se comienza a sensibilizar sobre la importancia de tener al día las vacunas y las valoraciones de salud, explicando que estas acciones son esenciales para el bienestar, el crecimiento sano y la protección frente a enfermedades prevenibles en los niños y niñas. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 10 10.2**. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro a distancia con la madre, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso, orientado a sensibilizar sobre la importancia de garantizar el derecho a la salud. El encuentro se centra en acompañar y orientar sin juicios, buscando fortalecer la conciencia sobre el papel protector de la familia frente a la salud y el bienestar de la niña. Como parte de la experiencia, se realizó una actividad sencilla llamada “El camino de la salud”. A través de una guía compartida, se expresaron palabras de pasos importantes en el cuidado de los niños: vacunarse, ir al médico, comer sano, jugar, dormir bien, entre otros. Se invitó a la madre a identificar con cuál de esos pasos sentía mayor dificultad y a conversar sobre las razones, escuchando activamente y brindando información clara y empática sobre los riesgos de omitir los controles médicos, sobre todo en niñas que requieren un seguimiento más especializado. La actividad permitió abrir una conversación más fluida, centrada en el bienestar de Valentina como prioridad, y se reforzó la necesidad de presentar los documentos médicos que demuestren la atención en salud, no solo como requerimiento del programa, sino como un derecho de la niña y un acto de amor y responsabilidad. Se finalizó el encuentro con una reflexión sobre el rol de las familias como primeros cuidadores, y se acordó continuar el acompañamiento cercano, brindando apoyo para gestionar o facilitar el acceso a los servicios de salud si fuese necesario.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de la importancia de la leche materna en los primeros meses de vida (0-6).

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los temas anteriores.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas la leche materna.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

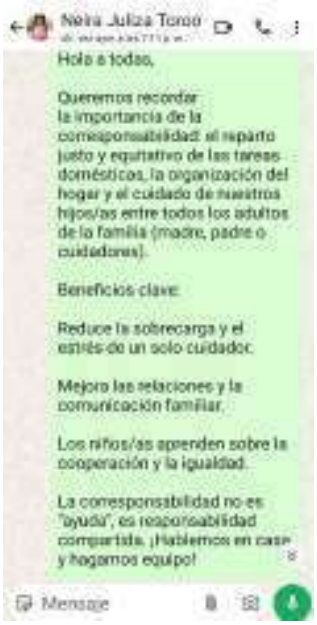
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña lesly como apenas tiene 3 mes de nacida su atención es hacia su mama y es la que recibe la información.

Para el mes de julio, Lesly, con tan solo 4 meses de nacida, enfoca su atención principalmente en su mamá. Es a través de la interacción con ella que Lesly recibe la información y los estímulos de su entorno más cercano. Esta etapa es fundamental para el establecimiento del vínculo y la base de su desarrollo sensorial y emocional.

Agosto: Lesly, con 5 meses de nacida, enfoca su atención principalmente en su mamá. Es a través de la interacción con ella que Lesly recibe la información y los estímulos de su entorno más cercano. Esta etapa es fundamental para el establecimiento del vínculo y la base de su desarrollo sensorial y emocional. En este periodo, la madre juega un papel crucial, ya que es a través de sus gestos, voz y tacto que la bebé explora el mundo que la rodea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje. y quien comunica sus necesidades es la madre.

Para julio, hemos notado que las niñas que están en sus primeras etapas de desarrollo, debido a su corta edad, aún no logran comunicar sus intereses y necesidades de forma clara y verbal.

Agosto: Su manejo del lenguaje hablado todavía está en proceso de adquisición. Por esta razón, es la madre quien principalmente interpreta y comunica sus necesidades y deseos, sirviendo como su voz mientras ellas desarrollan sus propias habilidades lingüísticas.

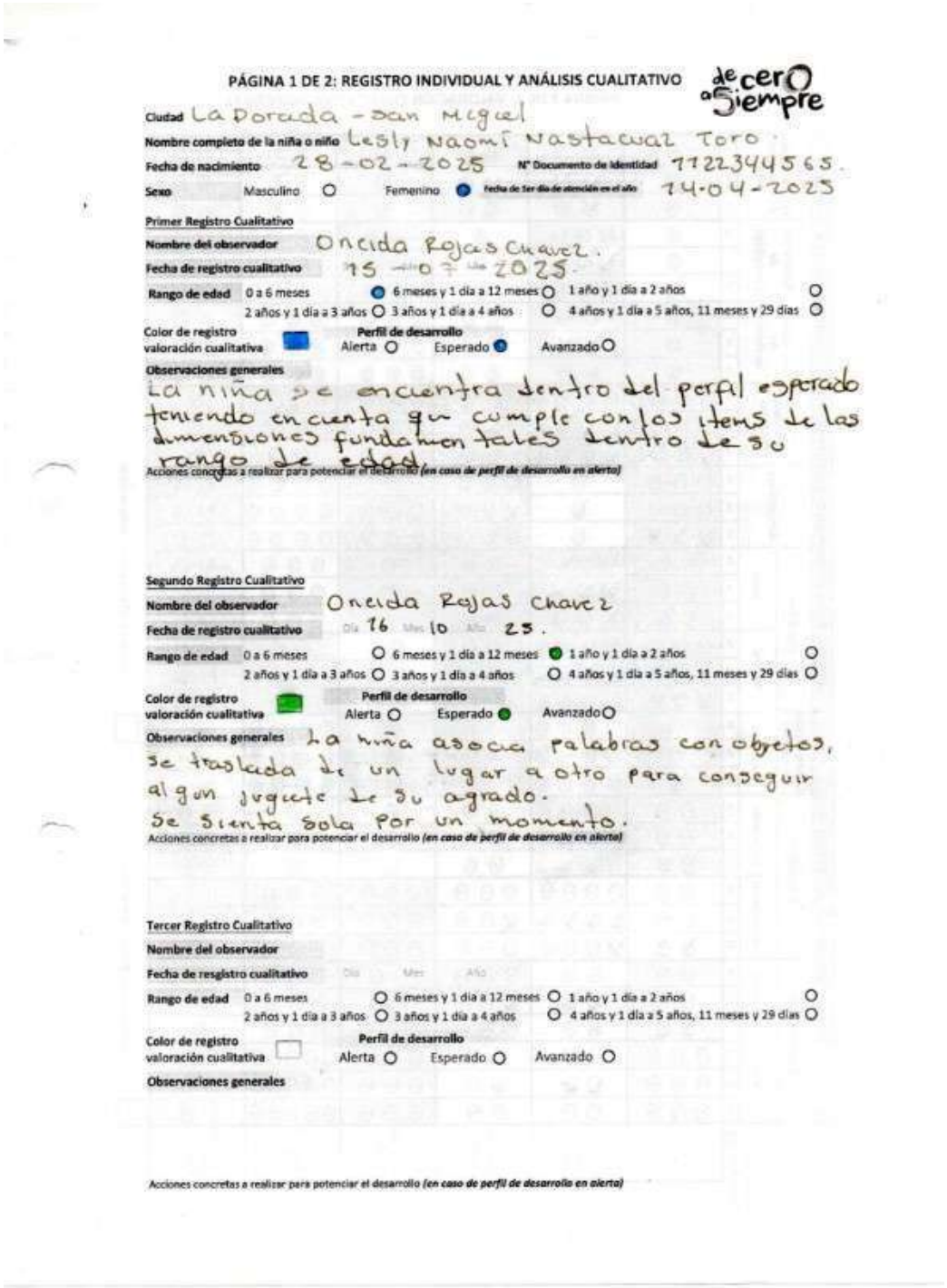
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.
Para mantener el interés de los niños, se pueden incluir más dinámicas y herramientas interactivas. Por ejemplo, ofrecer videos cortos y atractivos que cuenten historias relacionadas con los temas de interés, o audios que narren cuentos y canciones. Además, se pueden usar imágenes coloridas y llamativas que ilustren los conceptos de una manera visual y fácil de entender.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad La Dorada - San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Lesly Naomi Nastacuaz Toro

Fecha de nacimiento 28-02-2025 N° Documento de identidad 1122344565.

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 14-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Oneida Rojas Chavez.

Fecha de registro cualitativo 15-07-2025.

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
La niña se encuentra dentro del perfil esperado teniendo en cuenta que cumple con los ítems de las dimensiones fundamentales dentro de su rango de edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Oneida Rojas Chavez

Fecha de registro cualitativo Día 16 Mes 10 Año 25.

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales La niña asocia palabras con objetos, se traslada de un lugar a otro para conseguir algun juguete de su agrado.
Se sienta sola por un momento.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

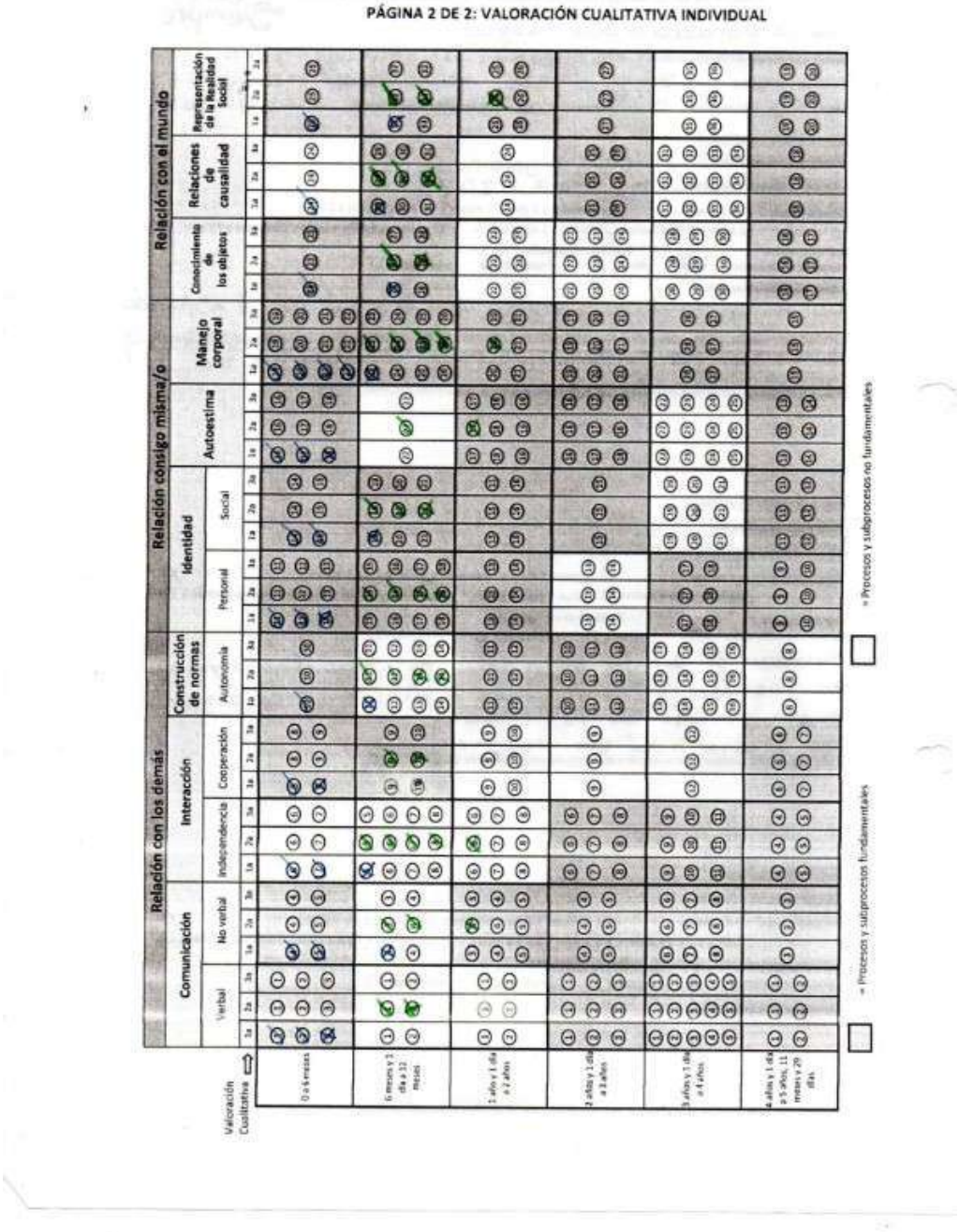
Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 MESES	**Fecha**	6 DE JUNIO 2025

Durante el seguimiento realizado a través de visitas al hogar, encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se han identificado avances significativos en el desarrollo de la niña de 4 meses.
En el área sensorial y motora, se observa que responde adecuadamente a estímulos visuales y auditivos. Sigue con la mirada objetos llamativos y reacciona ante sonidos familiares, especialmente la voz de su madre. Durante las sesiones de observación, mostró movimientos activos de brazos y piernas, lo cual indica buen tono muscular y disposición para el movimiento. También comienza a sostener la cabeza por cortos periodos cuando está boca abajo, mostrando avances acordes a su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	7 MESES	**Fecha**	01 JULIO 2025

Durante el seguimiento realizado a través de visitas al hogar, encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se han identificado avances significativos en el desarrollo de la niña de 4 meses.
En el área sensorial y motora, se observa que responde adecuadamente a estímulos visuales y auditivos. Sigue con la mirada objetos llamativos y reacciona ante sonidos familiares, especialmente la voz de su madre. Durante las sesiones de observación, mostró movimientos activos de brazos y piernas, lo cual indica buen tono muscular y disposición para el movimiento. También comienza a sostener la cabeza por cortos periodos cuando está boca abajo, mostrando avances acordes a su edad.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia, se compartieron percepciones muy significativas sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó satisfacción y alegría al observar cómo el bebé ha venido desarrollando nuevas habilidades en esta etapa temprana de su vida.

La familia expresó admiración al notar que la niña empieza a emitir sonidos como balbuceos, lo que identifican como sus primeros intentos de comunicarse. Además, han observado que levanta la cabeza por breves momentos cuando está boca abajo, y realiza movimientos con brazos y piernas con fuerza y frecuencia, lo que refleja avances importantes en el área motora.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo, también surgieron inquietudes normales respecto a la alimentación, los horarios de sueño y la estimulación adecuada para su edad. El equipo brindó orientaciones al respecto, y la familia mostró disposición para seguir fortaleciendo prácticas como el contacto piel a piel, el juego visual y verbal, y el uso de la música como medio de vínculo y desarrollo.
No se identificaron riesgos o señales de alerta en el momento. La familia manifestó sentirse acompañada y agradecida por el seguimiento que se ha venido realizando, reconociendo la importancia de su rol en el desarrollo temprano de la niña y comprometiéndose a continuar con las acciones de cuidado y estimulación en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de lesly nastacuas , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 24 JULIO 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NEIRA TORO	Neira Toro	ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Oneida Rojas Ch.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia, se compartieron percepciones muy significativas sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó satisfacción y alegría al observar cómo el bebé ha venido desarrollando nuevas habilidades en esta etapa temprana de su vida.

La familia expresó admiración al notar que la niña empieza a emitir sonidos como balbuceos, lo que identifican como sus primeros intentos de comunicarse. Además, han observado que levanta la cabeza por breves momentos cuando está boca abajo, y realiza movimientos con brazos y piernas con fuerza y frecuencia, lo que refleja avances importantes en el área motora.

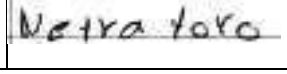
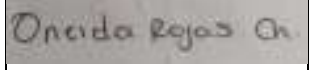
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo, también surgieron inquietudes normales respecto a la alimentación, los horarios de sueño y la estimulación adecuada para su edad. El equipo brindó orientaciones al respecto, y la familia mostró disposición para seguir fortaleciendo prácticas como el contacto piel a piel, el juego visual y verbal, y el uso de la música como medio de vínculo y desarrollo.
No se identificaron riesgos o señales de alerta en el momento. La familia manifestó sentirse acompañada y agradecida por el seguimiento que se ha venido realizando, reconociendo la importancia de su rol en el desarrollo temprano de la niña y comprometiéndose a continuar con las acciones de cuidado y estimulación en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de lesly nastacuas , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NEIRA TORO		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

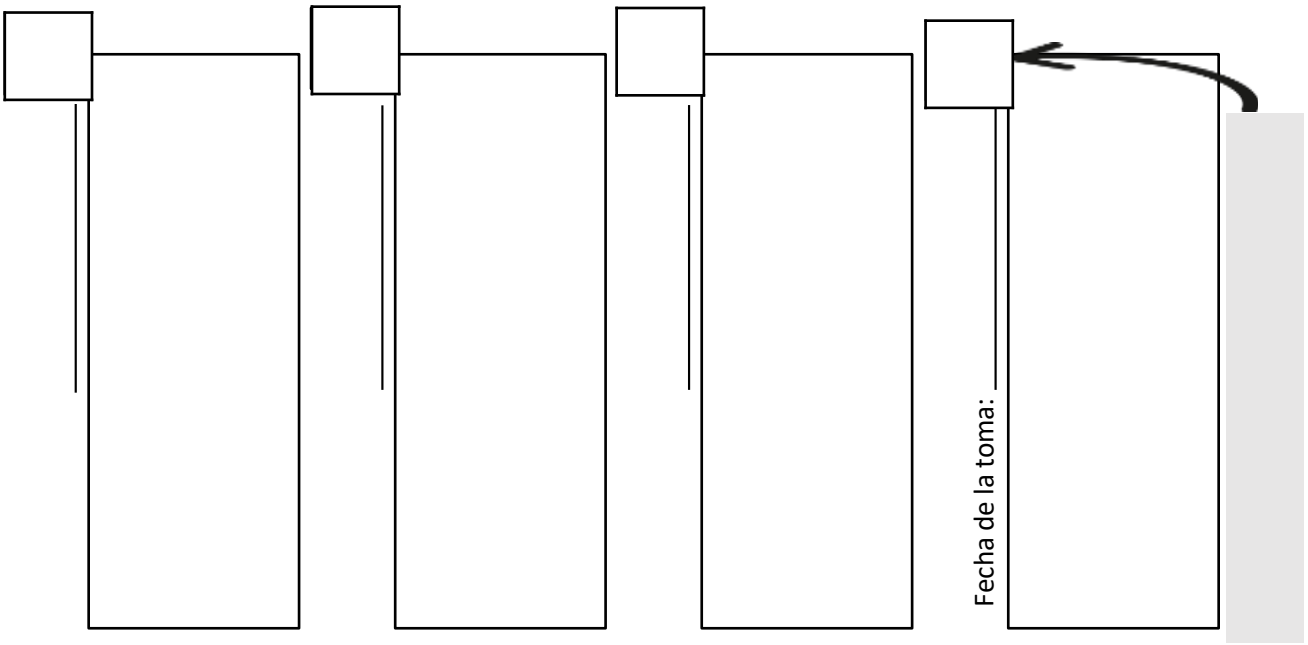
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

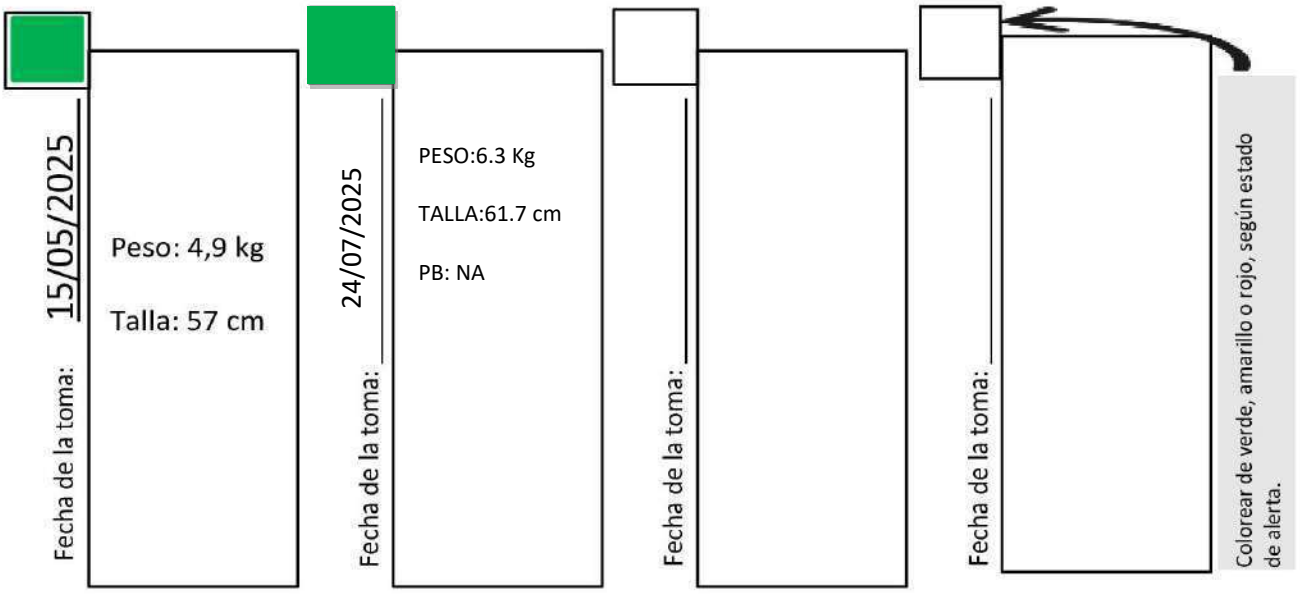
Fecha de nacimiento: 26/02/2025 Edad al ingreso: 2 MESES 3 DIAS

Perímetro braquial al momento del ingreso: NA

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta TALLA ADECUADA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	NEIRA TORO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1140434384		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Neira toro		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	NEIRA TORO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1140434384		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Neira toro		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre		
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollos	**Cantidad**	6 kilos y medio
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	neira toro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1140434384		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	Neira toro		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	NEIRA TORO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1140434384		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Neira toro		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	2 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	NEIRA TORO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1140434384		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Neira toro		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	neira toro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1140434384		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	Neira toro		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAI CASANOVA

Participante:

SALOME CELESTE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PAI CASANOVA
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	313 5040924

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
CHELSY YANITZA CASANOVA GUERRERO	21 AÑOS	MADRE
SALOME CELESTE PAI CASANOVA	3 AÑOS	PARTCIPANTE

Datos de participante del servicio:

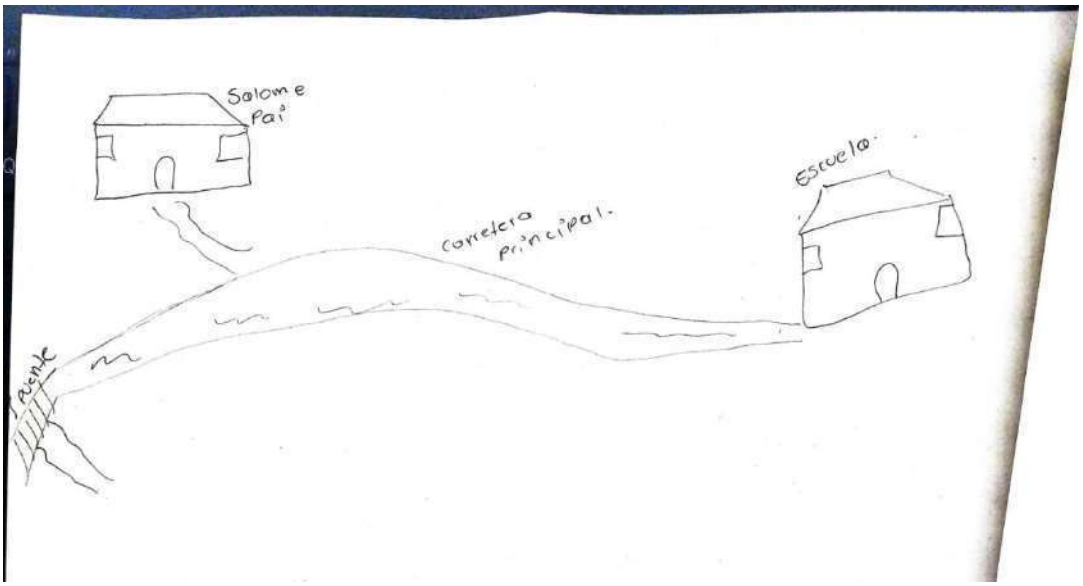
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1 PARTICIPANTE
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
SALOME CELESTE PAI CASANOVA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOMECESLETEPAI CASANOVA															
	EDAD	3 AÑO 6 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOMECESLETEPAICAS ANOVA															
	EDAD	3 AÑO 6 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NOOO															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOMECESLETEPAICAS ANOVA															
	EDAD	3 AÑO 6															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALOMECESLETEPAICAS ANOVA															
	EDAD	3 AÑO 6 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que SALOME PAI centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

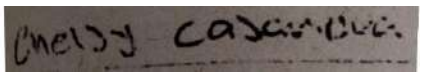
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad
Llegar a la hora indicada
Ser respetuosos y estar atentos al encuentro



CHELSEY CASANOVA
MADRE

Oneida Rojas Ch.

ONEIDA ROJAS CHÁVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN PARA LAS CITAS QUE LA NIÑA DEBE ATENDER POR SALUD, TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	13.PROTEGER A LA FAMILIA DE MOSCAS, CUCARACHAS, RATAS, ZANCUDOS, MURCIELAGOS, Y OTROS ANIMALES QUE REPRESENTAN UN PELIGRO PARA LA SALUD	13.1: la familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera			X
		13.3:al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos entre otros.			X
	16. PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	16.1: El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.			X
		16.3: El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgos para primera infancia			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma.

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	08	9:00 am	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
08	09	11:00 am	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
06	10	11:00 am	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	08	5:00 PM	15 minutos	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
13	08	5:00 PM	15 minutos	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
09	09	5:30 pm	15 minutos	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
16	09	5:30 pm	15 minutos	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
05	10	05:00 pm	15 minutos	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
21	10	05:00 pm	15 minutos	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	04/08/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Conocer sobre la importancia del lavado de manos en niños y niñas y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: el lavado de manos y los derechos de los niños y niñas. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. Se reforzará la importancia de los derechos de los niños y niñas y cómo estos valores garantizan un ambiente agradable y seguro, donde puedan crecer sanos y felices, disfrutando de la compañía de sus padres y demás familiares. La familia es el primer entorno donde se deben garantizar estos derechos, desde la protección y la salud hasta la educación y el juego. Se explorará la dinámica familiar para entender cómo se pueden seguir fortaleciendo los hábitos de higiene, como el lavado de manos. Se explicará que esta sencilla acción es la primera línea de defensa contra gérmenes y enfermedades. Lavarse las manos correctamente con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño, es fundamental para el bienestar de los niños. Se mostrará a los padres cómo enseñar a sus hijos esta práctica de manera divertida y efectiva.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que el lavado de manos y el conocimiento de los derechos de los niños y niñas son una parte integral del compromiso de los padres con la salud y el futuro de sus hijos. El objetivo final es que, al finalizar el encuentro, los padres no solo entiendan la información técnica sobre estas prácticas, sino que sientan que estas medidas están alineadas con los principios de amor, cuidado y seguridad que ya fomentan en su hogar. Educación sobre el lavado de manos El lavado de manos es una herramienta poderosa y sencilla para prevenir enfermedades. Se les enseñará a los padres a instruir a sus hijos sobre la forma correcta de hacerlo, utilizando agua y jabón, y enfatizando la importancia de esta práctica en momentos clave como antes de comer, después de ir al baño y al regresar a casa. Al fortalecer este hábito, los padres están protegiendo activamente la salud de sus hijos y fomentando la autonomía en su autocuidado.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realizo lo programado para este encuentro teniendo un rato muy ameno donde participaron activamente del proceso	RECURSO HUMANO Lápiz, colores, borrador, marcadores, sacapunta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	05/08/2025-13/08/2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Conocer sobre la importancia del lavado de manos en niños y niñas y priorizar el tema de los derechos de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento donde la familia mostró una gran disposición. Escucharon atentamente la orientación del agente educativo, lo que es un primer paso fundamental para abordar el bienestar de la niña. Se indagó sobre la salud de la niña, y la madre nos comentó que se encuentra un poco decaída. Es crucial entender que, aunque la madre ha acudido a médicos tradicionales, es vital complementar esta atención con el acceso a servicios de salud formales. Este acceso no es solo una recomendación, sino un derecho fundamental de todos los niños y niñas. La atención médica adecuada, que incluye vacunas, chequeos y tratamientos respaldados por la ciencia, es un pilar del desarrollo saludable.	15 minutos, recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para reforzar la salud de la niña, es esencial enfocarse en prácticas preventivas básicas como el lavado de manos. Esta es una de las herramientas más efectivas y sencillas para prevenir enfermedades. Lavarse las manos correctamente con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño, puede reducir significativamente la propagación de gérmenes. Es vital que la familia no solo entienda la importancia de esta práctica, sino también que sepa que la salud y la protección son derechos inalienables de los niños y niñas. Al garantizar una higiene adecuada y un acceso oportuno a la atención médica, la familia está cumpliendo con su rol de protectores y promotores del bienestar de la niña. Este enfoque integral, que combina hábitos de higiene con la defensa de sus derechos, crea un ambiente seguro y propicio para su desarrollo.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

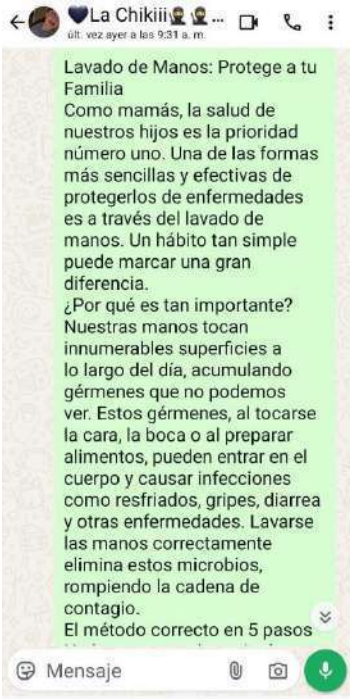
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña salome pai mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña salome pai su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje .
hemos notado que Hellen Vera, debido a su corta edad, aún se encuentra en las etapas iniciales del desarrollo del lenguaje verbal. Esto significa que todavía no logra comunicar sus intereses y necesidades de forma completamente clara o explícita con palabras. Su comunicación se manifiesta principalmente a través de gestos, sonidos, expresiones faciales y corporales. Continuamos observando atentamente sus intentos de comunicación y apoyando su progresión hacia un lenguaje más definido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	08/09/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar
Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. La prevención de accidentes en el hogar es un aspecto crucial para garantizar la seguridad de toda la familia. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. La protección contra plagas es esencial para la salud y el bienestar de la familia. Un hogar limpio y ordenado es la primera línea de defensa. Es importante almacenar los alimentos en recipientes herméticos y limpiar los derrames de inmediato.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que El manejo adecuado de la basura es vital, por lo que se debe usar un bote de basura con tapa y sacarla regularmente. Para evitar la entrada de plagas, se deben sellar las grietas y huecos en las paredes, pisos y alrededor de las tuberías. Las mallas en las ventanas y puertas pueden ser muy efectivas para mantener fuera a los mosquitos, moscas y otros insectos voladores. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. También es vital desconectar los pequeños electrodomésticos cuando no se usen. En general, en toda la casa, se debe asegurar el cableado eléctrico y cubrir los enchufes que no se utilicen para evitar descargas	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realizo lo programado para este encuentro teniendo un rato muy ameno donde participaron activamente del proceso	RECURSO HUMANO Lápiz, colores, borrador, marcadores, sacapunta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	09/09/2025-16/09/2025	**Hora**	5:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre la prevención de accidentes en el hogar
Reforzar sobre el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento donde la familia mostró una gran disposición. Escucharon atentamente la orientación del agente educativo, lo que es un primer paso fundamental para abordar el bienestar de la niña. Se indagó sobre la salud de la niña, y la madre nos comentó que se encuentra un poco decaída. Es crucial entender que, aunque la madre ha acudido a médicos tradicionales, es vital complementar esta atención con el acceso a servicios de salud formales. Este acceso no es solo una recomendación. se puede enfocar la información de prevención de accidentes destacando las áreas clave de la casa. Comienza con la cocina, un lugar de alto riesgo, y aconseja mantener los cuchillos y objetos afilados guardados de forma segura, y siempre girar los mangos de las sartenes hacia adentro. Habla también sobre la importancia de desenchufar los electrodomésticos pequeños cuando no se usen.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, aborda el resto de la casa. Menciona la necesidad de asegurar los muebles pesados a la pared y de cubrir los tomacorrientes no utilizados, especialmente si hay niños pequeños. Destaca la importancia de una buena iluminación, especialmente en escaleras y pasillos, para prevenir tropiezos. el tema de la protección contra plagas puede presentarse con un enfoque práctico y centrado en la prevención. Se puede iniciar con la higiene y el orden, que son la primera defensa. Aconseja a las personas que guarden los alimentos en recipientes sellados y que limpien los derrames de inmediato. Subraya la importancia de un buen manejo de la basura, usando botes con tapa y sacándola con regularidad. Para concluir, se puede hablar sobre el manejo de las plagas en caso de que ya estén presentes. Aconseja a las personas a buscar la ayuda de profesionales en control de plagas para infestaciones serias, resaltando que los expertos utilizan productos seguros para las personas y mascotas. Menciona el uso de repelentes naturales como una opción para situaciones leves.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

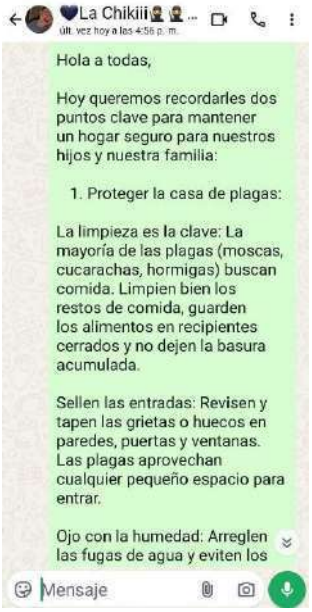
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña salome pai mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña salome pai su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje .
hemos notado que Hellen Vera, debido a su corta edad, aún se encuentra en las etapas iniciales del desarrollo del lenguaje verbal. Esto significa que todavía no logra comunicar sus intereses y necesidades de forma completamente clara o explícita con palabras. Su comunicación se manifiesta principalmente a través de gestos, sonidos, expresiones faciales y corporales. Continuamos observando atentamente sus intentos de comunicación y apoyando su progresión hacia un lenguaje más definido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación a la familia del niño para reforzar temas de aprestamiento para una nueva etapa d su vida como también reforzar su lenguaje y actividades adecuadas para su edad para introducir conceptos básicos de salud mental como la felicidad la tristeza y la ira.
Fomentar el uso constante de medidas preventivas contra insectos en los lugares necesarios

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. La protección contra plagas es esencial para la salud y el bienestar de la familia. Un hogar limpio y ordenado es la primera línea de defensa. Es importante almacenar los alimentos en recipientes herméticos y limpiar los derrames de inmediato.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que El manejo adecuado de la basura es vital, por lo que se debe usar un bote de basura con tapa y sacarla regularmente. Para evitar la entrada de plagas, se deben sellar las grietas y huecos en las paredes, pisos y alrededor de las tuberías. Las mallas en las ventanas y puertas pueden ser muy efectivas para mantener fuera a los mosquitos, moscas y otros insectos voladores. En general, en toda la casa, se debe asegurar el cableado eléctrico y cubrir los enchufes que no se utilicen para evitar descargas	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realizo lo programado para este encuentro teniendo un rato muy ameno donde participaron activamente del proceso	RECURSO HUMANO Lápiz, colores, borrador, marcadores, sacapunta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	05/10/2025-21/10/2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia el uso adecuado del toldillo en los lugares donde duerme el niño, promoviendo hábitos seguros que protejan su salud y bienestar, y motivando la aplicación constante de estas prácticas en la rutina diaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento donde la familia mostró una gran disposición. Escucharon atentamente la orientación del agente educativo, lo que es un primer paso fundamental para abordar el bienestar de la niña. Se indagó sobre la salud de la niña, y la madre nos comentó que se encuentra un poco decaída. Es crucial entender que, aunque la madre ha acudido a médicos tradicionales, es vital complementar esta atención con el acceso a servicios de salud formales. Este acceso no es solo una recomendación. se puede enfocar la información de prevención de accidentes destacando las áreas clave de la casa. Comienza con la cocina, un lugar de alto riesgo, y aconseja mantener los cuchillos y objetos afilados guardados de forma segura, y siempre girar los mangos de las sartenes hacia adentro. Habla también sobre la importancia de desenchufar los electrodomésticos pequeños cuando no se usen.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, aborda el resto de la casa. Menciona la necesidad de asegurar los muebles pesados a la pared y de cubrir los tomacorrientes no utilizados, especialmente si hay niños pequeños. Destaca la importancia de una buena iluminación, especialmente en escaleras y pasillos, para prevenir tropiezos. el tema de la protección contra plagas puede presentarse con un enfoque práctico y centrado en la prevención. Se puede iniciar con la higiene y el orden, que son la primera defensa. Aconseja a las personas que guarden los alimentos en recipientes sellados y que limpien los derrames de inmediato. Subraya la importancia de un buen manejo de la basura, usando botes con tapa y sacándola con regularidad. Para concluir, se puede hablar sobre el manejo de las plagas en caso de que ya estén presentes. Aconseja a las personas a buscar la ayuda de profesionales en control de plagas para infestaciones serias, resaltando que los expertos utilizan productos seguros para las personas y mascotas. Menciona el uso de repelentes naturales como una opción para situaciones leves.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña salome pai mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña salome pai su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje .
hemos notado que Hellen Vera, debido a su corta edad, aún se encuentra en las etapas iniciales del desarrollo del lenguaje verbal. Esto significa que todavía no logra comunicar sus intereses y necesidades de forma completamente clara o explícita con palabras. Su comunicación se manifiesta principalmente a través de gestos, sonidos, expresiones faciales y corporales. Continuamos observando atentamente sus intentos de comunicación y apoyando su progresión hacia un lenguaje más definido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años	**Fecha**	01 agosto 2025

"Durante los encuentros en el hogar, se observó a Salome Casanova 3 años, que es muy activa le gusta pintar, es una niña muy sana (motricidad fina En cuanto al lenguaje, utiliza palabras cortas para nombrar objetos y pedir alguno y responde a preguntas sencillas. La madre menciona que le gusta 'conversar' con sus muñecos, lo que sugiere el inicio del juego simbólico."

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó con alegría que la niña ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

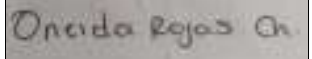
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hija y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de salome casanova , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 octubre 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
CHELSY CASANOVA		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

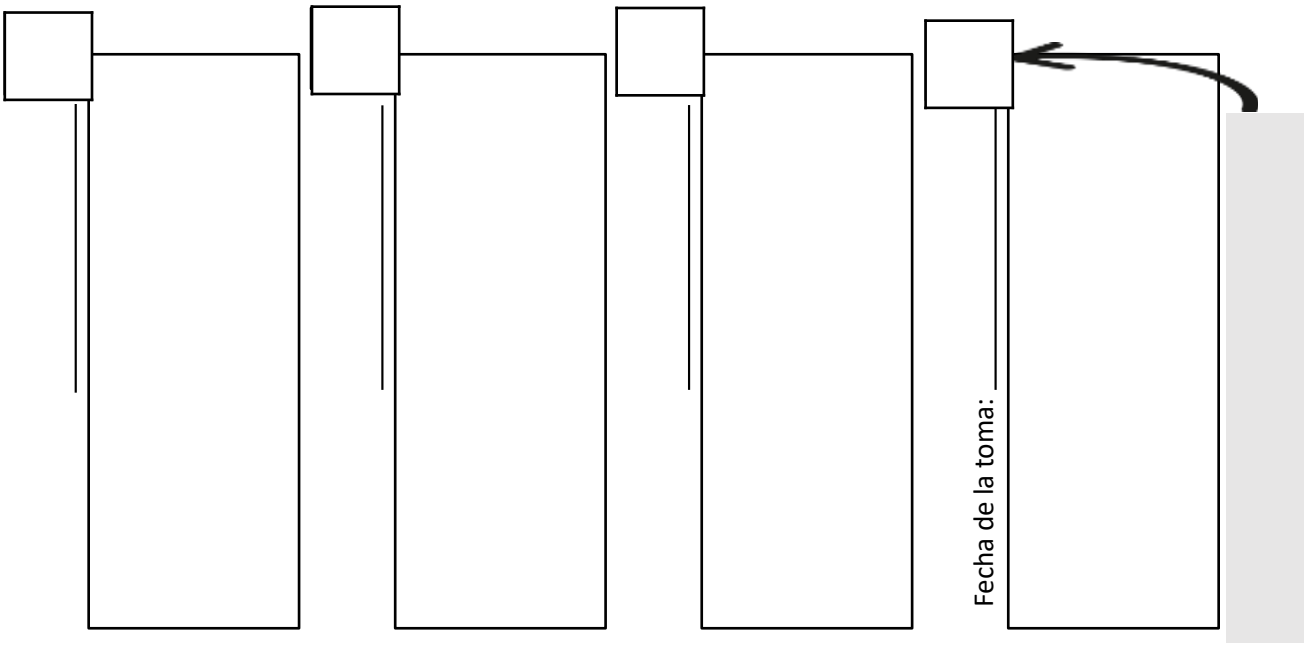
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

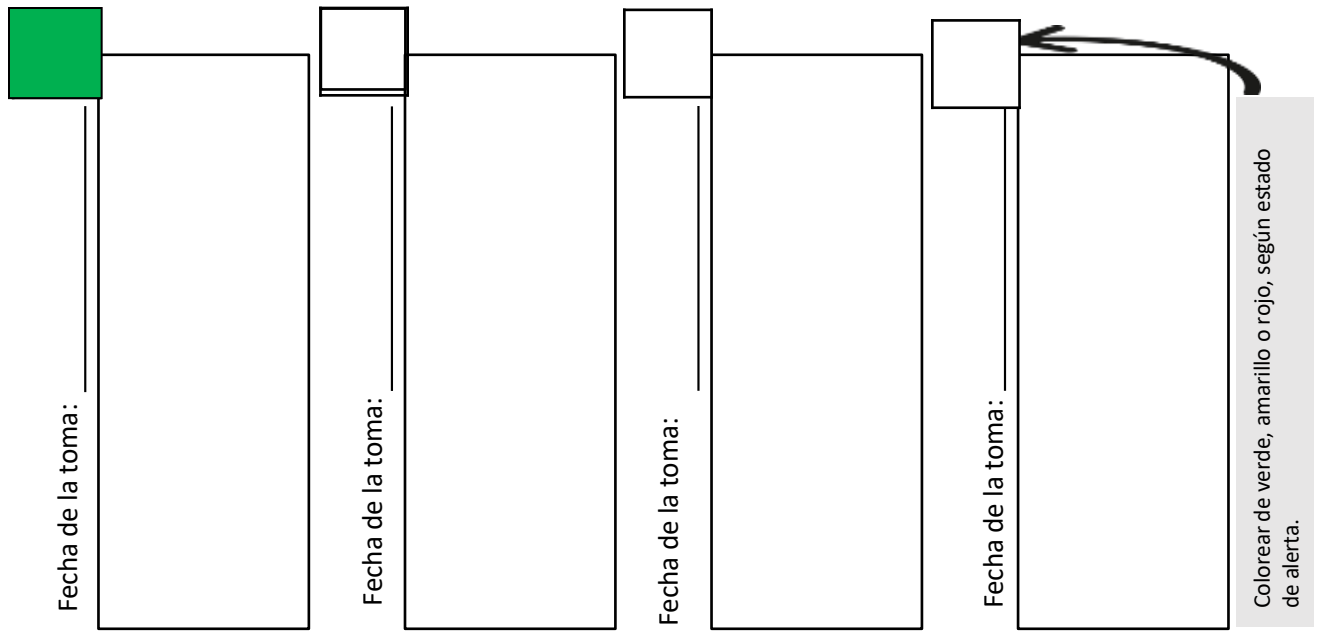
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: _____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

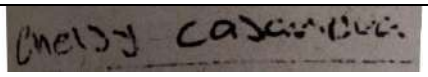
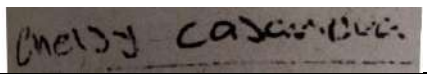
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 pollos en pie
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Chelsy casanova	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1123321410		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollo	**Cantidad**	6 kilos y medio
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	chelsy casanova	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1123321410		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

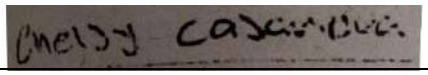
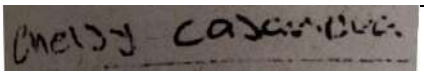
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE septiembre de 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Material didáctico	**Cantidad**	2 elementos
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	Chelsy casanova	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1123321410		
	Observaciones	Ninguna		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	un balon	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	chelsy casanova	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1123321410		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIASCOS FLOREZ

Participante:

SANTIAGO JOSE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de SEPTIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIASCOS FLOREZ
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	314 5414140

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
40 A	JOSE LEINER RIASCOS	PADRE
33 A	YESSICA FLOREZ FLOREZ	MADRE
4 A	SANTIAGO JOSE RIASCOS FLOREZ	PARTCIPANTE

Datos de participante del servicio:

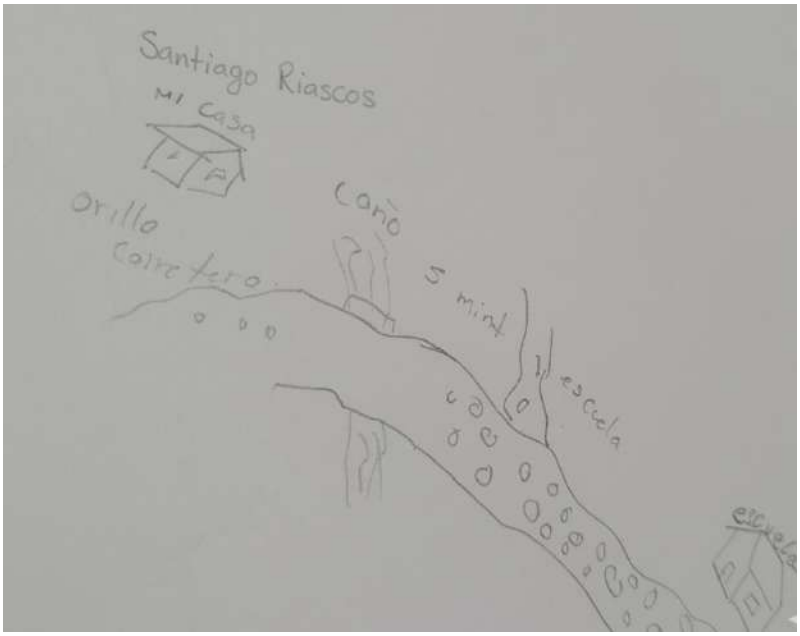
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑO

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SANTIAGO RIASCOS FLOREZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANTIAGOJOSERIASCOSFLOREZ															
	EDAD	4 año															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		**SI**															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		**SI**															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		**SI**															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		**SI**															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		**SI**															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		**SI**															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		**NO**															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		**NO**															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANTIAGOJOSERIASCOSFLOREZ															
	EDAD	4 año															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANTIAGOJOSERIASCOSFLOREZ															
	EDAD	4 año															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANTIAGO/OSERIASCOSFLOREZ															
	EDAD	4 año															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que SANTIAGO RIASCOS se centra en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

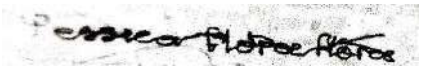
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad

Llegar a la hora indicada

Ser respetuosos y estar atentos al encuentro



YESSICA FLOREZ
MADRE

Oneida Rojas Ch.

ONEIDA ROJAS CHAVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El proceso de atención con SANTIAGO, en colaboración con su familia, ha permitido reconocer y potenciar sus habilidades, capacidades y destrezas innatas. El niño ha mostrado un desarrollo integral positivo, destacándose su autonomía, su curiosidad y su sociabilidad.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil			X
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
	5.VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS.	5.1: LA FAMILIA MADRE, PADRE O CUIDADOR PRINCIPAL DA AFECTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS O PALABRAS			X
		5.2LA FAMILIA, MADRE, PADRE O CUIDADORES PRINCIPALES RESPONDEN DE MANERA OPORTUNA Y SEN SIBLE AL LLANTO Y EL MALESTAR DE LA NIÑA O EL NIÑO.			x
	15. TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTE EN EL HOGAR Y SU ENTORNO 5.VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y	15.1: LA FAMILIA MANTIENE FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUCHILLOS, TIJERAS, MACHETES, HACHAS U OTROS ELELMNTOS			X
		15.6: LA FAMILIA TOMA MEDIDAS DE PRECAUCION CON LA NIÑA O EL NIÑO FRENTE A LOS CUERPOS DE AGUA (RIOS, QUEBRDAS, LAGOS) O			X
		5.1: LA FAMILIA MADRE, PADRE O CUIDADOR PRINCIPAL DA AFECTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS O PALABRAS			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	09	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
10	10	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	09	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
19	09	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
09	10	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
22	10	05:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar
Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. La prevención de accidentes en el hogar es un aspecto crucial para garantizar la seguridad de toda la familia. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales.	colorear. hojas de bloc, colores, lapiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que El manejo adecuado de la basura es vital, por lo que se debe usar un bote de basura con tapa y sacarla regularmente. Para evitar la entrada de plagas, se deben sellar las grietas y huecos en las paredes, pisos y alrededor de las tuberías. Las mallas en las ventanas y puertas pueden ser muy efectivas para mantener fuera a los mosquitos, moscas y otros insectos voladores. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. También es vital desconectar los pequeños electrodomésticos cuando no se usen. En general, en toda la casa, se debe asegurar el cableado eléctrico y cubrir los enchufes que no se utilicen para evitar descargas	colorear. hojas de bloc, colores, lapiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	11/09/2025-19/09/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre la prevención de accidentes en el hogar
Reforzar sobre el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron una gran disposición y atendieron la llamada con agrado, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que el niño está realizando juegos acordes a su edad y confirmó que se encuentra bien de salud. se puede enfocar la información de prevención de accidentes destacando las áreas clave de la casa. Comienza con la cocina, un lugar de alto riesgo, y aconseja mantener los cuchillos y objetos afilados guardados de forma segura, y siempre girar los mangos de las sartenes hacia adentro. Habla también sobre la importancia de desenchufar los electrodomésticos pequeños cuando no se usen.	15 minutos, recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, aborda el resto de la casa. Menciona la necesidad de asegurar los muebles pesados a la pared y de cubrir los tomacorrientes no utilizados, especialmente si hay niños pequeños. Destaca la importancia de una buena iluminación, especialmente en escaleras y pasillos, para prevenir tropiezos. el tema de la protección contra plagas puede presentarse con un enfoque práctico y centrado en la prevención. Se puede iniciar con la higiene y el orden, que son la primera defensa. Aconseja a las personas que guarden los alimentos en recipientes sellados y que limpien los derrames de inmediato. Subraya la importancia de un buen manejo de la basura, usando botes con tapa y sacándola con regularidad. Para concluir, se puede hablar sobre el manejo de las plagas en caso de que ya estén presentes. Aconseja a las personas a buscar la ayuda de profesionales en control de plagas para infestaciones serias, resaltando que los expertos utilizan productos seguros para las personas y mascotas. Menciona el uso de repelentes naturales como una opción para situaciones leves.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

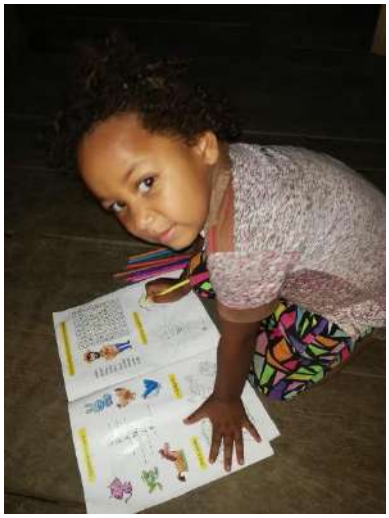
Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

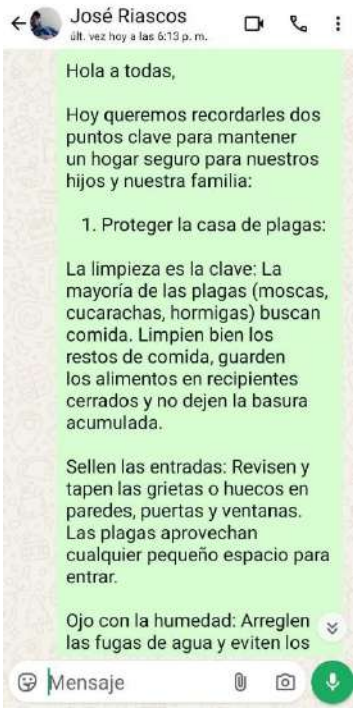
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño santiago mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero el trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

hemos notado que santiago, debido a su corta edad, aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su desarrollo del lenguaje está en progreso, lo que significa que a menudo expresa lo que quiere o necesita a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Continuamos atentos a estas señales para comprenderla mejor y apoyar su avance en la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a la familia herramientas y orientaciones para fortalecer conceptos básicos de salud mental como la felicidad, la tristeza y la ira. Promoviendo expresiones de cariño como caricias, palabras suaves y contacto visual, reconociendo que el afecto es fundamental para el desarrollo emocional, la seguridad y el bienestar de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a la familia. Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa, centrándonos en dos temas cruciales: Fortalecer la prevención de accidentes en el hogar Fortalecer el tema de la protección de la familia de plagas en el hogar. En este espacio de confianza, se verificaría el estado de salud y ánimo de los niños y la familia. La prevención de accidentes en el hogar es un aspecto crucial para garantizar la seguridad de toda la familia. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales.	colorear. hojas de bloc, colores, lapiz, borrador, sacapunta.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En nuestros encuentros, se haría hincapié en que El manejo adecuado de la basura es vital, por lo que se debe usar un bote de basura con tapa y sacarla regularmente. Para evitar la entrada de plagas, se deben sellar las grietas y huecos en las paredes, pisos y alrededor de las tuberías. Las mallas en las ventanas y puertas pueden ser muy efectivas para mantener fuera a los mosquitos, moscas y otros insectos voladores. Se debe prestar especial atención a los espacios que representan un mayor riesgo. En la cocina, por ejemplo, es fundamental mantener los cuchillos y objetos afilados fuera del alcance de los niños y asegurarse de que los mangos de las sartenes no sobresalgan de la estufa para evitar derrames accidentales. También es vital desconectar los pequeños electrodomésticos cuando no se usen. En general, en toda la casa, se debe asegurar el cableado eléctrico y cubrir los enchufes que no se utilicen para evitar descargas	colorear. hojas de bloc, colores, lapiz, borrador, sacapunta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia le gustó mucho sobre el tema y la forma como se brindó la orientación, Le pareció una manera muy pedagógica donde fue más fácil entender.	madre e hija, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	09/10/2025-22/10/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la capacidad de percibir y responder con afecto a las señales de malestar de la niña, promoviendo su bienestar emocional y la construcción de vínculos de confianza desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos un acompañamiento a distancia con la familia, quienes mostraron una gran disposición y atendieron la llamada con agrado, prestando atención a la orientación del agente educativo. Durante la conversación, la madre mencionó que el niño está realizando juegos acordes a su edad y confirmó que se encuentra bien de salud. se puede enfocar la información de prevención de accidentes destacando las áreas clave de la casa. Comienza con la cocina, un lugar de alto riesgo, y aconseja mantener los cuchillos y objetos afilados guardados de forma segura, y siempre girar los mangos de las sartenes hacia adentro. Habla también sobre la importancia de desenchufar los electrodomésticos pequeños cuando no se usen.	15 minutos, recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Finalmente, aborda el resto de la casa. Menciona la necesidad de asegurar los muebles pesados a la pared y de cubrir los tomacorrientes no utilizados, especialmente si hay niños pequeños. Destaca la importancia de una buena iluminación, especialmente en escaleras y pasillos, para prevenir tropiezos. el tema de la protección contra plagas puede presentarse con un enfoque práctico y centrado en la prevención. Se puede iniciar con la higiene y el orden, que son la primera defensa. Aconseja a las personas que guarden los alimentos en recipientes sellados y que limpien los derrames de inmediato. Subraya la importancia de un buen manejo de la basura, usando botes con tapa y sacándola con regularidad. Para concluir, se puede hablar sobre el manejo de las plagas en caso de que ya estén presentes. Aconseja a las personas a buscar la ayuda de profesionales en control de plagas para infestaciones serias, resaltando que los expertos utilizan productos seguros para las personas y mascotas. Menciona el uso de repelentes naturales como una opción para situaciones leves.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

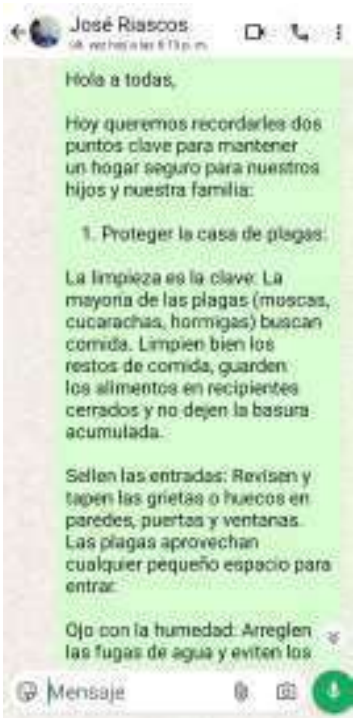
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño santiago mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero el trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

hemos notado que santiago, debido a su corta edad, aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y verbal. Su desarrollo del lenguaje está en progreso, lo que significa que a menudo expresa lo que quiere o necesita a través de gestos, sonidos o expresiones no verbales. Continuamos atentos a estas señales para comprenderla mejor y apoyar su avance en la comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés del niño. Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que la niña ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

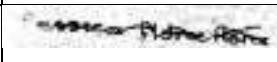
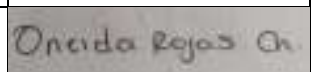
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hija y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Santiago , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 octubre 2025 **Lugar** Uca mi mundo mágico

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YESICA FLOREZ		ONEIDA ROJAS CHAVEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

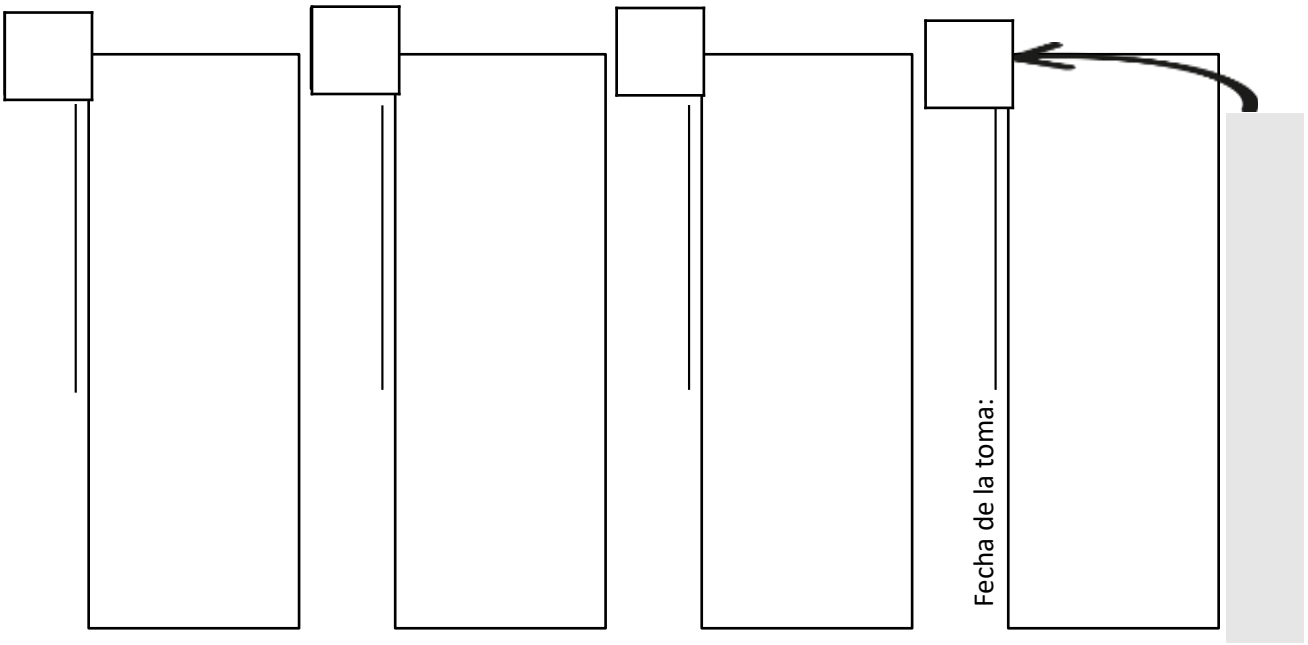
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

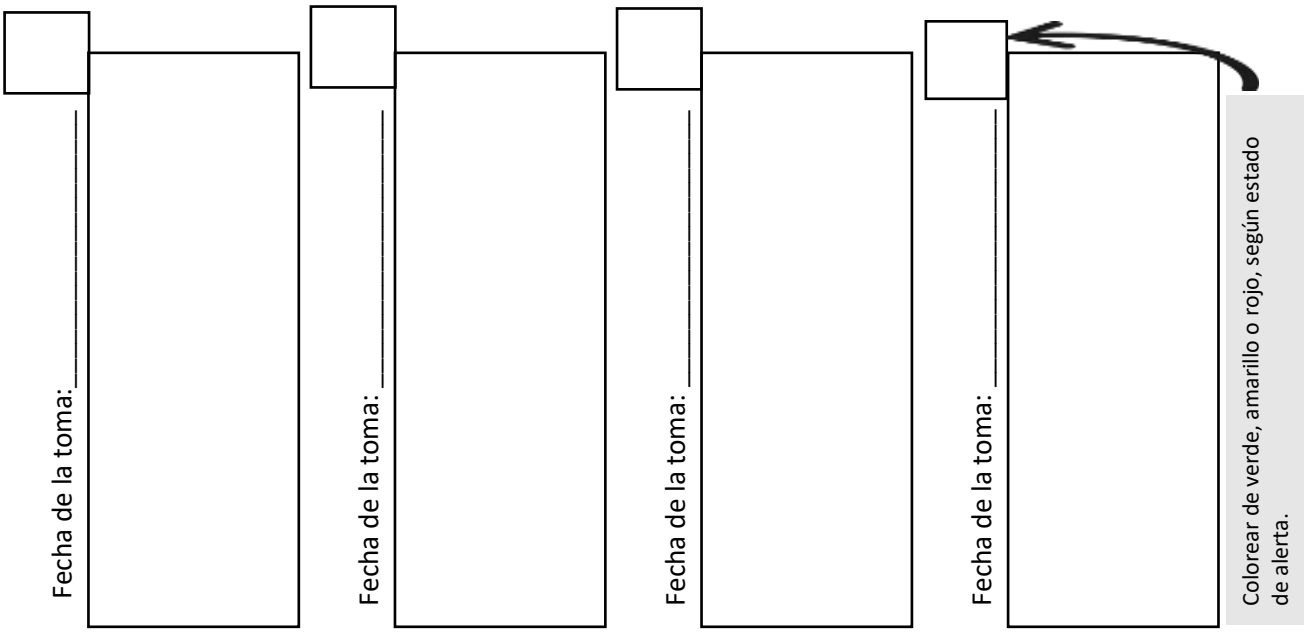
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

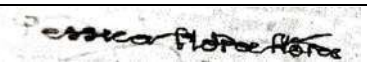
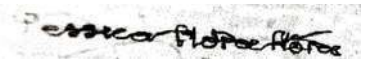
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YESSICA FLOREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1214713295		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollos	**Cantidad**	6 kilos y medio
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	yesica florez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1214713295		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

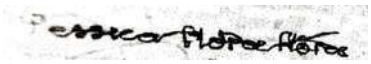
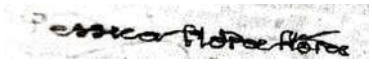
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE septiembre de 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	2 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YESSICA FLOREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1214713295		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	un balon	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	yessica florez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1214713295		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VILLAVICENCIO MARIN

Participante:

EYDAN JOSUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de OCTUBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VILLAVICENCIO MARIN
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	324 9710088

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
EUCARIS DANIELA VILLAVICENDIO MARIN	16 A	MADRE
EYDAN JOSUE VILLAVICENCIO MARIN	1 M	PARTCIPANTE

Datos de participante del servicio:

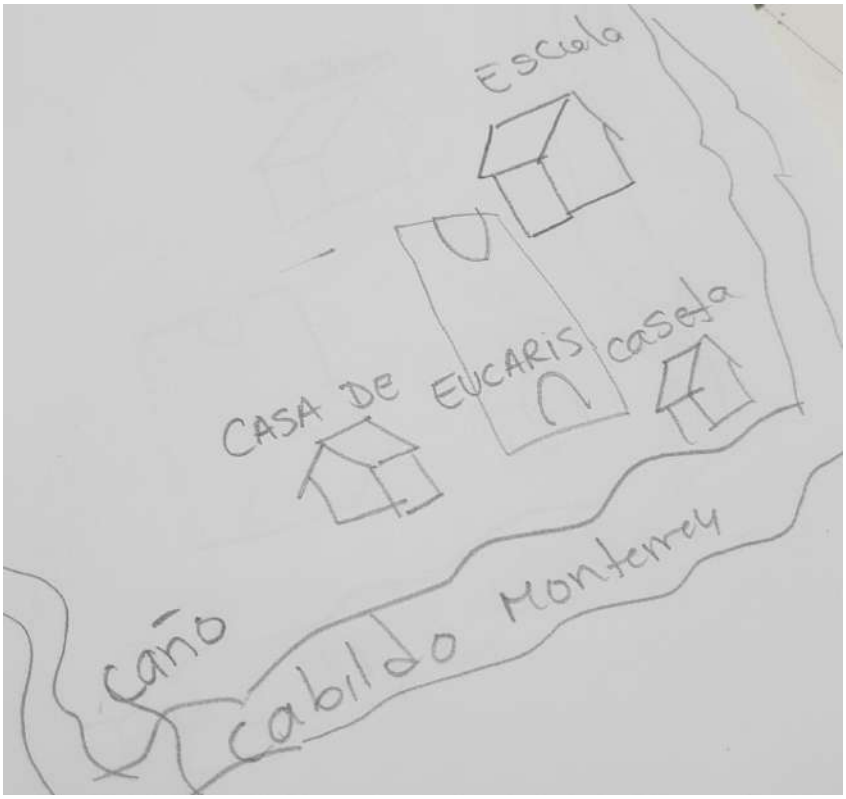
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
EYDAN VILLAVICENCIO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYDAN JOSUE VILLAVICENCIO MARIN															
	EDAD	1 MES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		No															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		No															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		No															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		No															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		No															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		Si															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		Si															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		Si															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		No															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		No															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		No															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		No															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		No															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYDANJOSUEVILLAVICENCIOMARIN															
	EDAD	1 MES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		No															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		No															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		No															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		No															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		Si															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		Si															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		Si															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		Si															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		Si															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		Si															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		Si															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		No															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		No															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		No															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		No															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		No															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		No															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		No															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		Si															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		Si															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		Si															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		Si															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		Si															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYDANJOSUEVILLAVICENCIOMARIN															
	EDAD	1 MES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		Si															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		Si															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		Si															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		Si															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		Si															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		Si															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		Si															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		Si															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		Si															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		Si															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		Si															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		Si															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		No															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		No															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		No															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		No															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		No															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		Si															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		Si															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		Si															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		Si															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		Si															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		Si															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		Si															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EYDANJOSUEVILLAVICENCIOMARÍN															
	EDAD	1 MES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		Si															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		Si															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		si															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		No															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		No															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		No															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		No															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		No															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		No															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA: ternura, y hace referencia al género femenino.

NIÑO: rudeza y firmeza y hace referencia al género masculino

FAMILIA: unión, apoyo incondicional
Desarrollo infantil: es el crecimiento del niño o niña
Educación inicial: es lo que se le enseñe al niño o niña

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 16 años Edad gestacional al ingreso 8 meses Fecha probable del parto 20/09/2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL Persona que la acompañará MAMA

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su hijo/a ¿ Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO X ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SIX NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NOX ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NOX El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? TRANQUILA

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? TRABAJAR EN FINCAS AJENAS	
	O	X		
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O		
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	X	O		

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia DE EUCARIS VILLAVICENCIO está compuesta mujeres en estado de gestación. Es fundamental comprender la dinámica y las necesidades específicas de cada uno de estos grupos para asegurar un acompañamiento integral y pertinente. Se ha hecho un seguimiento especial a su salud prenatal, acceso a servicios de atención médica, apoyo nutricional y preparación para el parto y la crianza.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

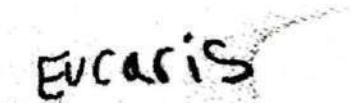
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1)cuando haya encuentros asistir puntualmente
2)cuando haya visitas en el hogar avisar anticipadamente

3)estar en casa cuando vengan a visitar
4) participar en los encuentros mensuales activamente





EUCARIS DANIELA VILLAVICENCIO MARIN

MADRE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZAD	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracteriza ción inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil			x
		6.2 : las niñas y lo niños recorren , exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus			x
		6.4 los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			x
	8.alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.2. las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			x
		8.7.la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir , comunicarse y explorar.			x

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZAD	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	09	10:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS AGENTE EDUCATIVO
13	10	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	09	5:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
19	09	5:30 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
12	10	04:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
16	10	04:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el tema sobre esquema de vacunas, fortalecer el tema cuidados necesarios para él bebe y la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Agradecemos mucho a la familia por habernos recibido y darnos la oportunidad de conversar. Hemos aprovechado este espacio para dialogar sobre un tema crucial: la lactancia materna. Es maravilloso ver el interés y la disposición de la futura mamá por conocer más sobre esta etapa tan importante. Hoy tuvimos una valiosa conversación con la madre, un encuentro que nos permitió abordar temas esenciales para el bienestar y el desarrollo de su pequeña. Fue un diálogo cercano y productivo, centrado en brindarle la mejor información y apoyo para fortalecer Las vacunas son la mejor herramienta para proteger al bebé de enfermedades graves que pueden ser mortales. El Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI) establece un calendario gratuito y obligatorio que debe seguirse rigurosamente. Cuidar de la madre y el bebé en esta etapa no es solo una tarea, es un acto de amor y compromiso. Al estar informados y apoyarse mutuamente, las familias pueden construir un hogar seguro y feliz desde el primer día.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre gestante sugiere que ha estado tranquila y ella le brinda mucho amor a su bebé para que crezca siendo muy cariñoso y sea una persona tranquila. Esta conexión emocional es un excelente inicio para la lactancia materna, un proceso natural y fundamental que fortalece el vínculo entre la madre y el hijo. El nacimiento de un bebé es un momento de gran alegría que viene acompañado de la importante responsabilidad de asegurar su salud y bienestar. En este periodo de adaptación, es fundamental tener información clara sobre dos aspectos esenciales: el esquema de vacunación y los cuidados necesarios para la madre y el recién nacido. La familia, los amigos y los profesionales de la salud son una red de seguridad. Aproveche los encuentros en el hogar para resolver dudas, compartir experiencias y sentirse acompañada en este hermoso y desafiante viaje.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantenerse tranquila y guardar reposo son acciones fundamentales que contribuyen no solo a la recuperación de la madre después del parto, sino también al éxito de la lactancia materna. Cuando la madre está relajada y sin estrés, su cuerpo produce más oxitocina, conocida como la "hormona del amor", que es crucial para el reflejo de eyección de la leche. Este estado de calma y bienestar se transmite al bebé, ayudándolo a sentirse seguro y a mamar con más tranquilidad.	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	12/09/2025-22/09/2025	**Hora**	05:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar sobre el tema sobre esquema de vacunas , profundizar el tema cuidados necesarios para el bebe y la madre.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento a distancia, donde la familia demostró gran disposición al atender nuestra llamada Dimos inicio al acompañamiento a distancia donde la familia nos dieron su disposición y atendieron con agrado la llamada y escucharon la orientación de parte del agente educativo. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En el hogar, los cuidados del recién nacido son un aprendizaje constante. Para el sueño seguro, el bebé debe dormir siempre boca arriba en una superficie firme, sin almohadas ni objetos que puedan causar asfixia. En cuanto a la higiene, el baño debe ser rápido, con agua tibia, y el cuidado del ombligo se limita a mantenerlo limpio y seco, sin necesidad de aplicar alcohol, pues se caerá por sí solo en las primeras semanas. Finalmente, el bienestar de la madre es tan importante como el del bebé. El período de posparto, o puerperio, implica una intensa recuperación física y emocional. Es fundamental que la madre descanse siempre que el bebé duerma, se hidrate adecuadamente y mantenga una dieta balanceada. Los cambios de humor son comunes en esta etapa; por ello, contar con una red de apoyo es vital. Si la tristeza es persistente o abrumadora, es importante buscar ayuda profesional, pues la salud emocional de la madre impacta directamente en la del bebé. Cuidar de ambos es un acto de amor que fortalece a toda la familia. En el hogar, los cuidados del recién nacido son un aprendizaje	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EUCARIS mostró interés temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable. Se relacionó de manera positiva y mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema. Se relacionó de manera muy positiva con los demás, y su entusiasmo y atención durante la actividad fueron notables. Es evidente que Yackeline está interesada en aprender más sobre el tema, lo cual es un aspecto muy positivo en su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EUCARIS ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta. Esto facilita enormemente la interacción con ella y permite comprender sus deseos de forma efectiva. Además, su forma de relacionarse con su familia es notablemente armoniosa, lo que contribuye a un ambiente de tranquilidad y afecto en el hogar. Esta comunicación fluida y las relaciones positivas son pilares importantes para su bienestar general.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la corresponsabilidad y la colaboración efectiva entre los cuidadores del niño o la niña para proporcionar un cuidado integral y de alta calidad. Se pretende crear un espacio seguro y participativo donde puedan resolver dudas y compartir experiencias, reconociendo la lactancia materna como un proceso natural y beneficioso para el bebe y la madre

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres, madres gestantes y lactantes y/o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará verificando el estado físico y emocional de cada uno del usuario. Seguidamente se da inicio al encuentro con las actividades a desarrollar en este encuentro. Se dará una breve charla sobre el tema a tratar en el encuentro con la familia. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8,(8;2)** Posteriormente, se conversa de manera cercana sobre cómo ha estado la niña en sus rutinas de alimentación, descanso y juego, reconociendo lo que la familia ya hace y enlazando el tema central sobre la importancia de las valoraciones en salud de acuerdo con su edad.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz,

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio al encuentro en el hogar “con una charla sobre corresponsabilidad”, dirigida a madres gestante, lactantes y acompañantes, con el propósito de promover un inicio exitoso y una experiencia positiva sobre los cuidados del niño o la niña. Posteriormente, también se tratará temas de lactancia materna exclusiva se realizará actividades correspondientes al tema, A partir de sus respuestas se abre el diálogo, resaltando la importancia de las valoraciones integrales en cada etapa de vida, aclarando dudas y motivando a reconocer cómo estas consultas fortalecen el crecimiento saludable y previenen riesgos. Finalmente, se invita a la familia a expresar sus inquietudes y compartir ideas sobre cómo seguir acompañando a la niña en su cuidado diario y en la asistencia oportuna a sus controles de salud.	colorear. hojas de bloc, colores, lápiz, borrador, sacapunta.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La actividad iniciará con las actividades, como: dialogo, donde los participantes darán a conocer su participación en el cuidado del niño o la niña. Este espacio lúdico no solo busca fomentar la interacción entre adultos y niños, sino también sensibilizar sobre la importancia de actuar con empatía, paciencia y cariño, fortaleciendo así los lazos familiares madre, padres e hijo (a). En este contexto, se resaltará cómo estas actitudes son clave para la crianza segura y saludable. Durante la dinámica, se simularán acciones de roles con sus bebes permitiendo a las participantes desmentir creencias erróneas comunes sobre el cuidado de los hijos e hijas. La intencionalidad de la anterior experiencia es sensibilizar a madres, sobre la importancia y ventajas de la participación de los padre o cuidadores responsables en el cuidado del niño o niña.	madre gestante, talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar.
A mí me gusta esta clase de charlas ya que no se mucho de la crianza de un hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más nuestra familia porque hemos crecido rodeados de mucho amor y respeto y así mismo educar a nuestros hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SE LOGRÓ GENERAR UNA REFLEXIÓN CUIDADOS DURANTE LA GESTACIÓN, COMO TAMBIÉN UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

EL MEJOR MOMENTO FUE CUANDO LA FAMILIA COMPARTIÓ SUS EXPERIENCIAS SOBRE EL TEMA QUE SE ESTABA HABLANDO

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre gestante estuvo muy atenta y colaboro muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar temas así de mucho interés para las madres que inician la etapa de crianza

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	12/10/2025-16/10/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de mantener al día el esquema de vacunación y las valoraciones integrales en salud de Valentina, como una acción clave para proteger su bienestar, prevenir enfermedades y asegurar un desarrollo saludable

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento, se brinda un saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Se empieza el tema con una conversación sencilla y cotidiana, preguntando cómo ha estado Valentina, como se ha sentido la madre en esta etapa, se pregunta si ha tenido alguna cita médica reciente y cómo ha sido su asistencia a controles, esto permite abrir el diálogo de manera natural, escuchando activamente a la familia y dándole valor a sus experiencias. Con empatía, se comienza a sensibilizar sobre la importancia de tener al día las vacunas y las valoraciones de salud, explicando que estas acciones son esenciales para el bienestar, el crecimiento sano y la protección frente a enfermedades prevenibles en los niños y niñas. Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la **Práctica 10 10.2**. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro a distancia con la madre, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso, orientado a sensibilizar sobre la importancia de garantizar el derecho a la salud. El encuentro se centra en acompañar y orientar sin juicios, buscando fortalecer la conciencia sobre el papel protector de la familia frente a la salud y el bienestar de la niña. Como parte de la experiencia, se realizó una actividad sencilla llamada “El camino de la salud”. A través de una guía compartida, se expresaron palabras de pasos importantes en el cuidado de los niños: vacunarse, ir al médico, comer sano, jugar, dormir bien, entre otros. Se invitó a la madre a identificar con cuál de esos pasos sentía mayor dificultad y a conversar sobre las razones, escuchando activamente y brindando información clara y empática sobre los riesgos de omitir los controles médicos, sobre todo en niñas que requieren un seguimiento más especializado. La actividad permitió abrir una conversación más fluida, centrada en el bienestar de Valentina como prioridad, y se reforzó la necesidad de presentar los documentos médicos que demuestren la atención en salud, no solo como requerimiento del programa, sino como un derecho de la niña y un acto de amor y responsabilidad. Se finalizó el encuentro con una reflexión sobre el rol de las familias como primeros cuidadores, y se acordó continuar el acompañamiento cercano, brindando apoyo para gestionar o facilitar el acceso a los servicios de salud si fuese necesario.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre buena alimentación durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron los objetivos de promover los temas de cuidados y hábitos de alimentación saludable

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EYDAN se encuentra muy bien , es una niña que para su corta edad de vida , esta muy avispada tiene muy bueno reflejos que son partes de su desarrollo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre de EYDAN ha demostrado consistentemente su habilidad para comunicar sus intereses y necesidades de manera verbal, clara y concreta en relación con el tema de la lactancia materna. Esto facilita mucho la interacción y la comprensión de sus deseos. Además, su forma de relacionarse con su familia se mantiene armoniosa, contribuyendo a un ambiente familiar positivo y de apoyo, que es crucial para un proceso de lactancia exitoso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asegurar la participación de todos los miembros de la familia en las actividades promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo mejorar la conectividad internet para evitar interrupciones y facilitar una experiencia más fluida y enriquecedora

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, se generó un espacio enriquecedor donde se compartieron percepciones sobre el proceso de desarrollo del niño . La familia expresó con alegría que el niño ha avanzado notablemente en su desarrollo motor, destacando que ya camina con seguridad, intenta correr y trepar, y muestra gran curiosidad por explorar su entorno.

Resaltaron también sus habilidades comunicativas, mencionando que pronuncia varias palabras, imita sonidos, entiende instrucciones sencillas y se esfuerza por expresarse con gestos cuando no encuentra las palabras. Estos aspectos reflejan un adecuado desarrollo del lenguaje y de su capacidad de comprensión.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante la conversación, la familia compartió algunas inquietudes relacionadas con episodios de berrinches y dificultad para manejar la frustración cuando no obtiene lo que desea. Estos comportamientos fueron identificados como parte del desarrollo emocional propio de la edad, y se acordaron estrategias para acompañarla con afecto, límites claros y contención.
En general, la familia manifestó sentirse orgullosa de los avances de su hijo y expresó su compromiso de seguir fortaleciendo su desarrollo desde el hogar, valorando la orientación y el acompañamiento recibido por parte del equipo educativo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de EYDAN VILLAVICENCIO , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 23 DE OCTUBRE 2025 **Lugar** UCA MI MUNDO MAGICO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
EUCARIS VILLAVICENCIO	EUCARIS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Oneida Rojas Ch.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

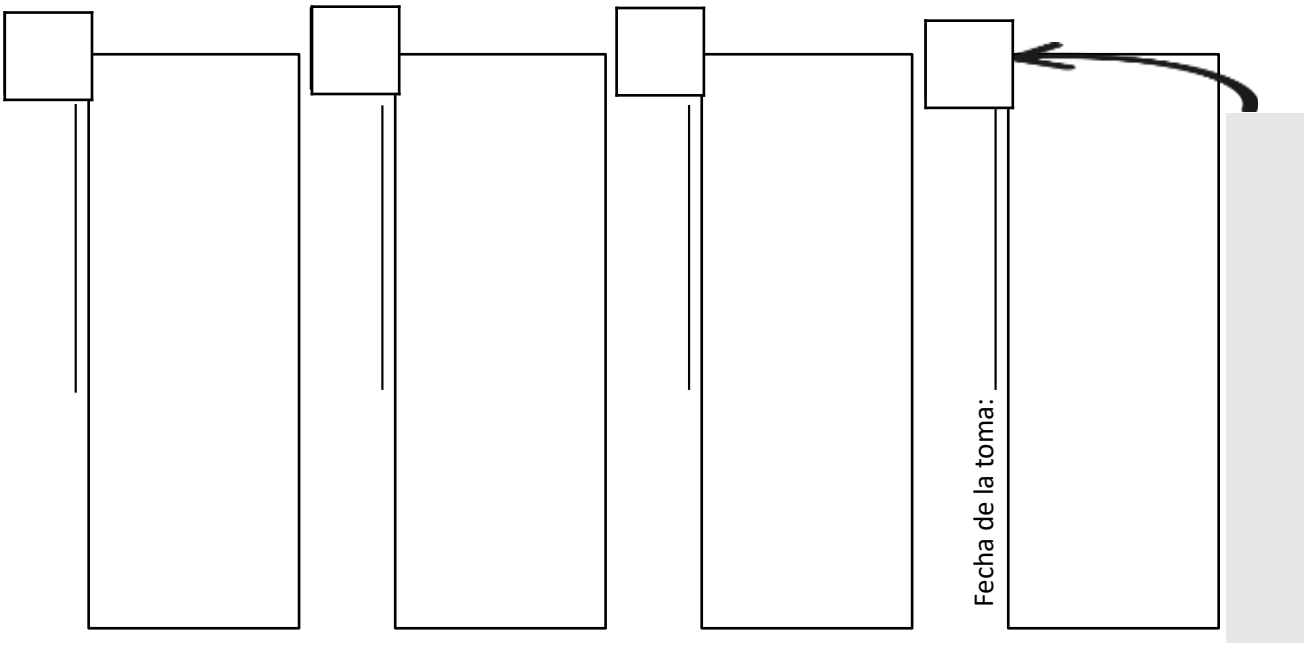
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

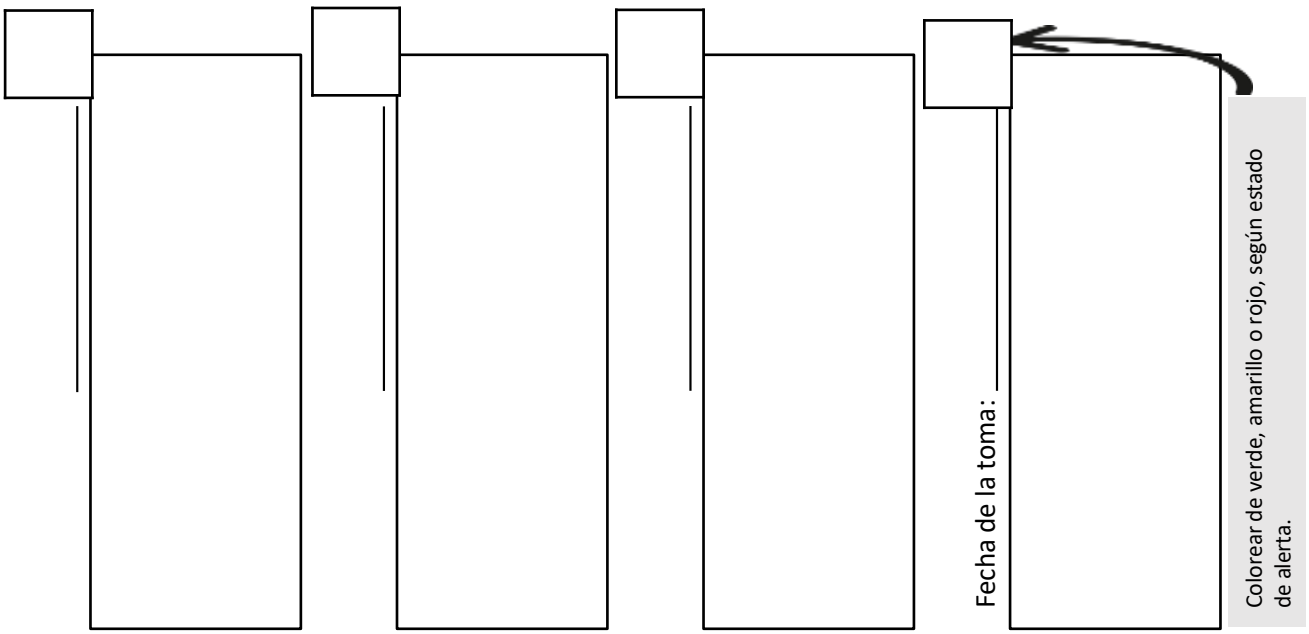
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 SEPTIEMBRE		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	EUCARIS VILLAVICENCIO	**Parentesco con el participante del servicio**	PARTICIPANTE
	Documento de identidad	6118491		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Eucaris		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	purina para pollos	**Cantidad**	6 kilos y medio
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	eucaris villavicencio	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	6118491		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	Eucaris		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

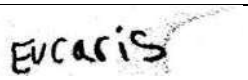
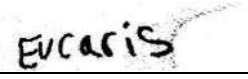
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan			
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe			
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	EUCARIS VILLAVICENCIO	**Parentesco con el participante del servicio**	participante
	Documento de identidad	6118491		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	buen estado		
	Nombre de quien recibe	eucaris villavicencio	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	6118491		
	Observaciones	ninguna		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan			
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe			
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUIZ LOPEZ

Participante:

ANDREA JULISA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: PAOLA SANTANDER

Profesional salud y nutrición: KATERIN DELGADO

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS:

Fundación Alma De Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de SEPTIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RUIZ LOPEZ
Lugar de vivienda:	CABILDO MONTERREY
Teléfono de contacto:	3228742411

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
47 A	JUAN BAUTISTA RUIZ MENESES	PADRE
41 A	LORENA VIVIANA LOPEZ	MADRE
8 m	ANDREA JULISA RUIZ LOPEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

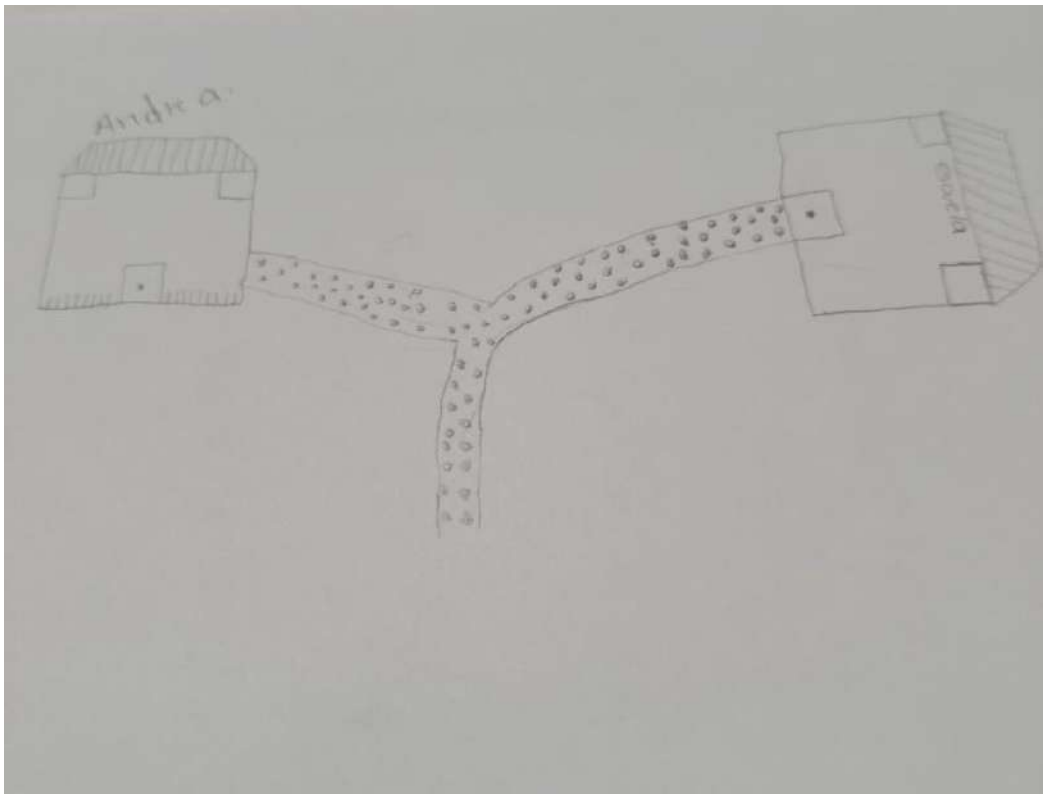
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1 PARTICIPANTE		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1 NIÑA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANDREA JULISA RUIZ LOPEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDREAJULISARUIZLOPEZ															
	EDAD	8 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDREAJULISARUIZLOPEZ															
	EDAD	8 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NO															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NO															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDREAJULISARUIZLOPEZ															
	EDAD	8 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDREAJULISARUIZLOPEZ															
	EDAD	8 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

SER NIÑA: ES SIMBOLO DE TERNURA FRAGLIDAD Y MUCHO AMOR
NIÑO SER FUERTE JUEGOS DE CAMPO Y SE LO PREPARA PARA TRBAJOS DUROS
FAMILIA ES APOYO TOTAL ES PROTECCION
DESARROLLO INFANTIL ES COMO UN NIÑOCRECE BIEN SEA SANO O ENFERMO ESO DEPENDE DEL ENTORNO QUE SE ENCUENTRE
EDUCACION INICIAL ES LA QUE BRINDAMOS LOS PADRES EN LA CASA

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañará _

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? o es su hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO____¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO_____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_____NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI____NO____¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO____¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI_____NO____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI_____NO____¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI_____NO____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo?_____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL? 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Parcela 20MTRS/30 MTRS	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
es fundamental para que Andrea julisa centrarse en su desarrollo integral, incluyendo aspectos como su estado de salud (nutrición, vacunas, controles médicos), desarrollo cognitivo y emocional (habilidades de comunicación, interacción social), y su acceso a educación inicial. se deben registrar sus rutinas diarias, sus intereses y cualquier necesidad particular que se haya observado. buscando fortalecer a la familia, potenciar sus capacidades y mejorar su calidad de vida, tanto a nivel individual como en su interacción con la comunidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Llamar con anterioridad
Llegar a la hora indicada
Ser respetuosos y estar atentos al encuentro

Lorena Lopez

LORENA VIVIANA LÓPEZ
MADRE

Oneida Rojas Ch.

ONEIDA ROJAS CHÁVEZ
AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
EN ESTE PERIODO DE ATENCION AL PARTICIPANTE Y A SU FAMILIA SE OBSERVO UNA GRAN DISPOSICION DE TIEMPO PARA DESERROLLO DE ACTIVIDADES COMO TAMBIEN PARA LAS CITAS QUE LA NIÑA DEBE ATENDER POR SALUD, TIENE SUS DOCUMENTOS AL DIA.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	5.VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑAS Y NIÑOS.	5.1: LA FAMILIA MADRE, PADRE O CUIDADOR PRINCIPAL DA AFECTO A LAS NIÑAS Y NIÑOS MEDIANTE GESTOS, CARICIAS O PALABRAS	X		
		5.2LA FAMILIA, MADRE, PADRE O CUIDADORES PRINCIPALES RESPONDEN DE MANERA OPORTUNA Y SEN SIBLE AL LLANTO Y EL MALESTAR DE LA NIÑA O EL NIÑO.	X		
	15. TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA PREVENIR ACCIDENTE EN EL HOGAR Y SU ENTORNO	15.1: LA FAMILIA MANTIENE FUERA DEL ALCANCE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CUCHILLOS, TIJERAS, MACHETES, HACHAS U OTROS ELELMNTOS AFILADOS			X
		15.6: LA FAMILIA TOMA MEDIDAS DE PRECAUCION CON LA NIÑA O EL NIÑO FRENTE A LOS CUERPOS DE AGUA (RIOS, QUEBRDAS, LAGOS) O RESERVORIOS (POZOS, ALJIBES, ALBERCAS) PARA MITIGAR EL RIESGO DE AHOGAMIENTO.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma.

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
02	06	9:00 am	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
04	09	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)
06	10	09:00 AM	1 HORA	ONEIDA ROJAS CHAVEZ (AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	5:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
20	06	5:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
03	09	05:00 PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
15	09	05:00PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
05	10	05:00PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO
21	10	05:00PM	15 MINUTOS	ONEIDA ROJAS CHAVEZ AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	06/10/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a la familia herramientas y orientaciones para fortalecer conceptos básicos de salud mental como la felicidad, la tristeza y la ira. Promoviendo expresiones de cariño como caricias, palabras suaves y contacto visual, reconociendo que el afecto es fundamental para el desarrollo emocional, la seguridad y el bienestar de los niños y niñas en esta etapa de crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro comienza con un cálido saludo a los padres, Luego, se daría paso a la orientación pedagógica de una manera muy cercana y participativa. donde se construye el bienestar emocional y la seguridad. Para lograrlo, es fundamental enfocarse en dos pilares: las interacciones sensibles y la prevención de accidentes. La base de un entorno seguro es la calidad de nuestras interacciones. Cuando los padres, madres y cuidadores se comunican con afecto, respeto y empatía, crean un ambiente donde los niños se sienten valorados y protegidos. Escuchar activamente a los niños, validar sus emociones y responder a sus necesidades de forma coherente fortalece su autoestima y confianza. Este tipo de vínculo afectivo es la mejor herramienta para construir su seguridad emocional.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento del encuentro, se propone desarrollar una actividad lúdica y afectiva que promueva la expresión de cariño hacia la niña por parte de su madre, a través del contacto físico, la palabra y la interacción cercana. Esta actividad busca reforzar la importancia del afecto como base fundamental para el desarrollo emocional de la niña . Posteriormente, se realizará una pequeña actividad sobre las emociones de los niños y niñas. “vamos a colorear nuestras emociones”. La actividad finaliza con un abrazo y palabras de cierre amorosas, reforzando el mensaje de cuidado, ternura y seguridad emocional, se recuerda a la familia que estos momentos sencillos y cotidianos son oportunidades valiosas para fortalecer el vínculo con su hijo, generar confianza y contribuir a su desarrollo afectivo desde la primera infancia.	COLOREAR. HOJAS DE BLOC, COLORES, LAPIZ, BORRADOR, SACAPUNTA.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se realizo lo programado para este encuentro teniendo un rato muy ameno donde participaron activamente del proceso	RECURSO HUMANO Lápiz, colores, borrador, marcadores, sacapunta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Un espacio tranquilo para compartir en familia y reflexionar. Sobre el ambiente familiar y el actuar de los mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia refiere que en el próximo encuentro hicieran actividades como estas muy participativas y educativas para los niños

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a valorar más a nuestra familia y seguir aplicando los valores que nos unen.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a tener una buena comunicación en casa y asistir puntualmente al siguiente encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar una reflexión sobre los valore que tienen como familia que los une como tal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus experiencias con el entorno que los rodea.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre e hija todas estuvieron muy atentas y colaboraron muy activamente en la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar juegos más dinámicos para niños y usar más materiales visuales que faciliten la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron adecuadamente ayudaron a enfocar el tema y facilitar la conversación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01-02	**Fecha**	06/10/2025-21/10/2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la capacidad de percibir y responder con afecto a las señales de malestar de la niña, promoviendo su bienestar emocional y la construcción de vínculos de confianza desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Dimos inicio al acompañamiento donde la familia nos dieron su disposición durante el acompañamiento, escucharon la orientación de parte del agente educativo. Se le indago sobre la salud de la niña y nos comenta que la niña se encuentra un muy bien de salud. Es fundamental que esta experiencia se desarrolle en un ambiente de confianza y participación activa por parte de todos los integrantes de la familia, se valora el conocimiento y las experiencias previas de la madre tal como se mencionó en el inicio del acompañamiento el objetivo es generar confianza en las familias.	15 minutos, recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propone invitar a la familia a compartir situaciones recientes en las que la niña haya mostrado incomodidad o llanto y cómo han respondido. Para fomentar la participación, se realizará la dinámica “El semáforo del cuidado”, en la que la familia identificará acciones que consideran efectivas (verde), con precaución (amarillo) o que no ayudan (rojo), esto permitirá reflexionar sobre sus propias prácticas, reconocer fortalezas y detectar oportunidades para mejorar la atención sensible y oportuna al malestar de la niña. Se guiará la actividad ofreciendo orientaciones prácticas y sencillas que se puedan aplicar en casa, destacando la importancia de la cercanía, la comunicación afectiva y la paciencia. Al finalizar, se promoverá una reflexión conjunta, enfatizando que cada gesto de cuidado fortalece el bienestar emocional de la niña y contribuye a un vínculo de confianza y seguridad en el hogar.	15 minutos, recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó la interacción y la manera lúdica en que se abordó el tema. Sin embargo, sintieron que a veces la conexión a Internet fallaba, lo que interrumpió algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

la madre nos comenta que el acompañamiento a distancia le sirvió para aprender sobre los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña a pesar de su corta edad fue muy participativa mostrando interés en el tema

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría vivir más experiencias interactivas y quizás incluir temas relacionados con los riesgos qué se pueden presentar en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se lograron los objetivos los temas de prevención de riesgos en el hogar y en el entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy buen todos los miembros de la familia se involucraron en las actividades y se mostraron entusiastas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Estuvo muy activa y mostro mucho interés y participo en el acompañamiento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la calidad de la conexión a internet para evitar interrupción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

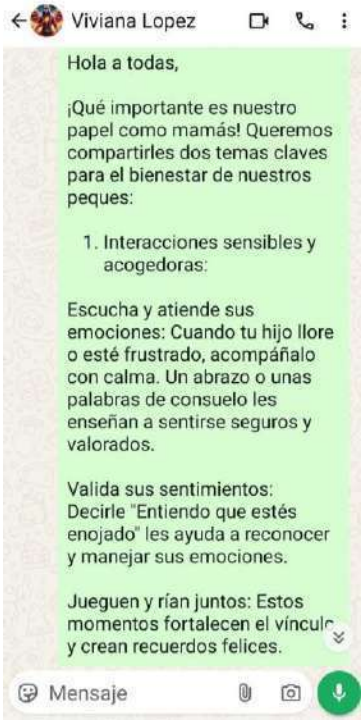
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Andrea julisa mostró interés, aunque todavía no entiende completamente la importancia de la familia, pero ella trata con ternura y cariño a los que la rodean. Disfrutó participar en la actividad. Se relacionó de manera positiva con los adultos buscando su compañía y mostrando curiosidad por las acciones que realizaba. Aunque es muy pequeña mostró entusiasmo y atención durante la actividad y se interesó en aprender más sobre el tema

hemos observado que Andrea julisa aún no comunica sus intereses y necesidades de forma clara y concreta. Dada su etapa de desarrollo, su expresión es a menudo a través de medios no verbales o gestos, lo que requiere que los adultos interpreten sus deseos. A pesar de este aspecto en su comunicación, Aina se relaciona con su familia de una forma notablemente armoniosa, mostrando afecto y una interacción positiva dentro de su círculo cercano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña Andrea julisa por su corta edad aun no comunica sus intereses y necesidades de forma clara ya que aún no maneja muy bien el lenguaje .

hemos continuado observando el desarrollo de Andrea julisa . Debido a su muy corta edad, su participación en las actividades grupales o propuestas sigue siendo limitada. Aunque se le invita a unirse, su nivel de involucramiento activo es bajo, prefiriendo observar desde la periferia o permanecer junto a una figura de apego

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más dinámicas para mantener el interés de la niña . Ofrecer más ejemplos audios, como videos o imágenes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	9 MESES	**Fecha**	2 DE JUNIO 2025

Durante el seguimiento realizado a través de visitas al hogar, encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se han identificado avances significativos en el desarrollo de la niña de 9 meses.
En el área sensorial y motora, se observa que responde adecuadamente a estímulos visuales y auditivos. Sigue con la mirada objetos llamativos y reacciona ante sonidos familiares, especialmente la voz de su madre. Durante las sesiones de observación, mostró movimientos activos de brazos y piernas, lo cual indica buen tono muscular y disposición para el movimiento. También comienza a sostener la cabeza por cortos periodos cuando está boca abajo, mostrando avances acordes a su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia, se compartieron percepciones muy significativas sobre el proceso de desarrollo de la niña. La familia expresó satisfacción y alegría al observar cómo el bebé ha venido desarrollando nuevas habilidades en esta etapa temprana de su vida.

La familia expresó admiración al notar que la niña empieza a emitir sonidos como balbuceos, lo que identifican como sus primeros intentos de comunicarse. Además, han observado que levanta la cabeza por breves momentos cuando está boca abajo, y realiza movimientos con brazos y piernas con fuerza y frecuencia, lo que refleja avances importantes en el área motora.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo, también surgieron inquietudes normales respecto a la alimentación, los horarios de sueño y la estimulación adecuada para su edad. El equipo brindó orientaciones al respecto, y la familia mostró disposición para seguir fortaleciendo prácticas como el contacto piel a piel, el juego visual y verbal, y el uso de la música como medio de vínculo y desarrollo.
No se identificaron riesgos o señales de alerta en el momento. La familia manifestó sentirse acompañada y agradecida por el seguimiento que se ha venido realizando, reconociendo la importancia de su rol en el desarrollo temprano de la niña y comprometiéndose a continuar con las acciones de cuidado y estimulación en el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con el propósito de fortalecer el desarrollo integral de Andrea Julisa , se han establecido acuerdos con su familia orientados al acompañamiento desde el hogar y la continuidad de hábitos adquiridos en el entorno escolar. Entre estos acuerdos se encuentran, Fomentar la autonomía en casa, Estimular su creatividad y motricidad fina, Apoyar la expresión de emociones.

Fecha 02 de junio 2025 **Lugar** HOGAR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VIVIANA LOPEZ	Lorena Lopez	ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Oneida Rojas Ch.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

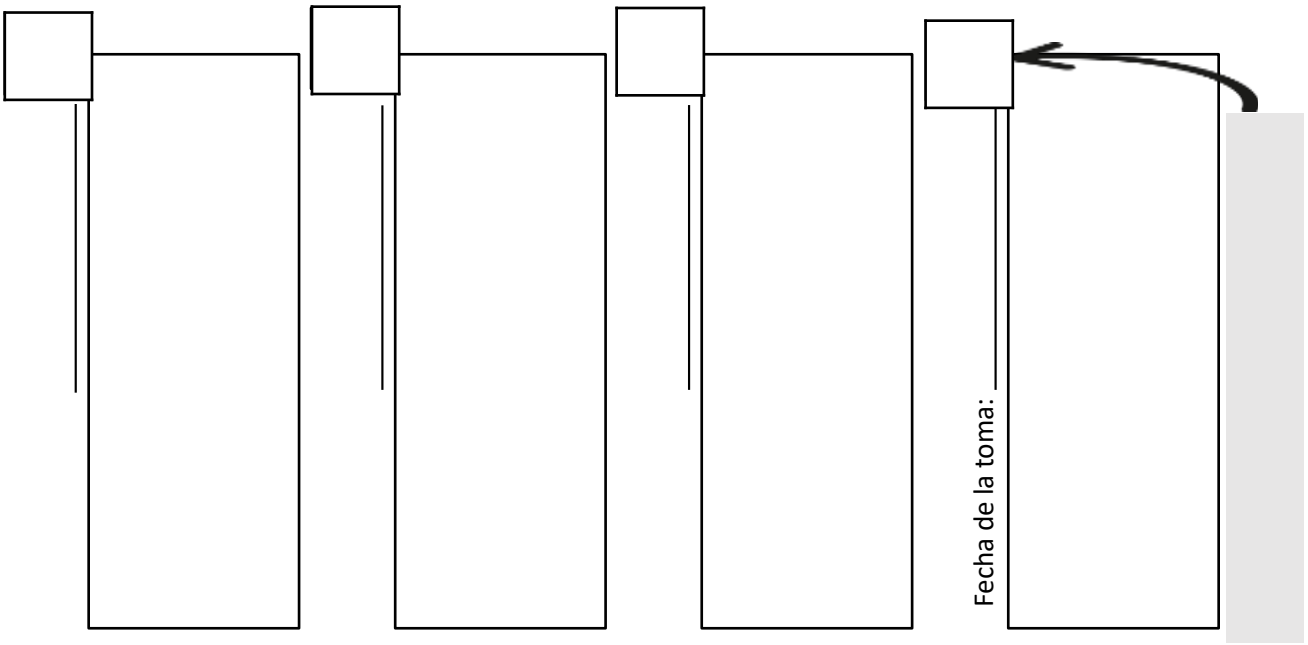
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

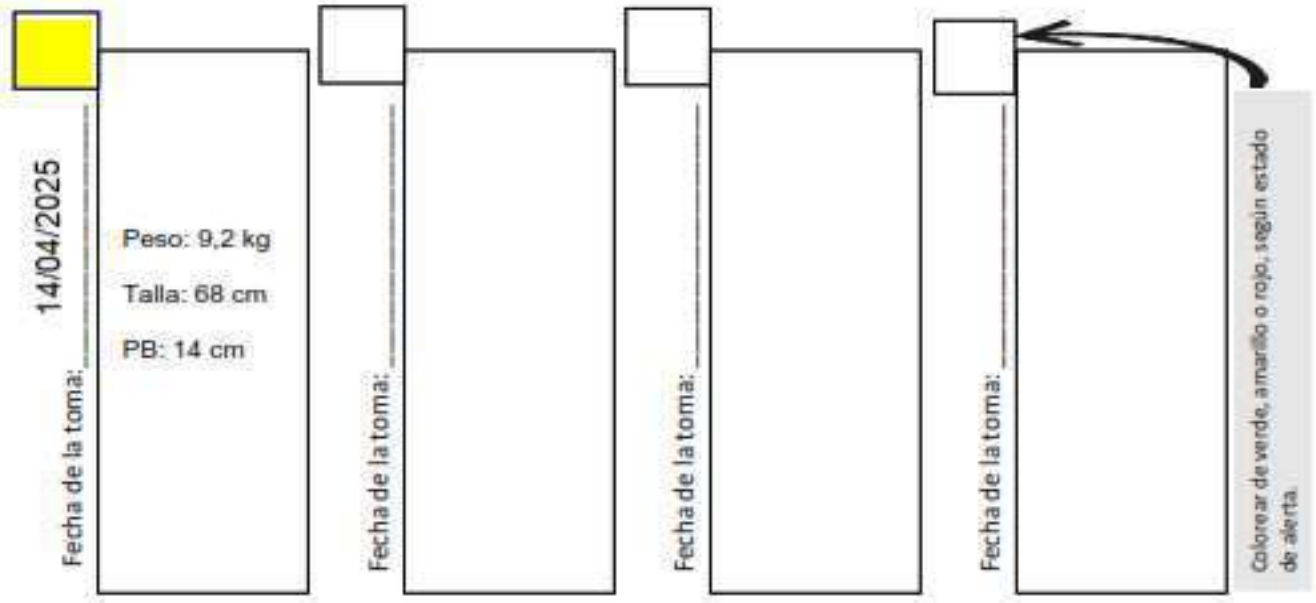
Fecha de nacimiento: 20/09/2024 Edad al ingreso: 6 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta RIESGO DE SOBREPESO y según indicador de talla para la edad presenta TALLA ADECUADA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1088732819		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Lorena Lopez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS BLANCOS RAZA ROSS AP 308	**Cantidad**	8 POLLOS EN PIE
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1088732819		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Lorena Lopez		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 octubre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina para pollos	**Cantidad**	6 kilos y medio	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Viviana lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1088732819			
	Observaciones	ninguna			
	Firma	Lorena Lopez			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27 JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	3 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1088732819		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Lorena Lopez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	ELEMENTOS DIDACTICOS	**Cantidad**	2 ELEMENTOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1088732819		
	Observaciones	NINGUNA		
	Firma	Lorena Lopez		

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27 de octubre 2025		
	Elementos que se entregan	Pelota canguro	**Cantidad**	1 unidad
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Viviana lopez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1088732819		
	Observaciones	ninguna		
	Firma	Lorena Lopez		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.